

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ювинская средняя общеобразовательная школа»  
МОУО МО Красноуфимский округ**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «Ювинская СОШ»  
протокол № 7 от 26.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Ювинская СОШ»  
Исакова Н. А.  
приказ № 58/1 от 26.08.2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7. 2)**

| № п/п | Содержание   | Стр.     |
|-------|--|----------|
| 1.    | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  | 3-5      |
| 2.    | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   | 5        |
| 2.1   | Пояснительная записка.   | 5-10     |
| 2.2   | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.                                 | 10-16    |
| 2.3   | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.               | 16-21    |
| 3.    | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 21       |
| 3.1   | Программа формирования универсальных учебных действий.   | 21-33    |
| 3.2.  | Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования.  | 33-38    |
| 3.3   | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.   | 38       |
| 3.4   | Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 38       |
| 3.5   | Программа коррекционной работы   | 38-48    |
| 3.6   | Программа внеурочной деятельности  | 48-49    |
| 4.    | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ   |          |
| 4.1   | Учебный план.  | 49-57    |
| 4.2   | План внеурочной деятельности   | 58-65    |
| 4.3   | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .                             | 65-80    |
| 5     | Приложения   | 80       |
| 5.1   | Приложение 1. Мониторинг освоения значимых компетенций   | 80-82    |
|       | Приложение 2. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)   | 82-100   |
| 5.2   | Приложение 3. Рабочая программа курса «Логопедическое сопровождение младших школьников» для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)      | 101-111  |
| 5.3   | Приложение 4. Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)                           | 112-127  |
| 5.4   | Приложение 5. Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) начального общего образования | 128-156  |
| 5.5   | Приложение 6. Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Математика» (вариант 7.2)   | 157-179  |
| 5.6.  | Приложение 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка у своему Я» по социальному направлению начального общего образования   | 1* - 13* |

## **1. Общие положения**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МКОУ «Ювинская СОШ» разработана и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования

вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида образовательной организации.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*. *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Ювинская СОШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного,

двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе "Общие положения".

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализующуюся в МКОУ «Ювинская СОШ» через внеурочную деятельность.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МКОУ «Ювинская СОШ» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе, соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему), результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,

ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО МКОУ «Ювинская СОШ» не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-медико-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР на уровне начального образования имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТОПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТОПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,



сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых

знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов
- эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР дополнены результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно - ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать: *Филология*

*Русский язык. Родной язык:*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями,

необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. *Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание

текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

*Иностранный язык:*

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Математика и Информатика*

*Математика:*

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*

*Окружающий мир:*

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

*Основы религиозных культур и светской этики:*

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

*Изобразительное искусство:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

*Музыка:*

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## Технология

### *Технология (труд)*

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

## Физическая Культура

### *Физическая культура*

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

### *Коррекционный курс «Ритмика»:*

- 1) двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- 2) ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
- 3) выполнять дыхательные упражнения;
- 4) использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- 5) уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

### *Коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия» при наличии специалиста Логопедические занятия:*

- 1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности,
- 3) формирование семантических полей;

- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи,
- 5) связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Курс «Психокоррекционные занятия» - при наличии специалиста*

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных,
- 2) мнемических и интеллектуальных процессов;
- 3) гармонизация психоэмоционального состояния,
- 4) формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 5) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 6) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

*Курс «Педагогическая коррекция»*

- 1) диагностика трудностей освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР;
- 2) оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимся с ОВЗ;
- 3) создание условий для развития сохранных функций;
- 4) формирование положительной мотивации к обучению;
- 5) повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- 6) коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- 7) воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- 8) все обучающиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- 9) повышение учебной мотивации;

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных



достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в

конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Анализ работы младших школьников над портфолио дает представление о достижении обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В состав портфолио ученика могут быть включены следующие материалы:

- подборка детских работ, демонстрирующая развитие способностей обучающихся: письменные работы по учебным предметам, фото- и видеоматериалы, аудиозаписи, продукты творчества, читательские дневники, дневники наблюдений материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по итогам выполненных мини-исследований и проектов;
- систематизированные материалы наблюдений: листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Совокупность перечисленных материалов даёт достаточно объективное представление об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей - логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям (Приложение № 1).

Оценка метапредметных результатов

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения

учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике - и итоговой комплексной работы по формированию универсальных учебных действий.

Обучающиеся с ЗПР на уровне начального образования имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

*Специальные условия* проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность («пошаговость») выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение

формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных, метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность,

информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей), необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров на уровне начального образования

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. *Развитие умения учиться:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

В ФГОС НОО ОВЗ содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Личностные универсальные действия.*

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

*Регулятивные универсальные действия.*

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия.

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. В каждый период образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению дальше. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями периода обучения выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий дошкольного,



начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом периоде;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных образовательных систем становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.) Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта

самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной

деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно-коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких-либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи

самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника с задержкой психического развития.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность существенно связана.

При освоении личностных действий у обучающихся ведется формирование:

- избирательности восприятия той или иной информации;
- уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:
- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного

плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов.*

*Русский язык.* Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

*Литературное чтение.* Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*Математика.* Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*Окружающий мир.* Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

*Технология.* Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и



использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

*Искусство.* Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео - и фотокамеры.

*Внеурочная деятельность.* Участие в различных мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Поощрение участников различных компьютерных конкурсов. Регулярное обновление информационных стендов, вывешивание объявлений, поздравлений и информации в фойе школы. Внедрение в систему внеклассной работы конкурсов-презентаций учеников и классов «Мои достижения», «Достижения нашего класса».

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **3.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, за исключением физической культуры и курсов внеурочной деятельности, соответствуют ООП НОО МКОУ «Ювинская СОШ»

### **Физическая культура (адаптивная).**

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### *Способы физкультурной деятельности*

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

#### *Физическое совершенствование*

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

*Организующие команды и приемы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов* (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. *Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика.

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. Плавание.

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали - тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

*Адаптивная физическая реабилитация. Общеразвивающие упражнения.* На материале гимнастики.

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полу шпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; *упражнения на переключение внимания;* упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале легкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания

*Коррекционно-развивающие упражнения*

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», «похлопывание крыльями как петушок», «покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забывание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад:

«Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка». *Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны:* «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы». *Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя);

набивными мячами -1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево). *Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью. *Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). *Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с б/поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и

перелезания под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль- тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: коррекционный курс «Ритмика» (Приложение 2), коррекционный курс «Логопедическое сопровождение» - при наличии специалиста (фронтальные и/или индивидуальные занятия) (Приложение 3), программа педагога-психолога «Психокоррекционные занятия» - при наличии специалиста (Приложение 4), программа работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития – при наличии специалиста (Приложение 5), программа педагога «Педагогическая коррекция» (Приложение 6), программа психологических занятий с младшими школьниками «Тропинка к своему Я» - при наличии специалиста (Приложение 7).

### **3.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания** соответствует ООП НОО МКОУ «Ювинская СОШ»

### **3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствуют ООП НОО МКОУ «Ювинская СОШ»

### **3.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Целью* программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Задачи* программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; - повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

-создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

*Принципы коррекционной работы*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;



- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя три модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

## 1. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле происходит изучение ребенка различными специалистами – **при их наличии.**

| Направления   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности  | Период             | Ответственные при наличии                                     |
|---|---|--|--------------------|---|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |   |  |                    |   |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей   | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся | сентябрь           | Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |   |  |                    |   |
| Уточняющая диагностика  | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование. Анализ   | сентябрь - октябрь | Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед                    |

|   |   |   |                  |   |
|---|---|---|------------------|---|
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Разработка коррекционно-развивающей программы                               | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель дефектолог, классный руководитель |
| <b>Социально-педагогическая диагностика</b>   |   |   |                  |   |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка        | Получение объективной информации об организации ребенка                       | Наблюдение, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик | сентябрь-октябрь | Социальный педагог, классный руководитель   |

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

## 2. Коррекционно-развивающий модуль

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания

образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

| Направления   | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности  | Период         | Ответственные   |
|---|--|--|----------------|---|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                                  |  |  |                |   |
| Обеспечение логопедического, психологического сопровождения детей с ОВЗ | программа  | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями  | сентябрь       | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Обеспечение логопедического, психологического сопровождения детей с ОВЗ | Позитивная динамика, коррекция, развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка; психокоррекция поведения; | Организация и проведение специалистами групповых развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения: формирование групп; составление расписания занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики развития учащихся | В течение года | Классные руководители, учитель-дефектолог   |
| <b>Лечебно-профилактическая работа</b>                                  |  |  |                |   |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ    | Позитивная динамика развиваемых параметров   | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни   | В течение года | Педагог-психолог, учителя-предметники, заместитель директора по УР, ВР                            |

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах обучения;
- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

На уроках учитель создает специальные условия обучения детей:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Использование наглядных пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
  - поэтапная инструкция;
  - планы-алгоритмы выполнения (наглядные, словесные);
  - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
  - демонстрация действий;
  - чередование легких и трудных заданий (вопросов);
  - создание проблемных ситуаций;
  - самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания и т.д.
5. Создание ситуации успеха на занятии.
6. Наблюдение за каждым.

Организация групповых и индивидуальных занятий направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Программы коррекционно-развивающей работы курсов – при наличии специалистов: коррекционный курс

«Ритмика» (Приложение 2), коррекционный курс «Логопедическое сопровождение» (фронтальные и/или индивидуальные занятия) (Приложение 3), программа педагога-психолога «Психокоррекционные занятия» (Приложение 4) программа работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития (Приложение 5), программа педагога «Педагогическая коррекция» (Приложение 6), программа психологических занятий с младшими школьниками «Тропинка к своему Я» (Приложение 7).

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону

ближайшего развития) задач.

2. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

4. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### 3. Социально-педагогический модуль – при наличии специалиста

| <b>Направления</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>        | <b>Период</b>  | <b>Ответственные при наличии</b>   |
|--|--|----------------|--|
| Консультирование педагогических работников                         | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, классный руководитель |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, классный руководитель        |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, учитель-логопед       |

#### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия:



Служба сопровождения осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, классный руководитель.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Анализ комплексного изучения ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МКОУ «Ювинская СОШ», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, имеющие высшее и среднее педагогическое образование и курсы повышения квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, (учитель-логопед, учитель-дефектолог – при наличии).

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для детей с ЗПР, принимают участие в районных семинарах, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с

ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МКОУ «Ювинская СОШ» обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

### **3.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;



- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как проектная деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности реализуется педагогами школы (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, организатором досуга детей, библиотекарем, педагогом-психологом).

Для реализации используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка.

Обязательной частью программы внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (далее - учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и реализуется в МКОУ «Ювинская СОШ» через план внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулярные дни.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный план представлен в двух вариантах: недельный и годовой.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей (законных представителей) обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов, детей с устойчивой дезадаптацией к школьной жизни в условиях большого коллектива.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов определяются в соответствии с Положением МКОУ «Ювинская СОШ» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Обучающимся школы и их родителям (законным представителям) предоставлено право выбора одного из модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Четвертная промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний. Годовая (итоговая) промежуточная аттестация проводится с аттестационными испытаниями по каждому учебному предмету, курсу в конце 4 четверти

Четвертная и годовая промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся

результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам четверти и оценивание по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам четверти на основании текущего контроля.

Годовая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год на основании четвертной промежуточной аттестации.

Четвертная промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов.

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Четвертная промежуточная аттестация представляют собой среднее арифметическое результатов текущего оценивания за соответствующий период. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-4 классов и проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Учащиеся 1 класса освобождаются от промежуточной аттестации всех видов на основании СанПиН-2.4.2.2821-10. Контроль достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы осуществляется с помощью диагностических работ без балльного оценивания. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

#### **Сроки промежуточной аттестации:**

1 и 1 дополнительный класс - качественная оценка (безотметочная система)

2-4 класс - аттестация по итогам четверти:

1 четверть (2-4 классы) – за 2 недели до окончания четверти

2 четверть (2-4 классы) – за 2 недели до окончания четверти

3 четверть (2-4 классы) – за 2 недели до окончания четверти

4 четверть (2-4 классы) – за 2 недели до окончания четверти

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и всероссийский мониторинг учебных достижений (ВПД), с целью осуществления контроля за результатами деятельности учителя и обучающихся.

В рамках **годовой промежуточной аттестации** во 2-4 классах проводятся итоговые работы по трём обязательным учебным предметам - русскому языку, математике и окружающему миру.

#### **Предметы, форма и сроки проведения итоговых контрольных работ**

| Учебный предмет | Класс | Формы проведения                                       |
|-----------------|-------|--|
| Русский язык    | 2     | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием |
|                 | 3     | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | заданием   |
|                | 4 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Математика     | 2 | Итоговая контрольная работа                            |
|                | 3 | Итоговая контрольная работа                            |
|                | 4 | Итоговая контрольная работа                            |
| Окружающий мир | 2 | Итоговая контрольная работа в форме тестирования       |
|                | 3 | Итоговая контрольная работа в форме тестирования       |
|                | 4 | Итоговая контрольная работа в форме тестирования       |

Годовые отметки во 2-4 классах по предметам, по которым проводятся итоговые работы, выставляются на основании четвертных отметок с учетом отметок, полученных по результатам итоговых работ, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов, обучающихся по основной образовательной программе, реализующей ФГОС НОО, является одной из составляющих итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования наряду с результатами итоговых работ по всем предметам учебного плана.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися МКОУ «Ювинская СОШ» основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале на предметных страницах. (Дневник.ru)

**Учебный план**  
**начального общего образования 1 – 4 классы (недельный) АООП (вариант 7.2)**

| Предметные области               | Учебные предметы                              | Количество часов в неделю |       |         |         |         |       |
|----------------------------------|---|---------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|
|                                  |   | 1 класс                   | 1 доп | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Филология                        | Русский язык                                  | 5                         | 5     | 5       | 4       | 4       | 23    |
|                                  | Литературное чтение                           | 4                         | 4     | 4       | 4       | 3       | 19    |
|                                  | Родной язык (русский)                         |                           | -     | 1       | 1       | 1       | 3     |
|                                  | Литературное чтение на родном (русском языке) | -                         | -     | 1       | 1       | 1       | 3     |
|                                  | Иностранный язык (английский)                 | -                         | -     | -       | 1       | 1       | 2     |
| Математика и информатика         | Математика                                    | 4                         | 4     | 4       | 4       | 4       | 20    |
| Обществоведение и обществознание | Окружающий мир                                | 2                         | 2     | 2       | 2       | 2       | 10    |

|  |   |           |           |           |           |            |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Основы религиозных культур и светской этики                                | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| Искусство  | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|  | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Технология   | Технология                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>            |   |           |           |           |           |            |
| Реализуется через план внеурочной деятельности                             |   |           |           |           |           |            |
| Общий объем учебной нагрузки по учебному плану                             |   | 21        | 21        | 23        | 23        | 111        |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе   |   | 21        | 21        | 23        | 23        | 111        |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b> |   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| <i>коррекционно-развивающая область</i>                                    |   | 7         | 7         | 7         | 7         | 35         |
| Ритмика  |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Логопедическое сопровождение   |   | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Психокоррекционные занятия   |   | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем -дефектологом                  |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Педагогическая коррекция   |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <i>направления внеурочной деятельности</i>                                 |   | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Всего к финансированию</b>  |   | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>161</b> |

**Учебный план**  
**начального общего образования 1 – 4 классы (головой) АООП (вариант 7.2)**

| Предметные области                                | Учебные предметы                              | Количество часов в год |       |         |         |         | Всего |
|---|---|------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|
|   |   | 1 класс                | 1 доп | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | 165                    | 165   | 170     | 136     | 136     | 772   |
|   | Литературное чтение                           | 132                    | 132   | 136     | 136     | 102     | 638   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         |                        |       | 34      | 34      | 34      | 102   |
|   | Литературное чтение на родном (русском языке) | -                      |       | 34      | 34      | 34      | 102   |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский)                 | -                      |       | -       | 34      | 34      | 68    |
| Математика и                                      | Математика                                    | 132                    | 132   | 136     | 136     | 136     | 672   |

|  |   |             |             |             |             |             |             |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| информатика  |   |             |             |             |             |             |             |
| Обществоведение и обществознание   | Окружающий мир                              | 66          | 66          | 68          | 68          | 68          | 336         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                | Основы религиозных культур и светской этики | -           |             | -           | -           | 34          | 34          |
| Искусство  | Музыка                                      | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
|  | Изобразительное искусство                   | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Технология   | Технология                                  | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 99          | 99          | 102         | 102         | 102         | 504         |
| Итого  |   | 693         | 693         | 782         | 782         | 784         | 3732        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>            |   |             |             |             |             |             |             |
| Реализуется через план внеурочной деятельности                             |   |             |             |             |             |             |             |
| Общий объем учебной нагрузки по учебному плану                             |   | 693         | 693         | 782         | 782         | 782         | 3732        |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b> |   | <b>330</b>  | <b>330</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>1680</b> |
| <i>коррекционно-развивающая область</i>                                    |   | <i>231</i>  | <i>231</i>  | <i>238</i>  | <i>238</i>  | <i>238</i>  | <i>1176</i> |
| Ритмика  |   | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Логопедическое сопровождение   |   | 66          | 66          | 68          | 68          | 68          | 336         |
| Психокоррекционные занятия   |   | 66          | 66          | 68          | 68          | 68          | 336         |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем -дефектологом                  |   | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Педагогическая коррекция   |   | 33          | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| <i>направления внеурочной деятельности</i>                                 |   | <i>99</i>   | <i>99</i>   | <i>102</i>  | <i>102</i>  | <i>102</i>  | <i>504</i>  |
| <b>Всего к финансированию</b>  |   | <b>1023</b> | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5412</b> |

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом (при наличии) планируются в течение дня по графику (в зависимости от расписания занятий обучающихся). Нагрузка распределяется между обучающимися начальных классов

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Календарный учебный график** Муниципального казенного общеобразовательного Учреждения «Ювинская средняя общеобразовательная школа» ежегодно разрабатывается и утверждается директором школы и является приложением к АООП ЗПР.

