

Математика 1 класс

Тема урока: Числа от 1 до 20.

Цель: закреплять знание состава чисел от 1 до 10 и десятичного состава чисел от 11 до 19;

Задачи:

Обучающие:

- * выполнять сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава;
- * повторить изученные приёмы сложения и вычитания;
- * совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Развивающие:

- * создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- * развивать умение рассуждать, мыслить, познавательную активность, внимание, наблюдательность

Воспитательные:

- * воспитывать интерес к предмету, взаимопомощь, взаимовыручку, смелость, отважность, решительность.

Тип рока: закрепление знаний по математике

Оборудование: ПК, интерактивная доска, карточки к уроку, карточки с числами, магнитики, черновики

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Психологический настрой./Приветствие гостей/.

Заливистый школьный звонок

Позвал вас опять на урок.

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

Пусть сегодня для нас всех,
На урок придёт успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей,
Пожелайте нам удачи,
И успешности впридачу!

Итак, у нас урок математики.

«Улыбнемся друг другу»

- Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

2. Сообщение темы и цели урока. Слайд 1

Прочитайте тему урока (читают). Чем будем заниматься на уроке? (ответы детей)

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать.

Этот урок даёт нам понять,

Что мы умеем,

И что должны знать.

- Что должны знать? (Числа 1-20)

Будьте все внимательны,

А ещё старательны.

3. Устные упражнения. Упражнения в учебнике и в рабочей тетради. (Цифры)

1) А начнём с Мозгового штурма Слайд 2

Сколько хвостиков у 3 осликов?

Сколько ушей у 3 мышей?

Сколько концов у 2 палок?

Сколько ног у двух жуков?

Сколько пальчиков на левой руке у мальчика?

3, 6, 4, 12, 5 - Что выложили на доске? Какое число лишнее?

Молодцы справились с Мозговым штурмом! Как вы думаете, **какую оценку можно поставить нашему классу за эту работу?** Ставят магнитик напротив цифры

– В некотором царстве, в тридевятом государстве жили-были Иван-царевич и Василиса Прекрасная. **Слайд 3**

- Однажды Василиса исчезла. Иван-царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. А мы поможем Ивану-царевичу в поисках Василисы.

Для начала выполните задание в Р.т., с.36, №1, 2. Слайд 4

Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису? Мы узнаем это, выполнив **задание 1**

– Но в дороге нам придётся делать какие-то записи, поэтому давайте **подготовим свои тетради:**

«Я тетрадь свою открою, её влево наклоню.

И от вас, друзья, не скрою, ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь, на отлично потружусь».

– Прежде, чем работать в тетрадях, сделаем **пальчиковую гимнастику:**

Дом

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладошки рук соединяю вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")

Запишите число, классная работа **Слайд 5**

- Сравните примеры, чем они похожи? Что заметили? **Слайд 6**
- Запишите в тетради, только числа, которые нужно вставить в окошечки. (Проверка)
- Названные вами числа зашифрованы буквами, ниже расположите эти числа в порядке возрастания и узнаете, кто похитил Василису. **Слайд 7**

Вывод: Молодцы и с этим заданием справились. Поставьте оценку за работу всему классу (ставят магнитик)

Задание 2. Иван-царевич отправился в путь. Долго шёл он и вышел на распутье. На придорожном камне надпись: Заполни пропуски, укажу путь. **Слайд 8**

На доске карандашом. Слайд 9,10

-Показал камень Ивану-царевичу направление пути. **Слайд 11**

- В каком направлении нужно идти Ивану?

З задание. Долго шёл Иван-царевич по выбранной вами тропинке и наконец вышел на лесную полянку, присел отдохнуть.

Физминутка для глаз.

- А там в десятой избушке на курьих ножках живёт Баба Яга. **Слайд 12**

- Чтобы избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, надо вписать знаки «+» или «-».

- Поработайте в парах. Откройте учебники на с.76 №5, впишите знаки «+» или «-». Проверьте свою работу. **Слайд 13**

Задание 4. Баба Яга рассердилась на Ивана-царевича за то, что потревожил её. Согласилась помочь, только если отгадает Иванушка её задания. **Слайд 14**

- Что только не увидишь в избушке Бабы Яги. Итак, там стоят 4 банки с живой водой. В банку входит 10 стаканов живой воды. Сколько стаканов воды можно долить в каждую банку? (**Цифры**) **Слайд 15**

Задание 5. На верёвочке Баба Яга сушит грибы. Отгадайте, сколько их? **Слайд 16**

Мухоморов на 2 меньше, чем 4.
Сыроежек на 10 меньше, чем 13.
Опят на 2 больше, чем 7.

-Баба Яга рада, что вы справились с ее заданиями, и она дала Иванушке волшебный клубочек. Но Иван-царевич устал. Давайте ему поможем.

5. Физкультминутка

Мы решали, мы решали.
Что-то очень мы устали.
Мы сейчас потопаем,
Ручками похлопаем.
Раз присядем,
Быстро встанем,
Улыбнёмся.
Тихо сядем.

6. Графический диктант Слайд 17

- Волшебный клубок привёл Ивана-царевича к пещере Змея Горыныча следующим путём.

-Отступите вниз 6 клеточек и поставьте в тетради точку. Сначала он отправился вверх 3 клетки, потом 1 клетка влево, затем 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, вниз 1 клетка, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево.

На что похож путь Ивана? Сколько клеток занимает буква?

7. Совершенствование вычислительных навыков Слайд 18

- Чтобы победить Змея, вы должны набрать число 11. Покажите пропущенное число в каждой строке таблицы (**Цифры**)

Молодцы, ребята! А Иван-царевич уже в пещере, нашёл он там волшебный сундук, а открыть его не может. Разгадайте шифр замка. Назовите числа. **Слайд 19, 20**

Достал Иван-царевич из сундука карту, узнал, где находится замок Кощея Бессмертного и отправился туда.

А замок тот стоит на высокой горе, крутой и неприступной. И вся та гора усыпана цветами. Нарвал Иван-царевич букет для своей ненаглядной Василисы, а нам с вами надо отгадать, сколько цветов в том букете.

Три ромашки-желтоглазки, **Слайд 21**

Девять весёлых васильков

Нарвал в букет Иван-царевич.

Сколько же цветов в букете? (12)

- Ну вот и добрались мы до Кощея. Он встретил Ивана – царевича такими словами: “Раз ты смог до меня добраться, выполнни мои задания и Василиса – твоя! Если не выполнишь – голова с плеч!” **Слайд 22**

1 задание. Ребусы **Слайд 23, 24**

2 задание. Задача. (Решить устно).

В моём саду растёт волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок – 5, а серебряных – 6. 1 яблоко я сорвал. Сколько яблок осталось? (10)

“Ну, Иван, забирай Василису”,- сказал Кощей. **Слайд 25**

8. Рефлексия.

Чему мы учились на уроке?

Если вам понравился урок, подарите мне и нашим гостям улыбку.

– Молодцы, ребята! Вы помогли Ивану-царевичу освободить Василису Прекрасную, а добились вы этого, благодаря своим вычислительным знаниям, умениям и навыкам.