**Сроки учебных четвертей и каникул на 2020 – 2021 учебный год**  
**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью исполнения постановления Правительства РФ от 10.07.2019 N 875 "О переносе выходных дней в 2020 году", Устава школы, учебных планов МКОУ «Ювинская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 24.11.2015 г. № 81, СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 10 июля 2015 года № 26, письма МОУО МО Красноуфимский округ от 25.08.2020 г. № 521 «О сроках каникул в ОО МО Красноуфимский округ» и для четкой организации учебного процесса в 2020 - 2021 учебном году

**Считать:**

1. *Начало учебного года:* 01 сентября 2020 года – учебный день.
2. *Общее количество учебных недель:* 1 класс – 33 недели,  
2 – 4 классы – 34 недели,  
5 - 8, 10 классы – 35 недель,  
9, 11 классы – 34 недели (без учета ГИА).
3. *Продолжительность учебного года:*  
1 – 4 классы – с 01.09.2020 г. по 01.06.2021 г.,  
5 - 8, 10 классы – с 01.09.2020 г. по 08.06.2021 г.,  
9, 11 классы - с 01.09.2020 г. по 22.05.2021 г.
4. *Продолжительность учебной недели:*  
1 класс – 5 дней,  
2 – 11 классы - 6 дней,  
для детей с ОВЗ: 2 – 9 классы – 5 дней.
5. *Начало уроков:* с 8.30 ч. до 15.15 ч.
6. *Учебные четверти:*

1 класс – 165 учебных дней – 33 недели:

- 1 четверть - с 01 сентября 2020 года по 25 октября 2020 года (7 недель и 4 дня - 39 уч. дней),
  - 2 четверть - с 05 ноября 2020 года по 27 декабря 2020 года (7 недель и 2 дня - 37 уч. дней),
  - 3 четверть - с 11.01 по 14.02 и с 22.02 по 21.03.2021 года (8 недель и 3 дня - 43 уч. дня),
  - 4 четверть - с 29 марта 2021 года по 01.06. 2021 года. (9 недель и 1 день – 46 уч. дней).
- Дополнительные каникулы:* с 15.02 по 21.02.2021 года (7 дней).

2 – 4 классы – дети ОВЗ – 170 учебных дней – 34 недели:

- 1 четверть - с 01 сентября 2020 года по 23 октября 2020 года (7 недель и 4 дня - 39 уч. дней),
- 2 четверть - с 05 ноября 2020 года по 25 декабря 2020 года (7 недель и 2 дня - 37 уч. дней),
- 3 четверть (2 - 11 классы) - с 11 января по 19 марта 2021 года (9 недель и 3 дня - 48 уч. дней),
- 4 четверть (2 – 4 клссы) - с 29 марта 2021 года по 01.06. 2021 года. (9 недель - 46 уч. дня).

5 – 8 классы – дети ОВЗ - 175 учебных дня – 35 недель:

- 1 четверть - с 01 сентября 2020 года по 23 октября 2020 года (7 недель и 4 дня- 39 уч. дней),
- 2 четверть - с 05 ноября 2020 года по 25 декабря 2020 года (7 недель и 2 дня - 37 уч. дней),
- 3 четверть - с 11 января по 19 марта 2021 года (9 недель и 3 дня - 48 уч. дней),
- 4 четверть - с 29 марта 2021 года по 08 июня 2021 года (10 недель - 51 уч. дней).

9 класс – дети ОВЗ – 170 учебных дней – 34 недели:

- 1 четверть - с 01 сентября 2020 года по 23 октября 2020 года (7 недель и 4 дня - 39 уч. дней),
- 2 четверть - с 05 ноября 2020 года по 25 декабря 2020 года (7 недель и 2 дня - 37 уч. дней),
- 3 четверть - с 11 января по 19 марта 2021 года (9 недель и 3 дня - 48 уч. дней),



4 четверть - с 29 марта 2021 года по 01 июня 2021 года (9 недель - 46 уч. дня).

*Итоговая аттестация:*

Дата окончания учебного года и сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ и ГВЭ и XI класса в форме ЕГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации: примерно с 24.05 по 01.07.2020 года.

*7. Каникулярные дни:*

Осенние каникулы - с 26 октября 2020 года по 03 ноября 2020 года (9 дней),

Зимние каникулы - с 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (14 дней),

Весенние каникулы - с 22 марта 2021 года по 28 марта 2021 года (7 дней),

Летние каникулы (1 – 4 классы) - со 02.06.2021 года по 31.08.2021 года.

(5 – 8, 10 классы) - со 09.06.2021 года по 31.08.2021 года.

(9, 11 классы) – после ГИА, не менее 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года (1 класс) – 37 календарных дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года (2 – 4 классы) – 30 календарных дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года (5 – 11 классы) – 30 календарных дней.

**Праздничные выходные дни<sup>1</sup>:**

**04 ноября** – День народного единства,

**01 – 08 января** – Новогодние каникулы,

**07 января** – Рождество Христово,

**23 февраля** – День Защитников Отечества,

**08 марта** – Международный женский день,

**01 мая** – Праздник Весны и Труда,

**09 мая** – День Победы,

**12 июня** – День России.

**Перенос праздничных дней:**

09 мая на 10 мая

---

<sup>1</sup> С учетом проекта Постановления Правительства РФ «О праздничных днях в 2020 году».

## 4.2. Программа внеурочной деятельности. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность обучающихся является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения (не более 10 часов в неделю для одного обучающегося), с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательная организация, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей, проанализировав свои возможности, особенности и условия реализует **оптимизационную модель** внеурочной деятельности, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, таких как:

- план воспитательной работы школы;
- внеклассная работа по учебным предметам (школьные олимпиады, исследования и др., проводимые в формах, отличных от урочной);
- планы воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,
- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- программу пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, учителя физической культуры) в соответствии с должностными обязанностями.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность обучающихся, классные часы, события и КТД, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Она организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект, способствует к успешной социализации в обществе.

### **Нормативно-правовая основа модели:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707 и от 22 сентября 2011 года №2357, регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2013 года);

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682).

4. СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г, регистрационный номер 19676);

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

10. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ювинская СОШ».

11. Учебный план НОО.

**Цель внеурочной деятельности:**

обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

**Формы оценки:**

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио обучающегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах (возможные изменения согласуются с ЗДВР)

| Направление                           | Форма аттестации                                      |
|---------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | Проектная работа<br>Презентация мини-проекта          |
| Социальное направление                | Тестирование<br>Портфолио<br>Итоговая диагностика     |
| Общеинтеллектуальное направление      | Интеллектуальный конкурс<br>Тестирование<br>Олимпиада |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | Проектная работа<br>Творческая работа |
|--|---------------------------------------|

### **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

#### **Ориентиры в организации внеурочной деятельности:**

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется через такие формы как экскурсии, кружки, спортивные соревнования, диспуты, олимпиады, исследования, музейные уроки, социальные акции, тематические встречи, предметные недели, общественно полезные практики (по желанию обучающихся), предусмотренные планами воспитательной работы и др. Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в план воспитательной работы включены ряд мероприятий в духовно-нравственное и др. направления деятельности.

Внеурочная деятельность территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе образовательной организации.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Каждый обучающийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.

### **Педагогическое обеспечение**

| <b>Деятельность</b>             | <b>Функции</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации ФГОС НОО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов деятельности, вырабатывает рекомендации на основании результатов деятельности. | Директор школы,<br>Заместитель директора по УР,<br>Заместитель директора по ВР |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитическая | Выносят решения по результатам реализации ФГОС НОО, информируют об эффективности ФГОС НОО   | Педагогический совет, методический совет ОО, школьные методические объединения, педагог - психолог. |
| Организационная             | Изучают документы ФГОС НОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в ФГОС НОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Задействованные педагоги школы  |
|                             | Организация внеурочной деятельности по направлениям:<br>Спортивно-оздоровительное   | Классные руководители, учителя физической культуры  |
|                             | Общекультурное  | Классные руководители, педагог - организатор  |
|                             | Духовно-нравственное  | Классные руководители, педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня                         |
|                             | Общеинтеллектуальное  | Классные руководители, педагог-библиотекарь   |
|                             | Социальное  | Классные руководители, педагог - организатор  |

### Содержание внеурочной деятельности

#### При получении начального общего образования

#### Формы внеурочной деятельности:

- кружки
- экскурсии
- спортивные соревнования
- викторины
- классные часы
- общественно полезная практика
- игры
- олимпиады
- волонтерское движение
- социальные акции
- музейные уроки

#### Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:
  - учителя начальных классов,
  - педагог – психолог,
  - классные руководители,
  - воспитатель группы продленного дня,
  - организатор ОБЖ,
  - педагог-организатор,

- библиотекарь.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

- Научно-методическое обеспечение:
- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- программы внеурочной деятельности.

## 2. Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты начальных классов,
- библиотека,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- спортивный инвентарь,
- настольные игры,
- художественная литература,
- музыкальная техника.

## 3. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы начального общего образования.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–4-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

### Внешние связи и партнерство

К работе в реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, библиотекарь образовательной организации, педагог-организатор, организатор ОБЖ, воспитатель группы продленного дня, школьный краеведческий музей. В школе организовано социальное взаимодействие с сельской библиотекой, Домом культуры, ГИБДД, пожарной частью п. Натальинск, Ювинский ФАП, ОВД, ТКДНиЗП Красноуфимского района и др.

### Перспективный план внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности   | Количество часов в неделю |                        |         |         |         |
|---|---------------------------|------------------------|---------|---------|---------|
|   | 1 класс                   | 1 дополнительный класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Коррекционно-развивающее  | 7                         | 7                      | 7       | 7       | 7       |
| Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное (по выбору) | 3                         | 3                      | 3       | 3       | 3       |

|  |                            |            |            |            |            |
|--|----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>Общее количество часов в неделю</i> | <b>10</b>                  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| <i>Общее количество часов за год</i>   | <b>330</b>                 | <b>330</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b><i>Всего на уровне НОО</i></b>      | <b>не более 1680 часов</b> |            |            |            |            |

**Недельный объем и продолжительность недель,  
отведенных на внеурочную деятельность**

| Показатель   | 1 класс           | 1 доп. класс | 2 класс   | 3 класс | 4 класс |
|--|-------------------|--------------|-----------|---------|---------|
| Недельный объем внеурочной деятельности                          | Не более 10 часов |              |           |         |         |
| Продолжительность недель, отведенных под внеурочную деятельность |                   |              |           |         |         |
| 1. Учебных недель  | 33 недели         |              | 34 недели |         |         |
| 2. Каникул:  |                   |              |           |         |         |
| -осенних   | -                 |              | -         |         |         |
| -весенних  | 1 неделя          |              | 1 неделя  |         |         |
| -летних  | 3 недели          |              | 3 недели  |         |         |
| <b>ИТОГО недель:</b>   | <b>37</b>         |              | <b>38</b> |         |         |

**План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы  
МКОУ «Ювинская СОШ»**

| Название кружков, секций, программ; классы  | Кол-во часов в неделю |   |   |   | Всего |
|---|-----------------------|---|---|---|-------|
|   | 1 и 1 доп.            | 2 | 3 | 4 |       |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>  |                       |   |   |   |       |
| <b>Регулярные внеурочные занятия по программам внеурочной деятельности</b>  |                       |   |   |   |       |
| Курс  |                       |   |   | 1 | 1     |
| <b>Серия мероприятий плана воспитательной работы школы и классных руководителей (нерегулярные)</b>  |                       |   |   |   |       |
| Школьные мероприятия: классные часы, «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица. Молодецкие забавы», «Кросс наций», «Лыжня России», «Веселые старты», Неделя бега, военно-спортивная игра «Зарница», походы, экскурсии, физкультминутки, подвижные перемены, тематические тренировки, спортивные соревнования и др.   |                       |   |   |   |       |
|   | 2                     | 2 | 2 | 2 | 8     |
| <b>Духовно-нравственное</b>   |                       |   |   |   |       |
| <b>Серия мероприятий плана воспитательной работы школы и классных руководителей (нерегулярные)</b>  |                       |   |   |   |       |
| Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, мероприятия, посвященные 75-летию со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, серия классных часов, мероприятия, посвященные Году памяти и славы, мероприятия Весенней недели добра, День толерантности, Уроки истории, план мероприятий школьной библиотеки, «Веселые уроки этикета», занятия педагога-психолога и др. |                       |   |   |   |       |
|   | 2                     | 2 | 2 | 2 | 8     |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>   |                       |   |   |   |       |
| <b>Регулярные внеурочные занятия по программам внеурочной деятельности</b>  |                       |   |   |   |       |
|   | 1                     | 1 |   |   | 2     |
|   |                       |   | 1 |   | 1     |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| <b>Серия мероприятий плана воспитательной работы школы и классных руководителей (нерегулярные)</b>  |    |    |    |    |    |
| Подготовка и участие в предметных и метапредметных олимпиадах (ЭМУ, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Учи.ру» и др.), участие в интеллектуальных конкурсах («Серебряное перышко» и др.), подготовка и участие в школьном этапе предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников (4 класс), участие в предметных неделях, участие в конкурсе «Папа, мама, я - читающая семья», «ЭКОколобок», конкурсе чтецов «Живая классика» и др.  |    |    |    |    |    |
|   | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  |
| <b>Социальное</b>   |    |    |    |    |    |
| <b>Серия мероприятий плана воспитательной работы школы и классных руководителей (нерегулярные)</b>  |    |    |    |    |    |
| Участие в мероприятиях по профессиональному самоопределению, работа органов классного самоуправления по направлениям, участие в Единых днях профилактики, Всероссийский открытый урок ОБЖ, участие в социальных акциях, программа классного руководителя «Школа добрых дел» и др.   |    |    |    |    |    |
|   | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  |
| <b>Общекультурное</b>   |    |    |    |    |    |
| <b>Серия мероприятий плана воспитательной работы школы и классных руководителей (нерегулярные)</b>  |    |    |    |    |    |
| Праздничные линейки, посвященные Дню Знаний «Здравствуй, школа», Празднику Последнего Звонка, конкурс – выставка «Осенних букетов» и поделок из природного материала, участие в муниципальных и школьных конкурсах рисунков, мероприятия, посвященные Дню Учителя, походы, экскурсии и поездки, участие в работе летнего оздоровительного лагеря при школе, творческих мероприятиях и мастер-классах, подготовка и участие в новогодних праздниках и вечерах, праздник «23+8», мероприятия программы внеурочной деятельности «Зеленый светофор» и др. |    |    |    |    |    |
|   | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  |
| Итого в неделю для выбора учащихся:   | 10 | 10 | 10 | 11 | 41 |

\*По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) каждый обучающийся имеет возможность выбрать из представленного перечня курсов внеурочной деятельности не менее 3 часов для построения своей индивидуальной образовательной траектории.

#### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени эффективными те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объектами диагностики являются:

- Анализ общего состояния внеурочной деятельности: вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.
- Эффективность внеурочной деятельности обучающихся: личность школьника («портрет выпускника начальной школы»); детский коллектив; профессиональная позиция педагога.
- Продуктивность внеурочной деятельности: уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности.

Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами

|  |
|--|
| <b>Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b> |
|--|



|   |                         |                                       |   |
|---|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | IV четверть             | Анкетирование обучающихся и родителей | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности |
| Удовлетворенность родителей деятельностью педагога  | IV четверть             | Анкетирование обучающихся и родителей | Учителя начальных классов                               |
| Наличие благодарностей, грамот  | V течение учебного года | Анализ                                | Учителя начальных классов                               |

## 4.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы

### 4.3.1.. Кадровые условия реализации программы

педагогическим и иным персоналом – 100%

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования **МКОУ «Ювинская СОШ»:**

| Должность                                | Должностные обязанности   | Кол-во работников в ОО | Уровень квалификации   |  |
|--|---|------------------------|--|--|
|  |   |                        | Требования к уровню квалификации   | Фактический уровень  |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1                      | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление «Менеджмент», Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж | <b>Исакова Наталья Анатольевна</b><br>Высшее, УрГПУ, учитель географии, 2008г<br>Диплом о профессиональной переподготовке ОУ ПВО «Академия труда и социальных отношений» Государственное и муниципальное управление, 2016 г.<br>Педагогический стаж – 23 года, дата назначения на должность – 01.09.2017<br>Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2017 |

|                          |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|--|
|                          |   |   | работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.   |  |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | <p><b>Сташкина Наталия Николаевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)</b></p> <p>Высшее, 2003 год, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы.</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2019</p> <p>Педагогический стаж – 25 лет, дата назначения на должность – 26.08.2019. Высшая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020</p> <p><b>Ярмолаева Светлана Геннадьевна (заместитель директора по воспитательной работе)</b></p> <p>Высшее, МарГПУ, г. Йошкар - Ола, 2001<br/>Учитель начальных классов</p> <p>ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» «Менеджмент в образовании», 2019<br/>Педагогический стаж – 20 лет, дата назначения на должность – 30.08.2001. Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020</p> |
| Учитель                  | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры  |   | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответ   | <p><b>Янгубаева Ольга Аркадьевна (учитель начальных классов)</b></p> <p>Среднее педагогическое, КПУ, г. Красноуфимск, 1985 г., учитель начальных классов</p> <p>Педагогический стаж – 36 лет, дата назначения на должность – 15.08.1985<br/>Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2017</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> |  | <p>преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p><b>Тebbeва Светлана Сергеевна (учитель начальных классов)</b></p> <p>Высшее, УрГПУ г. Екатеринбург, 20.06. 2015 г., педагог-психолог<br/>АНО ДПО «Профстандарт» «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству и технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 2020</p> <p>Педагогический стаж – 10 лет, дата назначения на должность - 10.08.2011. Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2018</p> <p><b>Яковлева Светлана Петровна (учитель начальных классов)</b></p> <p>Среднее педагогическое, КПУ, г. Красноуфимск, 1980 г., учитель начальных классов</p> <p>Педагогический стаж – 32 года, дата назначения на должность - 31.08.1989г Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2018</p> <p><b>Ярмолаева Светлана Геннадьевна (учитель начальных классов)</b></p> <p>Высшее, МарГПУ, г. Йошкар - Ола, 2001<br/>Учитель начальных классов</p> <p>РФ Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»<br/>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 2020<br/>Педагогический стаж – 20 лет, дата назначения на должность – 30.08.2001. Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020</p> <p><b>Будаева Влада Александровна (учитель немецкого языка)</b></p> <p>Среднее профессиональное обр. ГБОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж г. Красноуфимск, 18.06.2012 г., Учитель иностранного языка начальной и основной школы<br/>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Основы противодействия экстремизму в детской и молодёжной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, 2018</p> <p>Педагогический стаж – 9 лет, дата назначения на должность - 12.08.2016. Первая квалификационная категория по должности «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», 2018</p> |
|--|--|--|--|---|

|                                      |  |                 |  |  |
|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|
|                                      |  |                 |  | <p><b>Попова Юлия Владимировна (учитель ИЗО и технологии)</b></p> <p>Высшее, ФГБОУ ВПО «Удмурский государственный университет», г. Ижевск, 22.05.2012 г., Учитель ИЗО и обслуживающего труда</p> <p>ГАОУ ДПО ИРО ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса, 2020</p> <p>Педагогический стаж – 12 лет, дата назначения на должность – 21.08.2008<br/>Высшая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020</p> <p><b>Иванова Екатерина Ивановна (учитель немецкого языка)</b></p> <p>Высшее, СГПИ, г. Свердловск, 1985 г.<br/>Учитель иностранного языка<br/>Всероссийское тестирование педагогов «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», 2018<br/>Педагогический стаж – 35 лет, дата назначения на должность – 01.09.1992.<br/>Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2018</p> <p><b>Юшманова Ирина Мартемьяновна (учитель музыки)</b></p> <p>Среднее специальное, Культ. ПУ, г. Свердловск, 1977г., Учитель музыки<br/>Педагогический стаж – 24 года, дата назначения на должность – 01.09.2020.<br/>Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2019</p> <p><b>Михайлов Андрей Анатольевич (учитель физической культуры)</b></p> <p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2019, Учитель физической культуры</p> <p>Педагогический стаж – 1 год, дата назначения на должность – 01.09.2020<br/>Квалификационной категории по должности «Учитель» не имеет. Новый специалист</p> |
| Учитель дефектолог, учителем-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у | <b>Вакансия</b> | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. |  |

|                    |   |                 |   |  |
|--------------------|---|-----------------|---|--|
|                    | обучающихся   |                 |   |  |
| Педагог-психолог   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся   | <b>Вакансия</b> | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и | <b>Вакансия</b> | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.   |  |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
|                       | их микросреды, условия их жизни.   |   |   |  |
| Педагог - организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.и | <b>Филипова Ольга Ивановна</b><br>Среднее специальное, Культ. ПУ, г. Свердловск, 1977г.<br>АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 08.06.2020, педагог-организатор<br>Педагогический стаж – 21 год, дата назначения на должность – 01.09.2010.<br>Первая квалификационная категория по должности «Педагог - организатор», 2018 |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников в соответствии со спецификой курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. | 1        | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | <p><b>Будаева Влада Александровна</b></p> <p>Среднее профессиональное обр. ГБОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж г. Красноуфимск, 18.06.2012 г.</p> <p>Педагогический стаж – 9 лет, дата назначения на должность – 25.08.2016.</p> <p>Первая квалификационная категория по должности «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», 2018</p>  |
| Воспитатель ГПД  | Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах   | вакансия | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее   | <p><b>Янгубаева Ольга Аркадьевна</b> Среднее педагогическое, КПУ, г. Красноуфимск, 1985 г., учитель начальных классов<br/>Педагогический стаж – 36 лет, дата назначения на должность – 15.08.1985 Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2017</p> <p><b>Ярмолаева Светлана Геннадьевна</b> Высшее, МарГПУ, г. Йошкар - Ола, 2001<br/>Учитель начальных классов<br/>Педагогический стаж – 20 лет, дата назначения на должность – 30.08.2001. Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020</p> <p><b>Тибнева Светлана Сергеевна (учитель начальных классов)</b><br/>Высшее, УрГПУ г. Екатеринбург, 20.06. 2015 г , педагог-психолог</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | продленного дня и др.),<br>иных<br>учреждениях<br>и<br>организациях  |   | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.   | АНО ДПО «Профстандарт» «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству и технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 2020<br>Педагогический стаж – 10 лет, дата назначения на должность - 10.08.2011. Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2018<br><br><b>Яковлева Светлана Петровна (учитель начальных классов)</b><br>Среднее педагогическое, КПУ, г. Красноуфимск, 1980 г., учитель начальных классов<br>Педагогический стаж – 32 года, дата назначения на должность - 31.08.1989г Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2018  |
| Педагог дополнительного образования обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 7 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | <b>Янгубаева Ольга Аркадьевна</b> Среднее педагогическое, КПУ, г. Красноуфимск, 1985 г., учитель начальных классов<br><br>Педагогический стаж – 36 лет, дата назначения на должность – 15.08.1985 Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2017<br><i>Поделки из всякой всячины</i><br><br><b>Ярмолаева Светлана Геннадьевна</b> Высшее, МарГПУ, г. Йошкар - Ола, 2001<br>Учитель начальных классов<br>Педагогический стаж – 20 лет, дата назначения на должность – 30.08.2001. Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020<br><i>Мир информатики.</i><br><b>Попова Юлия Владимировна</b> Высшее, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, 22.05.2012 г., Учитель ИЗО и обслуживающего труда<br>ГАОУ ДПО ИРО ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса, 2020<br>Педагогический стаж – 12 лет, дата назначения на должность – 21.08.2008<br>Высшая квалификационная категория по должности «Учитель», 2020<br><i>На все руки мастер</i><br><br><b>Филипова Ольга Ивановна</b> Среднее специальное, Культ. ПУ, г. Свердловск, 1977г.<br>АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 08.06.2020, педагог-организатор<br>Педагогический стаж – 21 год, дата назначения на должность – 01.09.2010. Первая квалификационная категория по должности «Педагог -организатор», 2018<br><i>Основы народного танца.</i><br><i>Волонтер. История и культура марийского языка.</i><br><br><b>Юшманова Ирина Мартемьяновна</b> Среднее специальное, Культ. ПУ, г. Свердловск, 1977г., Учитель музыки |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Педагогический стаж – 24 года, дата назначения на должность – 01.09.2020.<br/>Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2019<br/><b>Детский музыкальный фольклор</b></p> <p><b>Будаева Влада Александровна</b><br/>Среднее профессиональное обр. ГБОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж г. Красноуфимск, 18.06.2012 г.<br/>Педагогический стаж – 9 лет, дата назначения на должность – 25.08.2016.<br/><b>ДЮП. ЮИД.</b></p> <p><b>Михайлов Андрей Анатольевич (учитель физической культуры)</b><br/>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2019, Учитель физической культуры<br/>Педагогический стаж – 1 год, дата назначения на должность – 01.09.2020<br/><b>Настольный теннис</b></p> |
|--|--|--|--|--|

#### 4.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели и задачи деятельности психологической службы. В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП НОО. Образовательная деятельность осуществляется на основе программ развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы. Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) при освоении начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

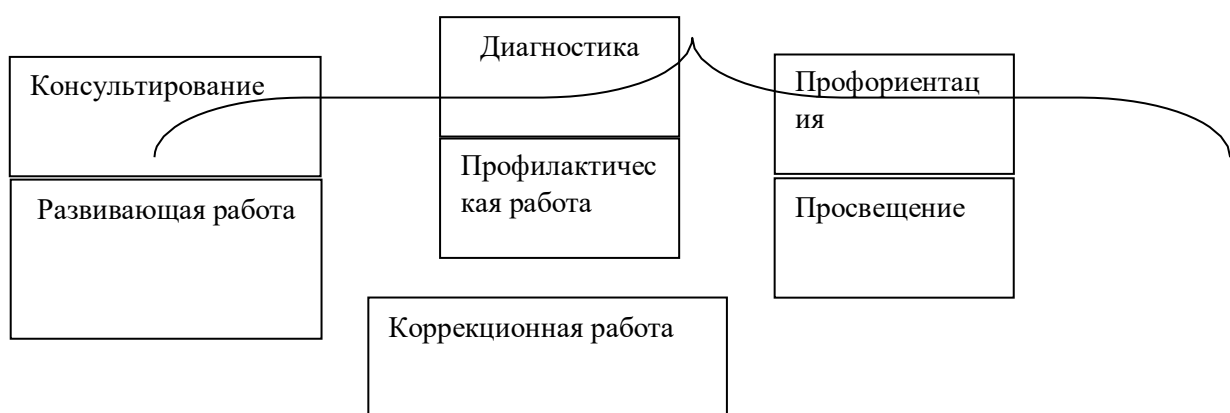
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.

### Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

|                |           |                  |              |
|----------------|-----------|------------------|--------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
|----------------|-----------|------------------|--------------|

#### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка одаренных детей.

### План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

**Цель деятельности психологической службы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержка и укрепление психического здоровья всех участников образовательных отношений на уровне начального общего образования, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях реализации основной образовательной программы.

#### Основные направления работы психолога

##### Диагностика

Задачи:

- выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных обучающихся;
- изучение особенностей коллективов (школьников, учителей, родителей);
- отслеживать влияние инновационных программ на развитие обучающихся;
- выявление актуальных для школы тем по психологическому развитию.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Задачи:

- осуществление работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период;
- развитие психических познавательных процессов обучающихся имеющих затруднения в обучении.

#### **Консультирование**

Задачи:

- оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательных отношений;
- выявление причины проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии поведения и действий.

#### **Просветительская работа**

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов, родителей и обучающихся;
- популяризация психолого-педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью формирования потребности в психологических знаниях.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию психологической и здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

#### **Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:**

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

#### **4.3.3. Финансовые условия реализации программы.**

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В нормативных локальных актах школы отражено:

- размеры минимальных окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам;
- размеры повышающих коэффициентов к минимальным окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы;
- выплаты компенсационного характера в соответствии с перечнем видов выплат компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.
- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из минимального размера оклада (должностного оклада) ставки заработной платы, размера выплат по повышающему коэффициенту и окладу (должностному окладу) ставке заработной платы, выплаты компенсационного характера на основании положения «О компенсационных выплатах»; для поощрения работников используются выплаты стимулирующего характера по существующему положению «О выплатах стимулирующего характера».
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов);
- расходы на текущий и капитальный ремонт.

#### **4.3.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-технические ресурсы — первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются:

- требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

- Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документ камера и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оборудование для проведения перемен между занятиями;

- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личносно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

- природосообразность обучения младших школьников;

- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;

- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудованы: четыре кабинета начальных классов, кабинет информатики, модульный класс. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, лыжная база, столовая, библиотека, музей. На территории школы имеется футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, оборонно-спортивная полоса препятствий, пришкольный участок, овощехранилище.

Школа располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. В двух кабинетах начальных классов установлены интерактивные доски, имеется переносной проектор, мобильный класс. В образовательной деятельности используются современные медиаресурсы. У школы имеется свой сайт.

Материально-техническая база школы за последние четыре года значительно пополнилась, что позволяет на современном уровне проводить образовательную деятельность с обучающимися.

#### **Технические средства и оборудование для обеспечения образовательной деятельности.**

| Наименование технических средств   | Количество (шт.) |
|--|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)    | 11               |
| из них:  |                  |
| - приобретённых за последние три года  | 6                |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)   | 11               |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 1                |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя  | 6                |
| Наличие библиотечно-информационного центра   | 0                |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря                     | 0                |
| Количество интерактивных досок в классах   | 3                |
| Количество мультимедийных проекторов в классах   | 1                |
| <b>Дополнительное оборудование:</b>  |                  |
| Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)  |                  |
| Музыкальный центр LVG  | 1                |
| Магнитофон «Хундай»  | 1                |
| Магнитофон Атланта   | 1                |
| Акустическая система   | 1                |
| Видеомагнитофон  | 1                |
| Музыкальный дискотечный комплекс   | 1                |
| Магнитофон двухкасетный с аудио  | 1                |
| Музыкальный центр NCMX6135A  | 1                |
| Плеер DVD  | 1                |

|  |   |
|--|---|
| Телевизор «Спектр»   | 1 |
| Колонки для компьютера   | 2 |
| Синтезатор Касио СТК- 900  | 1 |
| Радиоузел  | 1 |
| Документ-камера Aver Vision F 30   | 1 |
| Лазерный принтер   |   |
| Сканер   |   |
| Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)  |   |
| Многофунк. уст-во(принтер) SCX - 420   | 1 |
| Принтер Brother  | 1 |
| Принтер Ganon PIXMA ip 1600  | 1 |
| Монолазер – принтер SCX - 3205   | 1 |
| Принтер (самсунг)  | 1 |
| Интерактивная доска Panaboard UB –Т 580  | 1 |
| Короткофокусный проектор NEC M300 XS   | 1 |
| Проектор Ponassonic PT – LX 30   | 2 |
| Интерактивный программный комплекс   | 1 |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)   |   |
| Комплект оборудования по механике  | 1 |
| Комплект оборудования по электродинамике   | 1 |
| Вытяжной шкаф, периодическая таблица Менделеева, наборы стеклянной посуды, наборы химических реактивов, штативы, спиртовки, фарфоровые чашки, тигли, тигельные щипцы, ступки с пестиками, газоотводные трубки, воронки, колбы, пробиркодержатели, фильтры, свечи, пластилин. Кислоты: серная, соляная, азотная, ортофосфорная, уксусная. |   |

Организация образовательной деятельности осуществляется с применением элементов технологий деятельностного типа:

1. Развивающего и проблемного обучения;
2. Информационно-коммуникационные;
3. Здоровьесберегающие;
4. Проектно-исследовательские;
5. Игровые;
6. Дифференцированного обучения.

#### **4.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможна сколько-нибудь результативная образовательная деятельность. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

В школе имеется доступ к сети Интернет, используется лицензионное программное обеспечение, разработан школьный сайт, где обучающиеся и их родители (законные

представители) могут получить информацию по введению и реализации ФГОС НОО, издаётся школьная газета «Школьная жизнь». Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программы НОО.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Обучающиеся обеспечены полным учебно-методическим комплектом «Школа России», который включает концепцию, рабочие программы, систему учебников.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

## Приложение 1

### Мониторинг освоения значимых компетенций

| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются у каждого обучающегося) |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | Видимые изменения (высокий уровень)        | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
|                       |  |  |   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Овладение навыками коммуникации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком</li> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul> |  |  |  |
| <p><b>Осмысление своего социального окружения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> <li>• мотив действий - не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>   |  |  |  |
| <p><b>Последовательное формирование произвольных процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание</li> <li>• может удерживать на чём-либо своё внимание</li> </ul>  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует различные приёмы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков, старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

Приложение 2

**Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1. Пояснительная записка**

С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с задержкой психического развития. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы, хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными ритмике.

У большинства детей с ЗПР наблюдаются следующие двигательные нарушения:

- нарушение координации движений;
- скованность при выполнении движений и упражнений;
- отсутствие плавности движений;
- недостаточная ритмичность, трудность формирования двигательного автоматизма, двигательные персеверации.

Проблемы двигательной сферы у детей с ЗПР часто связаны не с нарушением опорно-двигательного аппарата, а с недоразвитием высших психических функций. У этих детей ослаблено формирование межанализаторных связей, снижено внимание, память, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Недостатки формирования ВПФ тесно связаны с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребенка.

На занятиях ритмики средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Данная программа направлена на коррекцию особенностей нервно-психического склада, своеобразия поведения и личностной реакции, а также эмоционально-волевой незрелости у детей с ЗПР.

**Целью программы** является создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

#### **Задачи программы:**

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения);
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

#### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Ритмика».**

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре основных направления работы с детьми, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

Таким образом, на первый план выходит необходимость первоначальной коррекции двигательной сферы детей с ЗПР на занятиях коррекционной ритмикой.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с ЗПР, построенного на сочетании музыки, движения и слова. Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова.

Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности школьников. Они способствуют развитию произвольности

движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств детей. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества ребёнка. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы ребёнку быть успешным в игре среди детей, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятия ритмичкой заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а при работе с детьми с ЗПР, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Программа по курсу «Ритмика» рассчитана на **5 лет обучения** для детей с ЗПР из 1 – 4 классов: **33 часа** (одно занятие в неделю) в 1 и 1дополнительном классах и **34 часа** (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классах **после уроков во второй половине дня.**

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Ритмика».**

В процессе освоения курса ритмики у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности. Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса "Ритмика"**

*Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

*Метапредметные результаты:*

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и

совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;

- выполнять дыхательные упражнения;

- использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;

- уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

## **6. Содержание программы коррекционного курса "Ритмика"**

### **1 класс , 1 (доп) (33ч)**

#### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Основные движения под музыку преимущественно на 2/4 и 4/4 — ходьба, бег, прыжки. Начало и окончание движения одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы. Передача в движении шагом различного характера музыки (бодрый, задумчивый и т. п.), различной силы звучания (громко, тихо), различного темпа (умеренно, быстро, медленно) — строевым или мягким шагом, ходьбой на пятках или на носках и т. п.

Ходьба (бег) друг за другом по одному, врассыпную с использованием всего пространства помещения с последующим построением в колонну по одному, в шеренгу, в круг — в соответствии с изменением звучания музыки. Выполнение под музыку общеразвивающих упражнений, перечисленных в программе по физкультуре, с предметами и без них. Отражение в движении различного характера, темпа, динамики музыки.

Бросание, подбрасывание, ловля, катание, передача, перекатывание и другие упражнения с мячом различной величины, с обручем — в сопровождении музыки; прыжки под музыку через скакалку.

#### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Знакомство с барабаном. Использование барабана, погремушек и тому подобных двух-трех инструментов (каждого в отдельности) для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Повторение предложенного ритмического рисунка и передача на инструменте простых песенных ритмов.

#### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку**

Свободное естественное движение под четко ритмически организованную доступную музыку. Изменение направления или формы движения в соответствии с изменением темпа или громкости звучания музыки.

Определение сильных и слабых долей такта и свободная передача их притопами, хлопками и другими формами движения.

Простейшие подражательные движения под музыку. Игры под музыку. Игры типа эстафет с мячами, обручами и т. п. Игры с пением.

#### **Народные пляски и современные танцевальные движения**

Элементы танца и простые танцевальные движения: простой шаг — мягкий, перекатный, острый, с высоким подниманием бедра, на полупальцах, топающий на всей ступне. Бег на

полупальцах. Притопы одной ногой с хлопками. Кружение через правое плечо с поднятыми руками (для девочек — с платочками), кружение парами — на месте и на ходу.

Приставной и переменный шаги вперед, в сторону, назад. Шаги галопа — прямой, боковой. Русский переменный шаг. Основной шаг местного народного танца.

Разучивание и отработка плясок, круговых танцев.

## **2 класс (34ч)**

### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку преимущественно на 2/4 и 4/4 — ходьбы, бега, прыжков, поскоков. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Включение в движение одновременно с началом звучания музыки и прекращение движения с окончанием музыки. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения рук и ног. Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре — с соблюдением дистанции, врассыпную. Бег между предметами, не задевая их, не наталкиваясь на товарищей. Перестроение на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении.

Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений, указанных в программе по физкультуре, с использованием предметов и без них. Бросание, катание, передача и т. п. мячей разной величины, обручей, булав, использование скакалки для различных прыжков под музыку.

### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Использование инструментов, знакомых по прошлому году и новых, для передачи сильных и слабых долей в произведениях.

Использование поочередно нескольких инструментов в одном произведении. Создание и повторение заданного ритмического рисунка.

### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку**

Подбор под руководством учителя свободных движений под музыку разного характера после объяснения темы. Передача различными формами движения (взмахом, прыжком, расслаблением, переменной направленности) динамических акцентов музыки, отрывистости (стаккато), связности и плавности (легато), восходящей или нисходящей линии мелодии.

Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением, инсценирование доступных песен.

Упражнения в отсроченном движении под музыку типа двухголосного канона.

### **Народные пляски и современные танцевальные движения**

Танцевальные движения, отработанные в предыдущем учебном году; знакомство с новыми элементами танца и движениями: бег мягкий, перекатный, острый, с высоким подниманием бедра. Пружинные шаг и бег, полуприседание. Шаг с носка на пятку, скользящий шаг, поскок. Поочередное выставление и выбрасывание ноги на пятку вперед и в сторону, на носок вперед, в сторону, назад. Повороты кистей, плавное поднимание и опускание рук вперед, вверх, в стороны. Шаги польки вперед и назад. Основные шаги местных народных танцев.

Танцевальные композиции русского танца, круговые пляски, движения под современные ритмы.

## **3 класс (34ч)**

### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Основные движения под музыку на 3/4, различение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров. Совершенствование движений под музыку со сменой метроритма, узнавание чередования размеров в произведениях. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения, с переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. Отражение хлопками, притопами, разными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии. Составление простых ритмических рисунков. Упражнения на выработку красивой осанки, на развитие ловкости, равновесия — с подниманием на носки, с подниманием ноги, с закрытыми глазами. Различные упражнения с гимнастическими снарядами (на скамейке,

шведской стенке, с мячами, кольцами, лентами и т. п.). Точное начало и окончание движения по звучанию музыки.

#### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Исполнение различных ритмов на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передача на различных инструментах основных ритмов знакомых песен и музыкальных пьес. Согласованное звучание инструментов в ансамбле и оркестре, в канонах при исполнении различных ритмов в музыкальных произведениях. Использование нотной записи для игры на инструментах.

#### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку**

Самостоятельный подбор свободных естественных движений под музыку разного характера на определенную тему. Передача различными формами движения *крещендо* и *диминуэндо* в музыке, мелодического и ритмического рисунка, темпа, метроритма. Определение регистра звучания и подбор движения соответственно нижнему, среднему и высокому регистру.

Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением. Инсценирование песен, простые сценические постановки.

Упражнения в отсроченном движении под музыку двух- и трехголосного канона.

#### **Народные пляски и современные танцевальные движения**

Совершенствование танцевальных движений, отработанных ранее. Знакомство с новыми элементами танца и движениями: *присядка* и *полуприсядка* на месте и с продвижением, *ковырялочка*. Шаг вальса прямой и с поворотом. Разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками.

Различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Хороводы и парные танцы. Исполнение разученных танцев. **4 класс (34ч)**

#### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Различение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров, совершенствование движений под музыку со сменой метроритма. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения, с переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. Отражение хлопками и притопами ритмического рисунка мелодии, исполнение в беге, при ходьбе или поскоках несложных ритмических рисунков. Составление простых ритмических рисунков. Упражнения в равновесии с подниманием на носки, с различными движениями рук, с подниманием ноги, с закрытыми глазами.

Исполнение общеразвивающих упражнений в различных темпах, усложнение упражнений, способствующих развитию силы, гибкости, правильной осанки, расслаблению определенной группы мышц. Цепочки упражнений; упражнения со снарядами.

#### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Понимание и передача на различных инструментах основных ритмов знакомых песен и ранее известных музыкальных пьес. Использование нотной грамоты при игре на инструментах. Исполнение канонов. Участие в ансамбле и в оркестре при исполнении различных ритмов в музыкальных произведениях.

#### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку**

Совершенствование свободных и естественных движений под музыку разного характера.

Импровизация движений на заданную тему. Передача различными формами движения динамики, мелодического и ритмического рисунка музыки, ее метроритма, темпа.

Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением. Инсценирование песен, сценическое изображение сказки.

Упражнения в отсроченном движении под музыку двух- и трехголосного канона.

#### **Народные пляски и современные танцевальные движения**

Совершенствование движений, отработанных в предыдущие годы. Усложненные упражнения в координации движений рук и ног при исполнении отдельных па и разученных танцев. Расширение объема танцевальных движений.

Различные композиции движений из русского танца, танцев других народов, современных массовых танцев. Исполнение различных разученных танцев.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

| № п/п | Тема занятия   | Основные виды деятельности обучающихся   | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1     | Вводный  | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1            |
| 2     | Ходьба и бег. Разновидности ходьбы.                    | Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1            |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах                        | Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1            |
| 4     | Ритмико-гимнастические упражнения                      | Ритмико-гимнастические упражнения. Перестроение под музыку. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 5     | Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме        | Подбрасывание, перекатывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 6     | Упражнение с препятствиями и на координацию движений   | Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.                            | 1            |
| 7     | Строевые упражнения. Перестроения.                     | Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 8     | Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой | Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.  | 1            |
| 9     | Итоговое занятие                                       | Участие в классном «Празднике осени»   | 1            |
| 10    | Вводный  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию. | 1            |
| 11    | Упражнения на внимание                                 | Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 12    | Упражнение на расслабление мышц                        | Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 13    | Упражнение на координацию движений                     | Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 14    | Импровизация движений с                                | ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на   | 1            |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | колокольчиками на музыкальные темы  | релаксацию.  |   |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию. | 1 |
| 16 | Итоговое занятие  | Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин»  | 1 |
| 17 | Импровизация движений на музыкальные темы.  | Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 18 | Упражнения, развивающие темп и ритм   | Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 19 | Индивидуальное творчество   | Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 20 | Подвижные игры с пением и речевым сопровождением  | ОРУ. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 21 | Упражнения в передаче игровых образов под музыку  | Использование различных пособий, атрибутов для развития двигательной активности. Подражание животным в движении. ОРУ. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 22 | Русские народные игры.  | Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 23 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                                      | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 24 | Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание                | Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.                                 | 1 |
| 25 | Итоговое занятие  | Участие в классном празднике   | 1 |
| 26 | Танцевальные упражнения и движения  | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 27 | Соединение движения с музыкой   | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 28 | Танцевальные упражнения и движения с предметами   | ОРУ. Разучивание танцевальных упражнений и движений с предметами. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 29 | Упражнение на развитие танцевального творчества | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 30 | Упражнение на развитие танцевального творчества | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 31 | Элементы русских народных плясок                | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | 1 |
| 32 | Элементы русских народных плясок                | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие                                | Участие в школьном празднике «Последний звонок»  | 1 |

### 1 дополнительный класс

| № п/п | Тема  | Основные виды деятельности обучающихся  | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1     | Вводный   | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 2     | Разновидности ходьбы                                    | Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах                         | Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 4     | Перестроения  | Разновидности прыжков (с изменением ритма музыки). Перестроение под музыку. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.                        | 1            |
| 5     | Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме         | Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию. | 1            |
| 6     | Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Упражнение на релаксацию.                  | 1            |
| 7     | Упражнение с препятствиями и на координацию движений    | Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.           | 1            |
| 8     | Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой  | Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.   | 1            |
| 9     | Итоговое занятие  | Участие в классном «Празднике осени»  | 1            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 10 | Вводный   | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.                                     | 1 |
| 11 | Упражнения на внимание  | Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц   | Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 13 | Упражнение на координацию движений  | Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.                                       | 1 |
| 14 | Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию. | 1 |
| 16 | Итоговое занятие  | Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин»  | 1 |
| 17 | Импровизация движений   | Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 18 | Упражнение в равновесии   | Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 19 | Индивидуальное творчество   | Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 21 | Упражнения с обручем  | Перестроения под музыку. ОРУ с обручами. Эстафеты с обручами. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 22 | Упражнения для развития ритма   | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 23 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                                      | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 24 | Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на                         | Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.                                 | 1 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | внимание  |  |   |
| 25 | Итоговое занятие                                | Участие в классном празднике «День птиц»   | 1 |
| 26 | Танцевальные упражнения и движения              | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 27 | Соединение движения с музыкой                   | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 28 | Русские народные игры                           | Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 29 | Упражнение на развитие танцевального творчества | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 30 | Упражнение на развитие танцевального творчества | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 31 | Элементы русских народных плясок                | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | 1 |
| 32 | Элементы русских народных плясок                | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие                                | Участие в школьном празднике «Последний звонок»  | 1 |

## 2 класс

| № п/п | Тема  | Основные узловые моменты  | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1     | Вводный   | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 2     | Разновидности ходьбы                            | Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах                 | Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1            |
| 4     | Перестроения                                    | Разновидности прыжков (с изменением ритма музыки). Перестроение под музыку. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.                        | 1            |
| 5     | Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме | Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию. | 1            |
| 6     | Перекатывание, катание, бросание                | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под   | 1            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | малого мяча под музыку  | изменяющийся темп музыки. ОРУ. Упражнение на релаксацию.   |   |
| 7  | Упражнение с препятствиями и на координацию движений                                    | Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 8  | Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                                  | Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.  | 1 |
| 9  | Итоговое занятие  | Участие в классном «Празднике осени»   | 1 |
| 10 | Вводный   | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.                                     | 1 |
| 11 | Упражнения на внимание  | Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц   | Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 13 | Упражнение на координацию движений  | Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.                                       | 1 |
| 14 | Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию. | 1 |
| 16 | Итоговое занятие  | Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин»  | 1 |
| 17 | Импровизация движений   | Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 18 | Упражнение в равновесии   | Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 19 | Индивидуальное творчество   | Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 21 | Упражнения с обручем  | Перестроения под музыку. ОРУ с обручами. Эстафеты с обручами. Упражнение на релаксацию.  | 1 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 22 | Упражнения для развития ритма  | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 23 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                       | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 24 | Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание | Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 25 | Итоговое занятие   | Участие в классном празднике   | 1 |
| 26 | Танцевальные упражнения и движения                                       | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 27 | Танцевальные упражнения и движения                                       | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 28 | Соединение движения с музыкой  | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 29 | Русские народные игры  | Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 30 | Русские народные игры  | Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | 1 |
| 31 | Упражнение на развитие танцевального творчества                          | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 32 | Упражнение на развитие танцевального творчества                          | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | 1 |
| 33 | Элементы русских народных плясок   | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие   | Участие в школьном празднике «Последний звонок»  | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Тема    | Основные виды деятельности обучающихся  | Кол-во часов |
|-------|---------|---|--------------|
| 1     | Вводный | Инструктаж по ТБ. Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки. | 1            |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 2  | Разновидности ходьбы   | Разновидности ходьбы и бега в зависимости от характера музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение для развития быстроты реакции движения.   | 1 |
| 3  | Танцевальный шаг на полупальцах  | Разновидности прыжков под счет. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития координационных способностей   | 1 |
| 4  | Перестроения   | Разновидности прыжков с изменением ритма музыки. Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития гибкости   | 1 |
| 5  | Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме                       | Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя с изменением темпа счета, под музыку. Подвижная игра. ОРУ с флажками. Упражнения для укрепления свода стопы   | 1 |
| 6  | Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку          | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для развития пространственной ориентировки   | 1 |
| 7  | Упражнения с препятствиями и на координацию движений                     | Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Подвижная игра. Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины | 1 |
| 8  | Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                   | Упражнение в движении с гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Подвижная игра. Упр. для укрепления мышц пресса   | 1 |
| 9  | Итоговое занятие   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах   | 1 |
| 10 | Вводный  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упр. развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упр. на развитие внимания   | 1 |
| 11 | Упражнения на внимание   | Чередование ходьбы и бега с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Имитационные упражнения   | 1 |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц  | Чередование ходьбы и бега. Знакомство с колокольчиком, его звучанием. ОРУ. Танцевальные движения. Подвижная игра. Упр. на релаксацию   | 1 |
| 13 | Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности | Основная стойка. Построения. Играть, отстукивать и отзванивать ритм мелодии. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Подвижная игра. Упр. на релаксацию  | 1 |
| 14 | Импровизация   | Движения руками, ногами под динамические   | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | движений с колокольчиками на музыкальные темы      | акценты музыки. Упр. для формирования правильной осанки. Танец «Стукалка»   |   |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки | Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Солирование с барабаном и с колокольчиками. Танец с колокольчиками. Упр. для развития координационных способностей                                | 1 |
| 16 | Итоговое занятие                                   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |
| 17 | Импровизация движений                              | Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для развития быстроты реакции   | 1 |
| 18 | Упражнение в равновесии                            | Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Стойка. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Подвижные игры. Упр. для развития игровой деятельности | 1 |
| 19 | Индивидуальное творчество                          | Использование различных атрибутов, пособий для развития двигательной активности. ОРУ. Эстафеты со скакалками. Упр. для формирования правильной осанки   | 1 |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками и с обручем   | Чередование ходьбы и бега. Перестроение под музыку. ОРУ с гимнастическими палками и с обручами. Подвижные игры. Упр. на развитие координационных способностей   | 1 |
| 21 | Упражнения для развития ритма                      | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упр. для развития пластичности   | 1 |
| 22 | Упражнения для развития ритма                      | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упр. для развития пластичности   | 1 |
| 23 | Упражнения на передачу в движении характера музыки | Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма   | 1 |
| 24 | Упражнения на умение сочетать движение с музыкой   | Ритмико-гимнастические упр. с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма   | 1 |
| 25 | Упражнения на внимание                             | Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, учитывая характер музыки. ОРУ. Музыкальная игра. Упражнение на расслабление   | 1 |
| 26 | Итоговое занятие                                   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |
| 27 | Танцевальные упражнения                            | Танцевальные упражнения. ОРУ в движении. Подвижная игра. Упр. для развития чувства ритма  | 1 |
| 28 | Танцевальные движения                              | Обучение танцевальным движениям. ОРУ. Музыкальная игра. Упр. для укрепления свода стопы   | 1 |
| 29 | Соединение движения с музыкой                      | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра.   | 1 |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Упр. для расслабления   |   |
| 30 | Соединение движения с музыкой                   | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упр. для расслабления   | 1 |
| 31 | Упражнения на развитие танцевального творчества | Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая», «Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма. |   |
| 32 | Упражнения на развитие танцевального творчества | Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая», «Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма. | 1 |
| 33 | Элементы русских народных плясок                | Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Подвижные игры. Упр. на расслабление                     | 1 |
| 34 | Итоговое занятие                                | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема  | Основные виды деятельности обучающихся  | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1     | Вводный   | Инструктаж по ТБ. Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки.   | 1            |
| 2     | Разновидности ходьбы  | Разновидности ходьбы и бега в зависимости от характера музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение для развития быстроты реакции движения.  | 1            |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах                                 | Разновидности прыжков под счет. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития координационных способностей  | 1            |
| 4     | Перестроения  | Разновидности прыжков с изменением ритма музыки. Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития гибкости                      | 1            |
| 5     | Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме              | Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя с изменением темпа счета, под музыку. Подвижная игра. ОРУ с флажками. Упражнения для укрепления свода стопы                          | 1            |
| 6     | Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для развития пространственной ориентировки          | 1            |
| 7     | Упражнения с препятствиями и на координацию движений            | Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Подвижная игра. | 1            |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины  |   |
| 8  | Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                   | Упражнение в движении с гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Подвижная игра. Упр. для укрепления мышц пресса  | 1 |
| 9  | Итоговое занятие   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |
| 10 | Вводный  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упр. развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упр. на развитие внимания  | 1 |
| 11 | Упражнения на внимание   | Чередование ходьбы и бега с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Имитационные упражнения  | 1 |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц  | Чередование ходьбы и бега. Знакомство с колокольчиком, его звучанием. ОРУ. Танцевальные движения. Подвижная игра. Упр. на релаксацию  | 1 |
| 13 | Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности | Основная стойка. Построения. Играть, отстукивать и отзванивать ритм мелодии. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Подвижная игра. Упр. на релаксацию | 1 |
| 14 | Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы               | Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для формирования правильной осанки. Танец «Стукалка»  | 1 |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                       | Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Солирование с барабаном и с колокольчиками. Танец с колокольчиками. Упр. для развития координационных способностей  | 1 |
| 16 | Итоговое занятие   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |
| 17 | Импровизация движений  | Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для развития быстроты реакции   | 1 |
| 18 | Упражнение в равновесии  | Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Стойка. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Подвижные игры. Упр. для развития игровой деятельности                 | 1 |
| 19 | Индивидуальное творчество  | Использование различных атрибутов, пособий для развития двигательной активности. ОРУ. Эстафеты со скакалками. Упр. для формирования правильной осанки   | 1 |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками и с обручем                         | Чередование ходьбы и бега. Перестроение под музыку. ОРУ с гимнастическими палками и с обручами. Подвижные игры. Упр. на развитие координационных способностей   | 1 |
| 21 | Упражнения для развития ритма  | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Сужение и  | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | расширении круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упр. для развития пластичности  |   |
| 22 | Упражнения для развития ритма                      | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упр. для развития пластичности                   | 1 |
| 23 | Упражнения на передачу в движении характера музыки | Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма   | 1 |
| 24 | Упражнения на умение сочетать движение с музыкой   | Ритмико-гимнастические упр. с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма   | 1 |
| 25 | Упражнения на внимание                             | Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, учитывая характер музыки. ОРУ. Музыкальная игра. Упражнение на расслабление   | 1 |
| 26 | Итоговое занятие                                   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |
| 27 | Танцевальные упражнения                            | Танцевальные упражнения. ОРУ в движении. Подвижная игра. Упр. для развития чувства ритма  | 1 |
| 28 | Танцевальные движения                              | Обучение танцевальным движениям. ОРУ. Музыкальная игра. Упр. для укрепления свода стопы   | 1 |
| 29 | Соединение движения с музыкой                      | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упр. для расслабления   | 1 |
| 30 | Соединение движения с музыкой                      | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упр. для расслабления   | 1 |
| 31 | Упражнения на развитие танцевального творчества    | Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая», «Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма. |   |
| 32 | Упражнения на развитие танцевального творчества    | Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая», «Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма. | 1 |
| 33 | Элементы русских народных плясок                   | Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Подвижные игры. Упр. на расслабление                     | 1 |
| 34 | Итоговое занятие                                   | Участие в школьных и классных праздниках и концертах  | 1 |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Название программы                | раздела | Основные формы работы с детьми   | Основные методы работы                     | Оборудование                             |
|-----------------------------------|---------|----------------------------------|--|--|
| Ритмико-гимнастические упражнения |         | - урок;<br>- учебно-практическое | -показательный;<br>-организации<br>учебно- | Малые мячи,<br>флажки,<br>гимнастические |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | занятие;<br>-фронтальная;<br>-групповая;<br>-парная (учитель<br>ученик, ученик-<br>ученик);<br>-игра; | практической,<br>спортивной,<br>игровой<br>деятельности<br>обучающихся;<br>-стимулирования и<br>мотивации<br>деятельности и<br>поведения<br>обучающихся;<br>-контроля и<br>самоконтроля<br>деятельности и<br>поведения<br>обучающихся | палки, скакалки по<br>количеству детей в<br>классе;<br>гимнастическая<br>скамья, кегли,<br>Детский барабан,<br>колокольчик<br>Флажки,<br>гимнастические<br>палки, скакалки по<br>количеству детей в<br>классе;<br>гимнастическая<br>скамья;<br>Флажки, платочки;<br>музыкальный<br>инструмент |
| Ритмические упражнения с<br>детскими звучащими<br>инструментами  |   |   |   |
| Импровизация движений на<br>музыкальные темы, игры под<br>музыку |   |   |   |
| Народные пляски и<br>современные танцевальные<br>движения        |   |   |   |

### Список литературы

1. Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. М., 1992.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 1998
3. Движения под музыку в детском саду / Под ред. Косицыной М.А.
4. Картушина М.Ю. Оздоровительные вечера досуга. М., 2005
5. Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике» выпуск 1 – Музыка, 2012
6. Котышева Е.Н. «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» - Речь, 2010
7. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. М., 1993.
8. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в спец. детском саду для детей с нарушением интеллекта / Под. ред. Зарина А.П., Ложко Е.Л., СПб. 1994.
9. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы / Сост. Л. А. Вохмянина. – М.: Дрофа, 2000.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. -М., 1999.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.

**Рабочая программа курса «Логопедическое сопровождение младших школьников» для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) – при наличии специалиста**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

Настоящая рабочая программа коррекционного курса составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), у которых отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

**Цель:** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

### **Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Основными направлениями логопедической работы является:
  - **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
  - **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
  - **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
  - **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
  - **коррекция нарушений чтения и письма;**

- **расширение представлений об окружающей действительности;** развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Контроль уровня речевого развития и обученности**

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.)

Данная методика позволяет

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий

## **2. Общая характеристика курса**

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые). Целью логопедических занятий является диагностика и коррекция всех сторон речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является частью АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа курса рассчитана на 5 лет обучения. На данный курс отводится 336 часов, в том числе в 1 классе – 66 часов в год, в 1 дополнительном классе - 66 часов в год, в 2 классе – 68 часов в год, в 3 классе – 68 часов в год, в 4 классе – 68 часов в год.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют на 5 лет (вариант 7.2.). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

### 4. Ценностные ориентиры

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

### 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность для формирования:

#### **Личностных результатов:**

- *Определять* и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои

- взаимоотношения друг с другом и взрослыми ;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

**Предметные УУД:**

- б) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 7) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности,
- 8) формирование семантических полей;
- 9) развитие и совершенствование грамматического строя речи,
- 10) связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст

## 6. Содержание коррекционной работы



Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

**I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

для варианта 7.2.-1 дополнительный класс - 66 занятий- 2 раза в неделю; 1 класс - 66 занятий - 2 раза в неделю),

**II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**

для варианта 7.2. 2 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю; 3 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю).

**III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи**

для варианта 7.2. 4 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю).

С обучающимися, имеющими только недостатки в звукопроизношении проводится логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи. В зависимости от нарушенной группы звуков определяется ведущее направление в коррекционной работе (коррекция свистящих звуков, коррекция шипящих звуков, коррекция сонорных звуков)

**6.1. Содержание коррекционной работы с обучающимися задержкой психического развития (Вариант 7.2.)**

**6.1.1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса**

**Первичная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

**Звуки речи (4ч.)** В мире звуков. Звуки окружающего мира.

**Комплекс упражнений для развития речевого дыхания, общей и мелкой моторики, фонематического восприятия, зрительного анализатора.(24ч.)**

Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Упражнения для дыхания Гимнастика мимико-артикуляторных мышц. Гимнастика губ и щек, ротовой полости. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

**Звуки и буквы (16ч.)**

Звуки и буквы Гласные и согласные Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных Различение звонких - глухих согласных звуков Различение шипящих – свистящих звуков

**Предложение(2ч.)**

Предложение

**Словоизменение (12ч.)**

Состав слова. Словообразование Словоизменение. Согласование слов Предлоги Дифференциация предлогов и приставок.

**Повторная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

**6.1.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 дополнительного класса**

**Первичная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

**Речь. Предложение. Слово. (14 ч.)**

Речь. Звуки речи. Пространственные и временные представления. Анализ предложения. Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов предметов и слов-действий. Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение.

**Звуки и буквы (14 ч.)**

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О; Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И

**Звонкие и глухие согласные звуки (30 ч.)**

Звуки [с]-[с']. Буква С; Звуки [з]-[з']. Буква З; Звук [ж] и буква Ж; Звук [ш] и буква Ш; Звуки [в] -[в'] и буква В; Звуки[ф] - ]ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки[б]-[б']. Буква Б; Звуки[т] – [т']. Буква Т; Звуки[д]-[д']. Буква Д.

**Повторная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

*6.1.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса*

**Первичная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

**Речь. Предложение слово (14 ч.)**

Речь. Звуки Речи. Пространственные и временные представления. Слова предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слоговой анализ и синтез.

Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. **Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. (14 ч.)**

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ь. Дифференциация гласных а—я, у—ю. Дифференциация гласных э—е, о-ё, ы-и. Проверочная работа

**Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (32 ч.)**

Дифференциация [с]—[з]; Дифференциация [ш]—[ж]; Дифференциация [в]—[ф]; Дифференциация [б]—[п]; Дифференциация [т]—[д]; Дифференциация [к]—[г]; Дифференциация [с]-[ш]; Дифференциация [з]—[ж]; Дифференциация [ч']—[т']; Дифференциация [щ']-[с']; Дифференциация [щ']—[ч']; Дифференциация[ц]—[с]; Дифференциация [ц]—[ч'].

**Повторная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

*6.1.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса*

**Первичная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

**Слоговой анализ и синтез слов (8 ч.)** Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная. **Работа со словом (20 ч.)**

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова - антонимы

**Связь слов в предложении (20 ч.)**

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

**Развитие связной письменной речи (12 ч.)**

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

**Повторная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

*6.1.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса*

**Первичная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

**Понятие о родственных словах(4 ч.)**

Словообразование. Родственные слова. Корень слова

**Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (2 ч.)**

Образование слов при помощи приставок.

**Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (6 ч.)**

Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Понятие о предлогах и способах их использования (14 ч.)**

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У.

#### **Имя существительное (16 ч.)**

Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Употребление существительных в форме И.п. мн.ч. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. по падежам. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах.

#### **Имя прилагательное (6 ч.)**

Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

#### **Глагол (8 ч.)**

Слова обозначающие действия предметов. Слова действия. Постановка вопросов к глаголам. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

#### **Числительное (4 ч.)**

Согласование количественных числительных с существительными

**Повторная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

### **6.1.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими недостатки звукопроизношения**

**Первичная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи  
**Подготовка речевого аппарата (4 ч.)**

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков свистящей группы.

**Постановка звука(4 ч.)** Постановка звуков

**Автоматизация звука(12 ч.)**

Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

**Дифференциация звуков (10 ч.)**

Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и скороговорках.

**Повторная диагностика (4 ч.)** Обследование устной и письменной речи

## **7. Тематическое планирование коррекционного курса**

### **7.1.1. Тематическое планирование для 1 (дополнительного) класса**

| <b>№</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Тема</b>           | <b>Основной вид деятельности обучающегося</b>  |
|----------|-------------------------|-----------------------|--|
| 1.       | 4                       | Первичная диагностика | Проводится обследование устной речи  |
| 2.       | 4                       | Звуки речи.           | Знакомится со звуками окружающей среды, анализирует их. Развивает умение различать на слух различные звуки. Анализирует звуки речи и способы их образования. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам |

|    |    |  |  |
|----|----|--|--|
| 3. | 24 | Комплекс упражнений для развития речевого дыхания, общей и мелкой моторики, фонематического восприятия, зрительного анализатора. | Развивает общеречевые навыки, знакомится с правильной техникой выполнения дыхательных упражнений. Знакомится с различными видами пальчиковой и зрительной гимнастики |
| 4. | 16 | Звуки и буквы  | Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой, определяет место звука в слове.   |
| 5. | 2  | Предложение.   | Учится составлять предложения. Анализирует связь слов в предложении. Дифференцирует понятия «слово»- «предложение»   |
| 6. | 12 | Словоизменение   | Формирует основные правила изменения слов. Прослеживает закономерности в словоизменении.   |
| 7. | 4  | Повторная диагностика  | Проводится обследование устной речи  |

### 7.1.2. Тематическое планирование для 1 класса

| №  | Количество часов | Тема                             | Основной вид деятельности обучающегося   |
|----|------------------|----------------------------------|--|
| 1. | 4                | Первичная диагностика            | Проводится обследование устной речи  |
| 2. | 14               | Речь. Предложение. Слово.        | Анализирует звуки речи и способы их образования. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам |
| 3. | 14               | Звуки и буквы                    | Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой, определяет место звука в слове.   |
| 4. | 30               | Звонкие и глухие согласные звуки | Уточняет артикуляцию, характеристики звука, соотносит звук с буквой, выделяет звук из слога, слова; определяет место звука в слове.  |
| 5. | 4                | Повторная диагностика            | Проводится обследование устной речи  |

### 7.1.3. Тематическое планирование для 2 класса

| №  | Количество часов | Тема                     | Основной вид деятельности обучающегося   |
|----|------------------|--------------------------|--|
| 1. | 4                | Первичная диагностика    | Проводится обследование устной и письменной речи   |
| 2. | 14               | Речь. Предложение. Слово | Анализирует звуки речи и способы их образования. Анализирует речевые и неречевые звуки. Формирует понятие - слово как часть предложения. Знакомится с лексическим значением слова. Знакомится со словами, обозначающие живые и |

|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
|    |    |  | неживые предметы, действия предметов, признаки предметов.   |
| 3. | 14 | Звуки и буквы.                                   | Звуковой анализ и синтез. Ударение. Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, слоگو-ритмическую схему слова, делит слова на слоги. Анализирует смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Соотнесит слова со схемой                          |
| 4. | 32 | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков | Уточняет и сравнивает артикуляции и характеристики звуков. Соотнесит звуки с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференцирует звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работает со словами-паронимами |
| 5. | 4  | Повторная диагностика                            | Проводится обследование устной и письменной речи  |

#### *7.1.4. Тематическое планирование для 3 класса*

| <b>№</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Тема</b>                      | <b>Основной вид деятельности обучающегося</b>  |
|----------|-------------------------|----------------------------------|--|
| 1.       | 4                       | Первичная диагностика            | Проводится обследование устной и письменной речи   |
| 2.       | 8                       | Слоговой анализ и синтез слов    | Производит слоговой анализ и синтез слов (определяет количество и последовательность слогов в слове, составляет слова из слогов). Анализирует виды слогов. Определяет ударный слог в словах. Соотнесит слова со схемой |
| 3.       | 20                      | Работа со словом                 | Расширяет и обогащает словарный запас путем введения в речь антонимов, синонимов. Совершенствует грамматический строй речи; совершенствует умения работать в парах; развивает умения творчески мыслить, делать выводы. |
| 4.       | 20                      | Связь слов в предложении         | Систематизирует знания о словосочетании. Развивает умения и навыки в составлении словосочетаний  |
| 5.       | 12                      | Развитие связной письменной речи | Систематизирует знания о предложении. Развивает умения и навыки в составлении предложений  |
| 6.       | 4                       | Повторная диагностика            | Проводится обследование устной и письменной речи   |

#### *7.1.5. Тематическое планирование для 4 класса*

| <b>№</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Тема</b>           | <b>Основной вид деятельности обучающегося</b>    |
|----------|-------------------------|-----------------------|--|
| 1.       | 4                       | Первичная диагностика | Проводится обследование устной и письменной речи |
| 2.       | 4                       | Понятие о родственных | Группирует слова по значениям.                   |

|     |    |   |  |
|-----|----|---|--|
|     |    | словах  | Составляет словосочетания и предложения с однокоренными словами  |
| 3.  | 2  | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок | Знакомится с приставками. Находит приставки в словах. Графически обозначает приставки  |
| 4.  | 6  | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов | Знакомится с суффиксами. Графически обозначает суффиксы. Анализирует суффиксальный способ словообразования.  |
| 5.  | 14 | Понятие о предлогах и способах их использования                       | Закрепляет понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях.   |
| 6.  | 16 | Имя существительное   | Знакомится со словоизменением существительных по родам; Практически употребляет существительные разного рода. Закрепляет знания о падежах, практически употребляет существительные в форме косвенных падежей |
| 7.  | 6  | Имя прилагательное  | Закрепляет понятие об имени прилагательном. Подбирает предметы к признакам и наоборот. Закрепляет умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.                                     |
| 8.  | 8  | Глагол  | Закрепляет знания о глаголе. Обучается постановке вопросов к глаголам. Дифференцирует глагол от других слов.   |
| 9.  | 4  | Имя числительное  | Согласовывает количественные числительные с существительными мужского и женского рода.   |
| 10. | 4  | Повторная диагностика   | Проводится обследование устной и письменной речи   |

### 7.1.6. Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

| № | Количество часов | Тема                         | Основной вид деятельности обучающегося  |
|---|------------------|------------------------------|---|
| 1 | 4                | Первичная диагностика        | Проводится обследование устной речи   |
| 2 | 4                | Подготовка речевого аппарата | Знакомится со строением артикуляционного аппарата. Систематизирует способы постановки звуков речи. Осваивает подготовительные артикуляционные упражнения. |
| 3 | 4                | Постановка звука             | Закрепляет правильную артикуляцию звука. Уточняет произношение изолированного звука   |
| 4 | 12               | Автоматизация звука          | Осуществляет автоматизацию звука в слоге, слове, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.  |
| 5 | 10               | Дифференциация звуков        | Дифференцирует поставленный звук в слогах, словах, предложениях.  |
| 6 | 4                | Повторная диагностика        | Проводится обследование устной речи   |

## 8. Материально-техническое обеспечение

В работе с учащимися использую **коррекционно-логопедические технологии:**

– элементы биоэнергопластики;

- телесно-ориентированные техники;
- сказкотерапию;
- методы моделирования;
- мнемотехнику;
- синквейны.

**Перечень используемой на занятии литературы:** (может изменяться по усмотрению специалиста)

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
2. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
4. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014..
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
9. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
10. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
11. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
12. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2010.
13. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2014. - 136 с.
14. Яворская, Ольга Николаевна Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы / Яворская Ольга Николаевна. - М.: Каро, 2016.

**Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) – при наличии специалиста психолога**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Психокоррекционные занятия» обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.2.) Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

**Цель курса:** познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития;
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и



интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

На первом этапе обучающиеся обследуются в течение 2-4 недели сентября.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает варибельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, психокоррекционные занятия существенно отличаются от них. Отличия связаны как с задачей этих занятий, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих занятий – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на психокоррекционных занятиях, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием занятий от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с *результативной стороны учения на его* процессуальную сторону.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).
- Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающегося с ЗПР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на 5 лет обучения. На данный курс отводится 336 часов, в том числе в 1 классе – 66 часов в год, в 1 дополнительном классе -66 часов в год, в 2 классе – 68 часов в год, в 3 классе – 68 часов в год, в 4 классе – 68 часов в год.

Деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), т.к. является частью внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей психокоррекционных занятий, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения психокоррекционного курса.**

- *Личностными результатами* изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

*Регулятивные* (при контроле со стороны педагога):

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

*Коммуникативные:*

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

*Познавательные* (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

*Предметными* результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из частей определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ориентироваться: на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ)); в помещении по инструкции педагога, а в дальнейшем самостоятельно;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

## **6. Содержание коррекционного курса занятий психологического развития Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные.

Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

#### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим

конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты». Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

### **Развитие зрительного восприятия.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», Чем похожи и чем отличаются?. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **1 класс**

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

### 1 дополнительный класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

### 2 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

### 4 класс

Развитие словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Развитие коммуникативных навыков.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

### Тематическое планирование. 1 класс.

| № п/п | Тема                                     | Характеристика основных видов деятельности  | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1.    | Развитие различных видов ощущений.       | Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Игры-эксперименты;<br>Отбор и сравнение материала.   | 6                |
| 2.    | Развитие восприятия.                     | Слушание;<br>Пение;<br>Музыкально-ритмические движения;<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Тактильные игры; Игры-угадайки<br>Решение текстовых задач (загадки, ребусы);  | 6                |
| 3.    | Развитие внимания.                       | Решение качественных задач;<br>Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Решение задач, загадок, ребусов   | 10               |
| 4.    | Развитие памяти.                         | Прослушивание, чтение, повторение;<br>Работа с раздаточным материалом;<br>Цепочка образов;<br>Метод ассоциаций;<br>Решение задач, загадок, ребусов.   | 10               |
| 5.    | Развитие мышления.                       | Игры с различными строительными материалами;<br>Просмотр фильмов;<br>Экспериментирование;<br>Исследование;<br>Моделирование из различных материалов;<br>Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);<br>Объяснение наблюдаемых явлений | 10               |
| 6.    | Развитие пространственных представлений. | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография,   | 6                |



|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | спортивные игры   |   |
| 7.     | Формирование и развитие навыка самоконтроля. | Игры с правилами:<br>дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);<br>подвижные (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);<br>развивающие;<br>музыкальные;<br>Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 6 |
| 8.     | Развитие зрительно-двигательной координации. | Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);<br>Кинезиогимнастика;<br>Танцевальные упражнения;<br>Упражнения с элементами спортивных игр;<br>Игры подвижные;<br>Игры с элементами спорта..  | 6 |
| 9.     | Развитие артикуляции.                        | Упражнения для развития тонкой моторики (лепка, мозаики, вырезание, разукрашивание, рисование, аппликации, биссероплетение; конструирование из различных материалов и т.д.);<br>Слушание и повторение;<br>Пересказывание;<br>Декламация.  | 6 |
| Итого: |  | 66 часов  |   |

### Тематическое планирование. 1 дополнительный класс.

| № п/п | Тема                               | Характеристика основных видов деятельности   | Количество часов |
|-------|------------------------------------|--|------------------|
| 1.    | Развитие различных видов ощущений. | Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Игры-эксперименты;<br>Отбор и сравнение материала.  | 6                |
| 2.    | Развитие восприятия.               | Слушание;<br>Пение;<br>Музыкально-ритмические движения;<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Тактильные игры; Игры-угадайки<br>Решение текстовых задач (загадки, ребусы); | 6                |
| 3.    | Развитие внимания.                 | Решение качественных задач;<br>Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Решение задач, загадок, ребусов                            | 6                |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 4.  | Развитие памяти.                             | Прослушивание, чтение, повторение;<br>Работа с раздаточным материалом;<br>Цепочка образов;<br>Метод ассоциаций;<br>Решение задач, загадок, ребусов.  | 8 |
| 5.  | Развитие мышления.                           | Игры с различными строительными материалами;<br>Просмотр фильмов;<br>Экспериментирование;<br>Исследование;<br>Моделирование из различных материалов;<br>Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);<br>Объяснение наблюдаемых явлений  | 6 |
| 6.  | Развитие воображения.                        | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);   | 8 |
| 7.  | Развитие пространственных представлений.     | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры  | 6 |
| 8.  | Формирование и развитие навыка самоконтроля. | Игры с правилами:<br>дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);<br>подвижные (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);<br>развивающие;<br>Игры-драматизации;<br>Музыкальные игры;<br>Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 6 |
| 9.  | Развитие произвольности.                     | Прослушивание историй;<br>Просмотр учебных фильмов;<br>Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.);<br>Танцы, Кинезиоупражнения;  | 6 |
| 10. | Развитие психомоторики.                      | «Ручные» виды деятельности: лепка, аппликация, аппликационная лепка, рисование (пальцами, кусочком ваты, бумажной кисточкой и др.) – на развитие тактильно-двигательных ощущений, движений руки;<br>практические действия с предметами различной формы, цвета и величин, направленные на формирование умения вычленять нужный признак  | 6 |

|     |  |   |          |
|-----|--|---|----------|
|     |  | у предмета и соотносить с признаками других предметов;<br>решение практических задач, обеспечивающих осмысленное восприятие детьми предметов (объектов, явлений) окружающего мира;<br>тренировочные упражнения: штриховка разными способами, обведение по контуру, рисование по опорным точкам и клеточкам, графический диктант и др. – на развитие сложно координированных графических движений руки;<br>специальные упражнения: составление контуров предметов из палочек, сортировка фасоли, гороха, круп, застегивание и расстегивание пуговиц, сжимание и разжимание эспандера и др. – на развитие мелкой моторики;<br>двигательные упражнения и игры – на развитие общей моторики и выработку саморегуляции, преимущественно коллективных, что взаимно обогащает детей, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. |          |
| 11. | Построение внутреннего плана действий. | Просмотр и анализ фильмов;<br>Анализ литературных произведений;<br>Написание мини- рассказов;<br>Театральные постановки;<br>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры   | 2        |
|     | Итого                                  |   | 66 часов |

### Тематическое планирование. 2 класс.

| № п/п | Тема                           | Характеристика основных видов деятельности  | Количество часов |
|-------|--------------------------------|---|------------------|
| 1.    | Развитие слухового восприятия. | Прослушивание музыкальных произведений;<br>Кинезиоупражнения;<br>Слушание;<br>Пение;<br>Музыкально-ритмические движения;<br>Игра на детских музыкальных инструментах;<br>Игры-угадайки;<br>Решение текстовых задач (загадки, ребусы); | 6                |
| 2.    | Развитие чувства времени.      | Игры с часами;<br>Выполнение заданий на время;<br>Соревнования на скорость выполнения;<br>Кинезиоупражнения;  | 6                |
| 3.    | Развитие внимания.             | Решение качественных задач;<br>Игры-исследования (найди предмет, узнай  | 8                |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    |  | предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Решение задач, загадок, ребусов  |          |
| 4. | Развитие памяти.                         | Прослушивание, чтение, повторение;<br>Работа с раздаточным материалом;<br>Цепочка образов;<br>Метод ассоциаций;<br>Решение задач, загадок, ребусов.   | 8        |
| 5. | Развитие мышления.                       | Игры с различными строительными материалами;<br>Просмотр фильмов;<br>Экспериментирование;<br>Исследование;<br>Моделирование из различных материалов;<br>Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);<br>Объяснение наблюдаемых явлений   | 10       |
| 6. | Развитие воображения.                    | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Сочинительство;<br>Игры-фантазии;<br>Проектирование.  | 8        |
| 7. | Развитие пространственных представлений. | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры   | 8        |
| 8. | Развитие произвольности.                 | Прослушивание историй;<br>Просмотр учебных фильмов;<br>Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.);<br>Танцы, Кинезиоупражнения;   | 8        |
| 9. | Построение внутреннего плана действий.   | Просмотр и анализ фильмов;<br>Анализ литературных произведений;<br>Написание мини- рассказов;<br>Театральные постановки;<br>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры | 6        |
|    | Итого                                    |   | 68 часов |

#### Тематическое планирование. 3 класс.

| №  | Тема                     | Характеристика основных видов деятельности | Количество часов |
|----|--------------------------|--|------------------|
| 1. | Развитие различных видов | Слушание;<br>Пение;                        | 6                |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    | восприятия.                              | Музыкально-ритмические движения;<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Тактильные игры; Игры-угадайки<br>Решение текстовых задач (загадки, ребусы);   |          |
| 2. | Развитие внимания.                       | Решение качественных задач;<br>Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Решение задач, загадок, ребусов   | 8        |
| 3. | Развитие памяти.                         | Прослушивание, чтение, повторение;<br>Работа с раздаточным материалом;<br>Цепочка образов;<br>Метод ассоциаций;<br>Решение задач, загадок, ребусов.   | 8        |
| 4. | Развитие мышления.                       | Игры с различными строительными материалами;<br>Просмотр фильмов;<br>Экспериментирование;<br>Исследование;<br>Моделирование из различных материалов;<br>Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);<br>Объяснение наблюдаемых явлений   | 10       |
| 5. | Развитие воображения.                    | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Сочинительство;<br>Игры-фантазии;<br>Моделирование;<br>Проектирование.  | 8        |
| 6. | Развитие пространственных представлений. | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры   | 8        |
| 7. | Развитие произвольности.                 | Прослушивание историй;<br>Просмотр учебных фильмов;<br>Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.);<br>Танцы, Кинезиоупражнения;   | 8        |
| 8. | Построение внутреннего плана действий.   | Просмотр и анализ фильмов;<br>Анализ литературных произведений;<br>Написание мини- рассказов;<br>Театральные постановки;<br>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры | 6        |
|    | Итого                                    |   | 68 часов |

### Тематическое планирование. 4 класс.

| № п/п | Тема                                     | Характеристика основных видов деятельности  | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1.    | Развитие различных видов восприятия.     | Слушание;<br>Пение;<br>Музыкально-ритмические движения;<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Тактильные игры; Игры-угадайки<br>Решение текстовых задач (загадки, ребусы);  | 6                |
| 2.    | Развитие внимания.                       | Решение качественных задач;<br>Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);<br>Решение задач, загадок, ребусов   | 8                |
| 3.    | Развитие памяти.                         | Прослушивание, чтение, повторение;<br>Работа с раздаточным материалом;<br>Цепочка образов;<br>Метод ассоциаций;<br>Решение задач, загадок, ребусов.   | 8                |
| 4.    | Развитие мышления.                       | Игры с различными строительными материалами;<br>Просмотр фильмов;<br>Экспериментирование;<br>Исследование;<br>Моделирование из различных материалов;<br>Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);<br>Объяснение наблюдаемых явлений   | 10               |
| 5.    | Развитие воображения.                    | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Сочинительство;<br>Игры-фантазии;<br>Моделирование;<br>Проектирование.  | 8                |
| 6.    | Развитие пространственных представлений. | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры   | 8                |
| 7.    | Развитие произвольности.                 | Прослушивание историй;<br>Просмотр учебных фильмов;<br>Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.);<br>Танцы, Кинезиоупражнения;   | 8                |
| 8.    | Построение внутреннего плана действий.   | Просмотр и анализ фильмов;<br>Анализ литературных произведений;<br>Написание мини- рассказов;<br>Театральные постановки;<br>Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);<br>Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры | 6                |
|       | Итого                                    |   | 68 часов         |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  
может изменяться в зависимости от специалиста)

## Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения

### *Электронная продукция*

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

### *Печатные пособия*

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.

### *Технические средства обучения и оборудование*

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стол учительский.
5. Ученический стол с комплектом стульев на 2 человек.

### *Игровой материал*

1. Пазлы.
2. Лото.
3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.

### Игры для развития мелкой моторики

**Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) начального общего образования****Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) начального общего образования разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Ювинская СОШ».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Всё это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуальных особенности.

Актуальность данной программы очень высока. Среди учащихся начальной школы постоянно увеличивается количество детей с задержкой психического развития. Дети с ЗПР относятся к одной из категории детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это приводит к выпадению ребёнка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может или не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.



В МКОУ «Ювинская СОШ» организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно, дети с ЗПР) в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Коррекционно-развивающие занятия организованы для обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК, учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

*Коррекционно-развивающие занятия* — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Срок реализации программы пять лет.

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя как составные части подпрограммы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Русский язык. Развитие речи» и «Математика».

#### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса «Педагогическая коррекция»**

Коррекционно – развивающие занятия проводятся с обучающимися в соответствии с рекомендациями ПМПК во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Планируется не только достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), но и создание условий для развития ребенка. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

*Учащиеся с задержкой психического развития отличаются:*

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения.*

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач.*

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционно - развивающих занятий педагог будет исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Для реализации данной программы используются следующие *формы и методы работы*:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах занятия;
- дифференцированные задания на занятии;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- систематическое повторение ранее изученного материала,
- классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка;
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне занятий (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних заданий)
- положительный настрой на получение знаний.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года.

### **Место коррекционно – развивающих занятий в учебном плане**

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)» реализуется во внеурочное время. Программа включает в себя как составные части подпрограммы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Русский язык. Развитие речи» 1-4 класс и «Математика» 1-4 класс. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Русский язык. Развитие речи» 1-4 класс рассчитана на 17 занятия в год в 1-4 классах (1 раз в неделю). Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Математика» 1-4 класс рассчитана на 16 занятия в год в 1 и 1 дополнительном классах и 17 занятий в год в 2-4 классах (1 раз в неделю).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*Формирование универсальных учебных действий* в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В Таблице «**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

| УУД  | Результаты развития УУД   | Значение для обучения   |
|--|---|---|
| Личностные действия: - смыслообразование -самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая само-эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия                 | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.<br>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения        | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию  |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия                                   | Внутренний план действия  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения  |
| Коммуникативные, регулятивные действия   | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий  | Осознанность и критичность учебных действий   |

**Результаты курса коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

- диагностика трудностей освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;

Планируемые результаты программ коррекционно-развивающих занятий «Русский язык. Развитие речи» и «Математика» представлены в соответствующих программах.

### **Содержание коррекционно- развивающего курса**

Раскрыто в программах коррекционно- развивающих занятий «Русский язык. Развитие речи» и «Математика»

### **Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Русский язык. Развитие речи» (вариант 7.2)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Русский язык. Развитие речи» (вариант 7.2) составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Является частью программы коррекционно – развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 1-4 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью коррекции устной и письменной речи. Дети с ЗПР принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ЗПР для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

#### **Основные задачи:**

1. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
3. развивать и совершенствовать грамматический строй речи;

4. развивать связную речь;
5. корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: уметь вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

**Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционно- развивающей программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

*Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ*

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;
- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

**Место курса коррекционно–развивающих занятий «Русский язык. Развитие речи» в учебном плане**

Программа курса коррекционно–развивающих занятий «Русский язык. Развитие речи» рассчитана на 5 лет обучения. На данный курс отводится 85 часов, в том числе в 1 классе

– 17 часов в год, в 1 дополнительном классе -17 часов в год, в 2 классе – 17 часов в год, в 3 классе – 17 часов в год, в 4 классе – 17 часов в год.

Деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), т.к. является частью внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область).

**Ценностные ориентиры** начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*Формирование универсальных учебных действий* в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Результаты освоения программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Русский язык. Развитие речи» 1-4 класс.**

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.



*Познавательные универсальные учебные действия* включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

*Планируемые предметные результаты к концу 1- 1 дополнительного года обучения*  
*Обучающийся научится*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения*

*Обучающиеся научатся:*

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

*Планируемые предметные результаты к концу 3-го года обучения*

*Обучающиеся научатся:*

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

*Планируемые предметные результаты к концу 4-го года обучения*

*Обучающиеся научатся:*

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **Содержание курса коррекционно-развивающих занятий «Русский язык. Развитие речи»**

### **1-2 классы**

#### ***Звуки речи (2 ч)***

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

#### ***Слово (7 ч)***

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

#### ***Предложение (3 ч)***

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

#### ***Слоговой состав слова (2 ч)***

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

#### ***Связная речь (3 ч)***

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

### **3-4 класс**

#### ***Звуки речи (2 ч)***

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

#### ***Ударение (1 ч)***

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

#### ***Твердые и мягкие согласные (2ч)***

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова.

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

**Слова, обозначающие предмет (2 ч)**

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

**Слова, обозначающие действие предмета (2 ч)**

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

**Слова, обозначающие признак предмета (2 ч)**

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.

**Предложение (3 ч)**

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

**Текст (3 ч)**

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине.

**Тематическое планирование 1 класс**

| № п/п | Тема занятия  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------|---|---|
| 1.    | Входная диагностика.<br>Формирование представлений о звуках речи<br>Звуковой состав слова | Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи.<br>Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи.<br>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.<br>Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах.<br>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. |
| 2.    | Звуковой состав слова   |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Знакомство со словом<br>Различение слов, сходных по звучанию   | Определять лексическое значение слова.<br>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.<br>Различать слова, близкие по звучанию.<br>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.   |
| 4. | Слова, обозначающие неживые предметы<br>Понятие о словах, обозначающих живые предметы.<br>Обобщающие слова | Различать слова и звукосочетания.<br>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Определять лексическое значение слов.<br>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.   |
| 5. | Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов<br>Слова, обозначающие действие неживых предметов. | Группировать слова по заданному признаку.<br>Выделять общий признак группы слов.<br>Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.<br>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что?<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.<br>Знакомиться с признаками слов-действий.<br>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам-действиям.<br>Отгадывать по действиям предмет.<br>Осуществлять подбор действий к предметам.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели. |
| 6. | Дифференциация слов-предметов и слов-действий  | Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях.<br>Составлять простое нераспространенное предложение.   |
| 7. | Понятие о словах, обозначающих признак предмета  | Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе.<br>Задавать вопросы к словам-признакам.<br>Определять предмет по его признакам.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.  |
| 8. | Слова, обозначающие признак предмета<br>Подбор признаков к предметам.<br>Антонимы                          | Осуществлять подбор признаков к предметам.<br>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (какой? какая? какое? какие?).<br>Подбирать антонимы к словам-признакам.<br>Определять роль имен прилагательных в речи.   |
| 9. | Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков   | Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что? кто? или что делает? или какой?).<br>Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы  |

|     |   |         |  |
|-----|---|---------|--|
|     |   |         | слов.<br>Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.<br>Осуществлять выбор из нескольких вариантов.<br>Работать совместно в группе для достижения общей цели  |
| 10. | Знакомство с предложением<br>Состав предложения<br>Связь слов в предложении   | с<br>в  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.<br>Составлять предложения по картинкам.<br>Определять правильную последовательность слов в предложении.<br>Определять количество слов в предложении.      |
| 11. | Предлоги<br>Составление предложений с предлогами                              | с       | Употреблять предлоги в речи.<br>Составлять предложения с использованием предлогов.<br>Определять последовательность и количество слов в предложениях.  |
| 12. | Анализ предложения  |         | Осуществлять самооценку своих действий.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.  |
| 13. | Слог как часть слова<br>Деление слов на слоги                                 |         | Различать слово и слог.<br>Определять количество и последовательность в слове слогов.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов.  |
| 14. | Определение порядка слогов в слове<br>Слоговой анализ слов                    |         | Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове).<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.  |
| 15. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картин                                    |         | Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин.<br>Отвечать на вопросы по содержанию.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Осуществлять самооценку своих действий.  |
| 16. | Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы<br>Цепной текст | по<br>с | Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин.<br>Отвечать на вопросы по содержанию рассказа.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.<br>Осуществлять самооценку своих действий. |
| 17. | Последовательный рассказ с опорой на серию картин                             |         | Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения  |

## 1 дополнительный класс

| № п/п | Тема занятия   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------|--|---|
| 1.    | Входная диагностика.<br>Формирование представлений о звуках речи<br>Звуковой состав слова                              | Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи.<br>Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи.<br>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.<br>Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах.<br>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.   |
| 2.    | Звуковой состав слова  |   |
| 3.    | Знакомство со словом<br>Различение слов, сходных по звучанию   | Определять лексическое значение слова.<br>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.<br>Различать слова, близкие по звучанию.<br>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.   |
| 4.    | Слова, обозначающие неживые предметы<br>Понятие о словах, обозначающих живые предметы.<br>Обобщающие слова             | Различать слова и звуко сочетания.<br>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Определять лексическое значение слов.<br>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.  |
| 5.    | Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов<br>Слова, обозначающие действие неживых предметов.<br>Антонимы | Группировать слова по заданному признаку.<br>Выделять общий признак группы слов.<br>Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.<br>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i><br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.<br>Знакомиться с признаками слов-действий.<br>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i> ). Задавать вопрос к словам-действиям.<br>Отгадывать по действиям предмет.<br>Сравнивать действия, выделять основные признаки.<br>Осуществлять подбор действий к предметам.<br>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели. |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6.  | Дифференциация слов-предметов и слов-действий                                     | Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях.<br>Составлять простое нераспространенное предложение.   |
| 7.  | Понятие о словах, обозначающих признак предмета                                   | Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе.<br>Задавать вопросы к словам-признакам.<br>Определять предмет по его признакам.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.  |
| 8.  | Слова, обозначающие признак предмета<br>Подбор признаков к предметам.<br>Антонимы | Осуществлять подбор признаков к предметам.<br>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам ( <i>какой? какая? какое? какие?</i> ).<br>Подбирать антонимы к словам-признакам.<br>Определять роль имен прилагательных в речи.  |
| 9.  | Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков                      | Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает? или какой?</i> ).<br>Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов.<br>Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.<br>Осуществлять выбор из нескольких вариантов.<br>Работать совместно в группе для достижения общей цели |
| 10. | Знакомство с предложением<br>Состав предложения<br>Связь слов в предложении       | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.<br>Составлять предложения по картинкам.<br>Определять правильную последовательность слов в предложении.<br>Определять количество слов в предложении.   |
| 11. | Предлоги<br>Составление предложений с предлогами                                  | Употреблять предлоги в речи.<br>Составлять предложения с использованием предлогов.<br>Определять последовательность и количество слов в предложениях.   |
| 12. | Анализ предложения  | Осуществлять самооценку своих действий.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.   |
| 13. | Слог как часть слова<br>Деление слов на слоги                                     | Различать слово и слог.<br>Определять количество и последовательность в слове слогов.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов.<br>Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове).   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 14. | Определение порядка слогов в слове<br>Слоговой анализ слов                                     | Осуществлять самооценку своих действий.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки   |
| 15. | Пересказ опорой на серию сюжетных картин<br>Пересказ опорой на сюжетную картину                | Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.<br>Отвечать на вопросы по содержанию.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Осуществлять самооценку своих действий.   |
| 16. | Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы<br>Цепной текст                  | Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке.<br>Отвечать на вопросы по содержанию рассказа.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.<br>Осуществлять самооценку своих действий. |
| 17. | Последовательный рассказ с опорой на серию картин<br>Составление рассказа по сюжетной картинке | Работать совместно в группе для достижения общей цели.<br>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения  |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия          | Характеристика деятельности обучающихся  |
|-------|-----------------------|--|
| 1.    | Звуковой состав слова | Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи.<br>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.   |
| 2.    | Звуковой состав слова | Определять количество и последовательность звуков в словах.<br>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.  |
| 3.    | Знакомство со словом  | Определять лексическое значение слова.<br>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.<br>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Слова, обозначающие неодушевленные предметы. Понятие о словах, обозначающих одушевленные предметы. Обобщающие слова | Различать слова и звуко сочетания.<br>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Определять лексическое значение слов.<br>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.<br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.  |
| 5. | Дифференциация слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Антонимы                                  | Группировать слова по заданному признаку.<br>Выделять общий признак группы слов.<br>Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.<br>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i><br>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.<br>Знакомиться с признаками слов-действий.<br>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i> ). Задавать вопрос к словам-действиям.<br>Отгадывать по действиям предмет.<br>Сравнивать действия, выделять основные признаки.<br>Осуществлять подбор действий к предметам.<br>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели. |
| 6. | Дифференциация слов-предметов и слов-действий   | Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях.<br>Составлять простое нераспространенное предложение.   |
| 7. | Понятие о словах, обозначающих признак предмета   | Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе.<br>Задавать вопросы к словам-признакам.<br>Определять предмет по его признакам.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.  |
| 8. | Слова, обозначающие признак предмета<br>Подбор признаков к предметам.<br>Антонимы                                   | Осуществлять подбор признаков к предметам.<br>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам ( <i>какой? какая? какое? какие?</i> ).<br>Подбирать антонимы к словам-признакам.<br>Определять роль имен прилагательных в речи.  |
| 9. | Дифференциация слов-предметов, слов-действий,   | Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает? или какой?</i> ).<br>Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | слов-признаков  | Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.<br>Осуществлять выбор из нескольких вариантов.<br>Работать совместно в группе для достижения общей цели   |
| 10. | Предложение.<br>Состав предложения<br>Связь слов в предложении                      | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.<br>Составлять предложения по картинкам.<br>Определять правильную последовательность слов в предложении.<br>Определять количество слов в предложении.                                  |
| 11. | Предлоги<br>Составление предложений с предлогами                                    | Употреблять предлоги в речи.<br>Составлять предложения с использованием предлогов.<br>Определять последовательность и количество слов в предложениях.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.                       |
| 12. | Анализ предложения  |  |
| 13. | Слог как часть слова<br>Деление слов на слоги                                       | Различать слово и слог.<br>Определять количество и последовательность в слове слогов.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов.<br>Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове).  |
| 14. | Определение порядка слогов в слове<br>Слоговой анализ слов                          | Осуществлять самооценку своих действий.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки   |
| 15. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картин<br>Пересказ с опорой на сюжетную картину | Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.<br>Отвечать на вопросы по содержанию.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Осуществлять самооценку своих действий.   |
| 16. | Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы<br>Цепной текст       | Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке.<br>Отвечать на вопросы по содержанию рассказа.<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.<br>Осуществлять самооценку своих действий. |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 17. | Последовательный рассказ с опорой на серию картин<br>Составление рассказа по сюжетной картинке. | Работать совместно в группе для достижения общей цели.<br>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения |
|-----|---|---|

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|-------|---|--|
| 1.    | Звуки и буквы. Алфавит.<br>Входная диагностика.   | Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».   |
| 2.    | Гласные звуки и буквы<br>Согласные звуки и буквы  | Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.   |
| 3.    | Место ударения в слове.<br>Ударные и безударные гласные.<br>Безударные гласные.<br>Смыслоразличительная роль ударения | Соотносить слово с его ритмическим рисунком.<br>Выделять голосом ударный гласный звук в слове.<br>Определять ударный звук в слове.<br>Воспроизводить ритмический рисунок слова.<br>Выделять ударные и безударные гласные.<br>Знакомиться с понятием «орфограмма».<br>Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.<br>Выделять ударный гласный и ударный слог в слове.<br>Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Работать совместно в группе для достижения общей цели. |
| 4.    | Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы, а-я, о-ё, у-ю, е  | Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы и, я, ю, е, ё обозначают мягкость предыдущего согласного.<br>Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.<br>Соотносить количество звуков и букв в слове.<br>Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели. |
| 5.    | Обозначение мягкости  | Характеризовать функции Ь (разделительный и  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | согласных при помощи буквы «ь». Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.   | показатель мягкости предыдущего согласного). Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ъ. Работать совместно в группе для достижения общей цели.   |
| 6. | Слова, обозначающие предмет, понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.   | Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнить предметы, выделять основные признаки. Уточнять значение слов. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола). Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 7. | Существительные мужского, женского и среднего родов. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы Сравнение двух предметов. Предмет и его части.                              | Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он, она, оно). Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значение слов. Сравнить два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Соотносить предметы с обобщающим понятием. Определять предмет по названию его составных частей. Соотносить предметы с их составными частями. Применять полученные знания в новых ситуациях. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.   |
| 8. | Слова, обозначающие действие предмета Сопоставление форм одного и того же глагола Использование глаголов с различными приставками Изменение слов, обозначающих действия по числам | Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнить действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Употреблять глаголы с различными приставками. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Образовывать множественное число глаголов. Осуществлять самооценку своих действий.                                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9.  | Изменение слов, обозначающих действия по родам<br>Подбор слов-действий к словам-предметам<br>Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.           | Согласовывать имена существительные с глаголами в роде.<br>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.<br>Подбирать глаголы к именам существительным.<br>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> или <i>что делает?</i> ).<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.<br>Применять полученные знания в новых ситуациях.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.   |
| 10. | Слова, обозначающие признак предмета<br>Выделение ведущих признаков предмета<br>Образование относительных прилагательных  | Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму).<br>Задавать вопросы к словам-признакам.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Подбирать антонимы к словам-признакам.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).<br>Выявлять общий признак группы слов. Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Осуществлять самооценку своих действий. |
| 11. | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Подбор прилагательных с противоположным значением.<br>Подбор прилагательных, близких по значению. | Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.<br>Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).<br>Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Работать совместно в группе для достижения общей цели.  |
| 12. | Предложение и слово.<br>Обозначение границ предложения.<br>Определение количества предложений в тексте<br>Составление предложений с употреблением различных падежей     | Различать «предложение» и «слово».<br>Составлять предложение из набора слов.<br>Применять правила обозначения границ предложения.<br>Выделять законченные предложения из сплошного текста.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей.<br>Грамматически правильно оформлять предложение.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 13. | <p>Деформированное предложение.<br/> Дополнение предложений по вопросам.<br/> Интонационная законченность предложения.<br/> Повествовательные предложения.<br/> Вопросительные предложения.<br/> Восклицательные предложения.</p> | <p>Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении.<br/> Грамматически правильно составлять предложения.<br/> Распространять простое двусоставное предложение.<br/> Грамматически правильно оформлять предложение.<br/> Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.<br/> Составлять предложения из слов, данных вразбивку.<br/> Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме.<br/> Применять правила обозначения границ предложения на письме.</p>       |
| 14. | <p>Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении<br/> Сложные предложения.<br/> Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».</p>   | <p>Осознавать роль предлогов в речи.<br/> Применять правила о написании предлогов в предложении.<br/> Составлять предложения с использованием предлогов.<br/> Определять количество слов в предложениях с предлогами.<br/> Сложные предложения Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».<br/> Грамматически правильно оформлять предложение.<br/> Применять полученные знания в новых ситуациях.</p>   |
| 15. | <p>Восстановление деформированного текста.<br/> Восстановление текста с пропущенными словами.</p>   | <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения.<br/> Точно употреблять слова в тексте.<br/> Дополнять содержание текста словами по смыслу.<br/> Устанавливать связь предложений в тексте.<br/> Грамматически правильно оформлять предложения.<br/> Применять полученные знания в новых ситуациях.<br/> Осуществлять самооценку своих действий.<br/> Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.</p> |
| 16. | <p>Пересказ текста по вопросам.<br/> Пересказ текста по плану.</p>  | <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте.<br/> Точно употреблять слова в тексте.<br/> Дополнять содержание текста словами по смыслу.<br/> Устанавливать связь предложений в тексте.<br/> Составлять план после прочтения текста.<br/> Пересказывать текст в соответствии с планом.<br/> Осуществлять самооценку своих действий.<br/> Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.</p>   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 17. | Составление текста из данных предложений<br>Выборочное выписывание из текста по заданию<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин | Располагать предложения в правильной логической последовательности.<br>Устанавливать связь между предложениями.<br>Грамматически правильно оформлять предложения.<br>Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Применять полученные знания в новых ситуациях.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. |
|-----|--|--|

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия   | Характеристика деятельности обучающихся  |
|-------|--|--|
| 1.    | Звуки и буквы. Алфавит.<br>Входная диагностика.  | Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».   |
| 2.    | Гласные звуки и буквы<br>Согласные звуки и буквы   | Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.   |
| 3.    | Место ударения в слове.<br>Ударные и безударные гласные. Безударные гласные.<br>Смыслоразличительная роль ударения | Соотносить слово с его ритмическим рисунком.<br>Выделять голосом ударный гласный звук в слове.<br>Определять ударный звук в слове.<br>Воспроизводить ритмический рисунок слова.<br>Выделять ударные и безударные гласные.<br>Знакомиться с понятием «орфограмма».<br>Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.<br>Выделять ударный гласный и ударный слог в слове.<br>Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Работать совместно в группе для достижения общей цели. |
| 4.    | Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы, а-я, о-ё, у-ю, е   | Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы и, я, ю, е, ё обозначают мягкость предыдущего согласного.<br>Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.<br>Соотносить количество звуков и букв в слове.<br>Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).<br>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.   |
| 5. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.                                     | Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного). Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ь. Работать совместно в группе для достижения общей цели.   |
| 6. | Слова, обозначающие предмет, понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.  | Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнить предметы, выделять основные признаки. Уточнять значение слов. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола). Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 7. | Существительные мужского, женского и среднего родов. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы Сравнение двух предметов. Предмет и его части.                             | Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он, она, оно). Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значение слов. Сравнить два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Соотносить предметы с обобщающим понятием. Определять предмет по названию его составных частей. Соотносить предметы с их составными частями. Применять полученные знания в новых ситуациях. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.   |
| 8. | Слова, обозначающие действие предмета Сопоставление форм одного и того же глагола Употребление глаголов с различными приставками Изменение слов, обозначающих действия по числам | Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос что делает?).<br>Задавать вопрос к словам-действиям.<br>Определять предмет по действиям. Сравнить действия, выделять основные признаки.<br>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Употреблять глаголы с различными приставками.<br>Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Образовывать множественное число глаголов.<br>Осуществлять самооценку своих действий.          |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9.  | Изменение слов, обозначающих действия по родам<br>Подбор слов-действий к словам-предметам<br>Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.           | Согласовывать имена существительные с глаголами в роде.<br>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.<br>Подбирать глаголы к именам существительным.<br>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> или <i>что делает?</i> ).<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.<br>Применять полученные знания в новых ситуациях.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.   |
| 10. | Слова, обозначающие признак предмета<br>Выделение ведущих признаков предмета<br>Образование относительных прилагательных  | Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму).<br>Задавать вопросы к словам-признакам.<br>Выявлять общий признак группы слов.<br>Подбирать антонимы к словам-признакам.<br>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.<br>Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).<br>Выявлять общий признак группы слов. Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Осуществлять самооценку своих действий. |
| 11. | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Подбор прилагательных с противоположным значением.<br>Подбор прилагательных, близких по значению. | Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.<br>Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).<br>Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Работать совместно в группе для достижения общей цели.  |
| 12. | Предложение и слово.<br>Обозначение границ предложения.<br>Определение количества предложений в тексте<br>Составление предложений с употреблением различных падежей     | Различать «предложение» и «слово».<br>Составлять предложение из набора слов.<br>Применять правила обозначения границ предложения.<br>Выделять законченные предложения из сплошного текста.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей.<br>Грамматически правильно оформлять предложение.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 13. | Деформированное предложение.<br>Дополнение предложений по вопросам.<br>Интонационная законченность предложения.<br>Повествовательные предложения.<br>Вопросительные предложения.<br>Восклицательные предложения. | Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении.<br>Грамматически правильно составлять предложения.<br>Распространять простое двусоставное предложение.<br>Грамматически правильно оформлять предложение.<br>Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.<br>Составлять предложения из слов, данных вразбивку.<br>Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме.<br>Применять правила обозначения границ предложения на письме.  |
| 14. | Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении<br>Сложные предложения.<br>Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».   | Осознавать роль предлогов в речи.<br>Применять правила о написании предлогов в предложении.<br>Составлять предложения с использованием предлогов.<br>Определять количество слов в предложениях с предлогами.<br>Сложные предложения Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».<br>Грамматически правильно оформлять предложение.<br>Применять полученные знания в новых ситуациях.  |
| 15. | Восстановление деформированного текста.<br>Восстановление текста с пропущенными словами.<br>Пересказ текста по вопросам.<br>Пересказ текста по плану.  | Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения.<br>Точно употреблять слова в тексте.<br>Дополнять содержание текста словами по смыслу.<br>Устанавливать связь предложений в тексте.<br>Грамматически правильно оформлять предложения.<br>Составлять план после прочтения текста.<br>Пересказывать текст в соответствии с планом.<br>Применять полученные знания в новых ситуациях.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. |
| 16. | Составление текста из данных предложений<br>Выборочное выписывание из текста по заданию<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин   | Располагать предложения в правильной логической последовательности.<br>Устанавливать связь между предложениями.<br>Грамматически правильно оформлять предложения.<br>Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.<br>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.<br>Применять полученные знания в новых ситуациях.<br>Осуществлять самооценку своих действий.<br>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.  |
| 17. | Итоговая диагностика   | Записывать под диктовку, слова, предложения, текст.<br>Четко выполнять задания. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.   |

**Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Математика» (вариант 7.2)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР «Математика» (вариант 7.2) составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Является частью программы коррекционно – развивающего курса «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 1-4 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Дети с ЗПР принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

**Цель** программы - коррекция недостатков освоения начальных математических знаний обучающихся с ЗПР для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях программы для обучающихся с ЗПР «Математика» (вариант 7.2)

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ЗПР;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ЗПР;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Общая характеристика коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Математика» 1-4 класс**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.

При обучении математике детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия рассчитаны на 5 лет обучения детей, испытывающие стойкие трудности в обучении математике.

*Общие направляющие принципы:*

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).
- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося).

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются.

*Трудности в изучении математики детей с задержкой психического развития*

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

*Основные приемы обучения*

- образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- пальчиковая гимнастика.
- графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- элементы сказкотерапии (математическая сказка).
- упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- упражнения для установления причинно-следственных связей.

#### **Место курса коррекционно–развивающих занятий «Математика» в учебном плане**

Программа курса коррекционно–развивающих занятий «Математика» рассчитана на 5 лет обучения. На данный курс отводится 83 часов, в том числе в 1 классе – 16 часов в год, в 1 дополнительном классе -16 часов в год, в 2 классе – 17 часов в год, в 3 классе – 17 часов в год, в 4 классе – 17 часов в год.

Деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), т.к. является частью внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область).

**Ценностные ориентиры** начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*Формирование универсальных учебных действий* в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Результаты освоения программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Математика» 1-4 класс.**

В общей системе коррекционно-развивающей работы данный курс позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по курсу коррекционно-развивающих занятий проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

*Метапредметные результаты* освоения рабочей программы включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные *коммуникативные* универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.



«Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

*Предметные результаты:*

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Результаты курса коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Математика»**

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике обучающимися с ЗПР;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала

- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

## **Содержание коррекционно- развивающего курса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,

«больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли- продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № урока   | Тема урока  | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|---|---|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (2 часа)</b> |   |   |
| 1   | Счёт предметов.<br>Сравнение групп предметов.<br>Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».<br>Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».<br>На сколько больше? На сколько меньше? | <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.<br><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).<br><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.<br><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.<br><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 2   | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?<br>Пространственные представления.   |   |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0, Нумерация (5 часов)</b>                                   |   |   |
| 3   | Понятия «много», «один».<br>Числа 1, 2, 3, 4. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»<br>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».   | <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.<br><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.<br><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.<br><b>Писать</b> цифры. <b>Сравнивать</b> цифру и число.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 4  | Число 5.<br>Состав числа 5 из двух слагаемых<br>Точка. Кривая линия, прямая линия. Отрезок. Луч.<br>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.<br><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).<br><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.   |
| 5  | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)<br>Равенство. Неравенство<br>Многоугольники.<br>Числа 6,7, 8, 9.   | <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).<br><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.  |
| 6  | Число 10. Запись числа 10<br>Числа от 1 до 10.<br>Сантиметр-единица длины..   | <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.<br><b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».<br>Составлять числовые равенства и неравенства.  |
| 7  | Увеличить на ...<br>Уменьшить на ...<br>Число 0<br>Сложение и вычитание с числом 0.   | <b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).<br><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).<br><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.<br><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.<br><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).<br><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (4 часа)</b> |   |   |
| 8  | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)<br>Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.<br>Слагаемые. Сумма.<br>Задача (условие, вопрос)<br>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | <b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.<br><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).<br><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .<br><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.<br>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.<br>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».<br><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.   |
| 9  | $\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.<br>Присчитывание и отсчитывание по 2.<br>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).   | <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.<br><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.<br><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .<br><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 10  | $\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.<br>Измерение и сравнение отрезков<br>$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц<br>Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3     | <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу  |
| 11  | $\square \pm 1, 2, 3$ .<br>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)<br>Задачи на разностное сравнение чисел  |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 5 часов</b> |  |  |
| 12  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 + 4, - 4. Приемы вычислений<br>Решение задач на разностное сравнение чисел<br>$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц | <b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .<br><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.<br><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .<br><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).<br><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.<br><b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.<br><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.<br>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.<br><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.<br><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.<br><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.<br><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.<br><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат. |
| 13  | Перестановка слагаемых и её применение<br>$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица)<br>Связь между суммой и слагаемыми   |  |
| 14  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.<br>$6 - \square, 7 - \square, 8 - \square$<br>Состав чисел 6, 7, 8, 9.  |  |
| 15  | Вычитание вида $10 - *$<br>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.  |  |
| 16  | Килограмм. Литр.<br>Связь сложения и вычитания.  |  |

## 1 дополнительный класс

| № урока   | Тема урока   | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|--|--|
| <b>Пространственные и временные представления (1 час)</b> |  |  |
| 1   | <p>Счёт предметов.<br/>Сравнение групп предметов.<br/>Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».<br/>Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».<br/>На сколько больше? На сколько меньше?</p> | <p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.<br/><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).<br/><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.<br/><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.<br/><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>   |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0, Нумерация (3 часов)</b>     |  |  |
| 2   | <p>Понятия «много», «один». Числа 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, -, =.<br/>«Прибавить», «вычесть», «получится»<br/>Точка. Кривая линия, прямая линия. Отрезок.<br/>Луч. Ломаная линия.<br/>Звено ломаной.<br/>Вершины.</p>  | <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.<br/><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.<br/><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.<br/><b>Соотносить</b> цифру и число.<br/><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>   |
| 3   | <p>Знаки: &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно)<br/>Равенство. Неравенство<br/>Многоугольники.<br/>Числа 6, 7, 8, 9.</p>   | <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.<br/><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).<br/><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>   |
| 4   | <p>Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10.<br/>Сантиметр-единица длины.<br/>Увеличить на ...<br/>Уменьшить на ...<br/>Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.</p>   | <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).<br/><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.<br/><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.<br/><b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».<br/>Составлять числовые равенства и неравенства.<br/><b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br/><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).<br/><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.<br/><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).<br/><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.<br/><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | применять знания и способы действий в измененных условиях.   |
| <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (4 часа)</b>             |   |  |
| 5  | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)<br>Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.<br>Слагаемые. Сумма.   | <b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br><b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.<br><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).   |
| 6  | Задача (условие, вопрос)<br>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.<br>$\pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.<br>Присчитывание и отсчитывание по 2.<br>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ .<br><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.<br>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.<br>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».<br><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.<br><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                       |
| 7  | + 3, - 3. Приёмы вычислений.<br><br>Составление и заучивание таблиц   | <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.<br><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.<br><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .  |
| 8  | $\square \pm 1, 2, 3$ . Решение задач<br>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)<br>Задачи на разностное сравнение чисел   | <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.<br><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.<br><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу   |
| <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 4 часа</b> |   |  |
| 9  | Сложение и вычитание чисел первого десятка.<br>Состав чисел 7, 8, 9<br>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br>+ 4, - 4. Приемы вычислений<br>$\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц   | <b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .<br><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.<br><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .<br><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).<br><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных |

□

|  |   |   |
|--|---|---|
| 10   | □ ± 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.<br>Перестановка слагаемых.<br>□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.<br>Состав чисел в пределах 10.  | условиях.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.<br><b>Выполнять</b> вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.<br><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  |
| 11   | Связь между суммой и слагаемыми.<br>Уменьшаемое.<br>Вычитаемое. Разность.<br>6 – □ 7 – □ Состав чисел 6, 7.<br>8 – □ 9 – □ Состав чисел 8, 9.   | Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.<br><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.<br><b>Сравнивать</b> предметы по массе.<br><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.<br><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.<br><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  |
| 12   | Вычитание вида 10 - *<br>Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.<br>Килограмм.<br>Литр   | <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу и её результат.   |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (3 часов)</b>                       |   |   |
| 13   | Название и последовательность чисел от 11 до 20<br>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц<br>Запись и чтение чисел второго десятка   | <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.<br><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.<br><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.<br><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  |
| 14   | Дециметр<br>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10<br>Решение текстовых задач в 2 действия<br>План решения задачи.<br>Запись решения.   | <b>Выполнять</b> вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.<br><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.<br><b>Решать</b> задачи в два действия.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.   |
| <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 21 час</b> |   |   |
| 15   | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Сложение вида * + 2, * + 3<br>Сложение вида * + 4<br>Сложение вида * + 5<br>Сложение вида * + 6<br>Сложение вида * + 7<br>Сложение вида * + 8, * + 9.<br>Таблица сложения. | <b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 16 | <p>Вычитание вида 11 - *</p> <p>Вычитание вида 12 - *</p> <p>Вычитание вида 13 - *</p> <p>Вычитание вида 14 - *</p> <p>Вычитание вида 15 - *</p> <p>Вычитание вида 16 - *</p> <p>Вычитание вида 17 - * ,</p> <p>18 - *</p> | <p>пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> |
|----|--|--|

## 2 класс

| № урока   | Тема урока   | Виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|--|---|
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация 3 часа</b>              |  |   |
| 1   | <p>Числа от 1 до 20</p> <p>Десяток. Счет десятками до 100.</p> <p>Числа от 11 до 100.</p> <p>Образование и запись чисел.</p> <p>Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Число 100</p> | <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>                             |
| 2   | <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</p> <p>Сложение и вычитание вида 30+50, 35-5, 35-30</p>   | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .</p>   |
| 3   | <p>Единицы измерения длины- миллиметр.</p> <p>Сравнение единиц длины.</p> <p>Таблица единиц длины</p> <p>Рубль. Копейка.</p> <p>Соотношения между ними</p> <p>Рубль. Копейка.</p> <p>Соотношения между ними</p>      | <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.</p> |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (3 часа)</b> |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4   | Обратные задачи<br>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого<br>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого   | <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.<br><b>Моделировать</b> на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.<br><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.<br><b>Строить</b> отрезок – сумму двух отрезков и отрезок - разность<br><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.<br><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.<br><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,<br><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. |
| 5   | Сумма и разность отрезков.<br>Единицы времени. Час. Минута.<br>Длина ломанной.<br>Числовое выражение.<br>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.<br>Сравнение числовых выражений. | <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.<br><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> .<br><b>Собирать</b> материал по заданной теме.<br><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.<br><b>Составлять</b> план работы.<br><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.<br><b>Работать</b> в парах, в группах.<br><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.  |
| 6   | Периметр многоугольника<br>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.   |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (3 часа)</b> |  |  |
| 7   | Устные приемы сложения и вычитания.<br>Устные приемы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$<br>Устные приемы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .   | <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)<br><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  |
| 8   | Устные приемы сложения вида $26 + 4$ , $26 + 7$<br>Устные приемы вычитания вида $30 - 7$ , $60 - 24$ , $35 - 8$<br>Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.                            | <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения<br><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.<br><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 9   | Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$<br>Уравнение.<br>Проверка сложения вычитанием.<br>Проверка вычитания сложением и вычитанием.              | <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.<br><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.<br><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4 часа)</b> |  |  |
| 10  | Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$<br>Проверка сложения и вычитания<br>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).<br>Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ | <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,<br><b>выполнять</b> вычисления и проверку.<br><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.<br><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.<br><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.       |
| 11  | Прямоугольник.<br>Сложение вида $87 + 13$<br>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<br><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.<br><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  |
| 12  | Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$ , $50 - 24$ , $52 - 24$<br>Решение текстовых задач.  | <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.<br><b>Составлять</b> план работы.<br><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.  |
| 13  | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел<br>Свойства противоположных сторон прямоугольника.   | <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.   |
| 14  | Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (3 часа)</b> |  |  |
| 15  | Умножение.<br>Конкретный смысл умножения.<br>Связь умножения со сложением.<br>Знак действия  | <b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> .<br><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).<br><b>Находить</b> периметр прямоугольника.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | умножения.   | <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.<br><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .   |
| 16 | Периметр прямоугольника.<br>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.<br>Названия компонентов и результата умножения.<br>Переместительное свойство умножения.<br>Приемы умножения на 1 и 0. | <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> .<br><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.<br><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.<br><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. |
| 17 | Конкретный смысл действия деление.<br>Названия компонентов и результата деления.<br>Задачи, раскрывающие смысл действия деление.   |  |

### 3 класс

| № п/п   | Тема урока   | Характеристика деятельности  |
|---|--|--|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (2 часа)</b> |  |  |
| 1.  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.<br>Решение уравнений с неизвестным слагаемым.<br>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.<br><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.<br><b>Выполнять</b> задачи логического и поискового характера. |
| 2.  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.<br>Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.<br>Решение уравнений           |  |
| <b>Табличное умножение и деление (продолжение) (4 часа)</b>           |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 3.   | Таблицы умножения и деления с числами 2,3<br>Четные и нечетные числа<br>Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость  | <p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><i>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i> <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> |
| 4.   | Зависимости между пропорциональными величинами.<br>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок<br>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.<br>Решение задач. |   |
| 5.   | Таблица умножение и деления с числом<br>Таблица Пифагора.<br>Задачи на увеличение числа в несколько раз.<br>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  |   |
| 6.   | Таблица умножение и деления с числом 5.<br>Задачи на кратное сравнение.<br>Таблица умножение и деления с числом 6.<br>Таблица умножение и деления с числом 7   |   |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (3 часа)</b> |  |   |
| 7.   | Площадь. Сравнение площадей фигур.<br>Квадратный сантиметр.<br>Площадь прямоугольника.<br>Таблица умножение и деления с числом 8   | <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>  |
| 8.   | Таблица умножение и деления с числом 9<br>Квадратный дециметр.<br>Квадратный метр.<br>Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.   | <p><b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 9.  | Доли.<br>Окружность. Круг.<br>Диаметр окружности (круга)<br>Единицы времени. Год, месяц.<br>Единицы времени.<br>Сутки.  | <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по ее доле.<br><b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.<br><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.<br>Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (4 часа)</b> |   |  |
| 10.   | Умножение и деление круглых чисел.<br>Деление вида 80:20<br>Умножение суммы на число.<br>Приему умножения для случаев вида 23•4.<br>Умножение двузначного на однозначное число. | <b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.<br><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.<br><b>Сравнить</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.<br><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными   |
| 11.   | Деление суммы на число.<br>Деление двузначного на однозначное число.<br>Делимое. Делитель.<br>Проверка деления.<br>Случаи деления вида 87:29                                    | при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.<br><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br><b>Разъяснить</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.   |
| 12.   | Проверка умножения.<br>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.<br><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.<br><b>Выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:  |
| 13.   | Деление с остатком.<br>Решение задач на деление с остатком.<br>Случаи деления, когда делитель больше делимого.<br>Проверка деления с остатком.                                  | «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.<br><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.<br><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.<br>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (2часов)</b>           |   |  |
| <b>14</b>  | <p>Тысяча.</p> <p>Образование и названия трехзначных чисел.</p> <p>Запись трехзначных чисел.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 100.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.</p> | <p><b>Читать и записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</i></p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p>   |
| <b>15</b>  | <p>Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 1000.</p> <p>Приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнение трехзначных чисел.</p>        | <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа римскими цифрами.</p> <p><b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (1 час )</b> |   |  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 16                                 | <p>Приемы устных вычислений.<br/>         Приемы письменных вычислений<br/>         Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.<br/>         Виды треугольников.</p>   | <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.<br/> <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.<br/> <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.<br/> <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.<br/> <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i><br/>         Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.<br/>         Решать задачи творческого и поискового характера.<br/>         Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> |
| <b>Умножение и деление (1 час)</b> |   |   |
| 17                                 | <p>Приемы устного умножения и деления.<br/>         Виды треугольников.<br/>         Приемы письменного умножения на однозначное число.<br/>         Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.<br/>         Проверка деления.</p> | <p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.<br/> <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.<br/> <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.<br/> <i>Находить их в более сложных фигурах</i><br/> <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.<br/> <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>  |

#### 4 класс

| № п/п  | Тема урока  | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|--|---|--|
| <b>Числа от 1 до 1000. Повторение (2 часа)</b> |   |  |
| 1  | <p>Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий<br/>         Нахождение суммы нескольких слагаемых.<br/>         Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</p> | <p><b>Чертить и строить</b> столбчатые диаграммы<br/> <b>Работать</b> в паре.<br/> <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.<br/> <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 2  | Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.<br>Приёмы письменного деления на однозначное число   |  |
| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (2 часа)</b>            |  |  |
| 3  | Нумерация больше 1000.<br>Класс единиц и класс тысяч<br>Чтение и запись многозначных чисел<br>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Сравнение многозначных чисел   | <b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.<br><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.<br><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.<br><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.<br><b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда.<br><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.<br><b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.<br><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.<br><b>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</b> |
| 4  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз<br>Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.<br>Класс миллионов, класс миллиардов   |  |
| <b>Величины (2 часа)</b>   |  |  |
| 5  | Единица длины: километр.<br>Таблица единиц длины.<br>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.<br>Таблица единиц площади.<br>Нахождение площади фигуры при помощи палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.        | <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.<br><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.<br><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.<br><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.<br><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.<br><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.   |
| 6  | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.<br>Сутки: время от 0 часов до 24 часов.<br>Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. Единица измерения времени: секунда.<br>Единица измерения времени: век.<br>Таблица единиц времени. | <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.<br><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.<br><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (2 часа)</b> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7   | Устные и письменные приёмы вычислений. Письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого.         | <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.<br><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).<br><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.<br><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 8   | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                              | <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.   |
| <b>Умножение и деление (2 часа)</b>   |  |  |
| 9   | . Умножение на однозначное число. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Нахождение неизвестного множителя. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя                                     | <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.<br><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).<br>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи  |
| 10  | Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Деление многозначных чисел на однозначные. | <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4 часа)</b> |  |  |
| 11  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на встречное движение.  | <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.<br><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.   |
| 12  | Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.   | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 13  | Решение задач на пропорциональное деление.<br>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника<br><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.   |
| 14  | Письменное умножение на двузначное число.<br>Письменное умножение на трехзначное число.  | <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.<br><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.<br><b>Составлять</b> план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.<br><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.<br><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.<br><b>Составлять</b> план работы.<br><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.<br><i>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</i> |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (3 часа)</b> |  |   |
| 15  | Письменное деление на двузначное число.<br>Письменное деление с остатком на двузначное число<br>Алгоритм письменного деления на двузначное число |   |
| 16  | Письменное деление на двузначное число.<br>Письменное деление на трехзначное число   | <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.<br><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия  |
| 17  | Деление с остатком.  | <i>умножение.</i><br><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.<br><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  |

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» по социальному направлению начального общего образования**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### 1 класс

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

### 2 класс

*Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### 3-4 класс

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» Первый класс**

### **Раздел 1. Мои чувства (14 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

### **Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6 часов)**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

### **Раздел 3. Какой Я – какой Ты (6 часов)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

### **Раздел 4. Трудности первоклассника (7 часов)**

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

## **Второй класс.**

### **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты, какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них, правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

### **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот».Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы –коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### **Раздел 3. Я и мои родители (7 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения с взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?



Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

#### **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)**

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колочки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### **Третий класс**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 3. Культура общения (8 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

## **Четвёртый класс**

### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (6 часов)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

### **Раздел 3.Моё будущее (5часов)**

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать?

Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

### Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно? (9 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

### Тематическое планирование 1 класс.

| №                               | Тема занятия  | Кол-во часов | Примечание |
|---------------------------------|---|--------------|------------|
| <b>Я – школьник. (15 часов)</b> |   |              |            |
| 1                               | 1 Знакомство. Я умею управлять собой.                                 | 1            |            |
|                                 | 2. Я умею преодолевать трудности                                      | 1            |            |
|                                 | 3. Я умею преодолевать трудности                                      | 1            |            |
|                                 | 4. Я умею слушать других.   | 1            |            |
|                                 | 5. Я умею учиться у ошибки..  | 1            |            |
|                                 | 6. Я умею быть доброжелательным.                                      | 1            |            |
|                                 | 7. Я умею быть доброжелательным.                                      | 1            |            |
|                                 | 8. Я доброжелательный.  | 1            |            |
|                                 | 9. Я умею быть ласковым.  | 1            |            |
|                                 | 10. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. | 1            |            |
|                                 | 11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. | 1            |            |
|                                 | 12. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.        | 1            |            |
|                                 | 13. Я учусь решать конфликты  | 1            |            |
|                                 | 14. Я учусь решать конфликты  | 1            |            |
|                                 | 15. Я умею решать конфликты   | 1            |            |
| <b>Мои чувства. (18 часов)</b>  |   |              |            |
| 2.                              | 16. Радость. Что такое мимика.  | 1            |            |
|                                 | 17. Радость. Что такое мимика.  | 1            |            |
|                                 | 18. Радость. Как ее доставить другому человеку.                       | 1            |            |
|                                 | 19. Жесты.  | 1            |            |
|                                 | 20. Жесты.  | 1            |            |
|                                 | 21. Радость можно передать прикосновением.                            | 1            |            |
|                                 | 22. Радость можно подарить взглядом.                                  | 1            |            |
|                                 | 23. Грусть.   | 1            |            |
|                                 | 24. Страх.  | 1            |            |
|                                 | 25. Страх, его относительность.                                       | 1            |            |
|                                 | 26-27 Как справиться со страхом.                                      | 2            |            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 28. Страх и как его преодолеть.         | 1 |  |
| 29. Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |  |
| 30. Может ли гнев принести пользу?      | 1 |  |
| 31. Обида.                              | 1 |  |
| 32. Разные чувства.                     | 2 |  |
| 33. Итоговое.                           | 1 |  |

### Тематическое планирование 2 класс.

| №  | Занятие (тема)  | Кол-во часов | Примечание |
|--|---|--------------|------------|
| <b>Вспомним чувства. (6 часов)</b>                   |   |              |            |
| 1  | 1 Мы рады встрече.                                    | 1            |            |
|  | 2. Понимаем чувства другого.                          | 1            |            |
|  | 3. Понимаем чувства другого.                          | 1            |            |
|  | 4. Мы испытываем разные чувства.                      | 1            |            |
|  | 5. Мы испытываем разные чувства.                      | 1            |            |
|  | 6. Мы испытываем разные чувства.                      | 1            |            |
| <b>Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов)</b> |   |              |            |
| 2  | 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами.   | 1            |            |
|  | 8. Люди отличаются друг от друга своими качествами.   | 1            |            |
|  | 9. Хорошие качества людей.                            | 1            |            |
|  | 10. Хорошие качества людей.                           | 1            |            |
|  | 11 Самое важное хорошее качество.                     | 1            |            |
|  | 12. Кто такой сердечный человек.                      | 1            |            |
|  | 13. Кто такой доброжелательный человек                | 1            |            |
|  | 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком.        | 1            |            |
|  | 15. Трудно ли быть доброжелательным человеком.        | 1            |            |
|  | 16. «Я желаю добра ребятам в классе»                  | 1            |            |
|  | 17. Чистое сердце.                                    | 1            |            |
|  | 18. Какие качества нам нравятся друг в друге.         | 1            |            |
|  | 19. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.     | 1            |            |
|  | 20. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.     | 1            |            |
| 21. Каждый человек уникален                          | 1   |              |            |
| 22. Каждый человек уникален                          | 1   |              |            |
| <b>Какой Я – Какой Ты? (12 часов)</b>                |   |              |            |
| 3  | 23. Какой Я?  | 1            |            |
|  | 24. Какой Я?  | 1            |            |
|  | 25. Какой Ты? Учимся договариваться.                  | 1            |            |
|  | 26. Какой Ты? Учимся договариваться.                  | 1            |            |
|  | 27. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 1            |            |
|  | 28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 1            |            |
|  | 29. Школьные трудности.                               | 1            |            |

|  |                         |              |  |
|--|-------------------------|--------------|--|
|  | 30. Школьные трудности. | 1            |  |
|  | 31. Школьные трудности. | 1            |  |
|  | 32. Домашние трудности. | 1            |  |
|  | 33. Домашние трудности. | 1            |  |
|  | 34. Итоговое занятие.   | 1            |  |
|  | <b>Итого</b>            | <b>34 ч.</b> |  |

### Тематическое планирование 3 класс.

| №  | Занятия (темы)                        | Кол-во часов | Примечание |
|--|---------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Я- фантазер. (9 часов)</b>              |                                       |              |            |
| 1  | 1. Я-третьеклассник.                  | 1            |            |
|  | 2. Я-третьеклассник.                  | 1            |            |
|  | 3. Кого можно назвать фантазером?     | 1            |            |
|  | 4. Я умею фантазировать!              | 1            |            |
|  | 5. Я умею фантазировать!              | 1            |            |
|  | 6. Мои сны                            | 1            |            |
|  | 7. Я умею сочинять!                   | 1            |            |
|  | 8. Мои мечты                          | 1            |            |
|  | 9. Фантазии и ложь                    | 1            |            |
| <b>Я и моя школа. (7 часов)</b>            |                                       |              |            |
| 2  | 10. Я и моя школа.                    | 1            |            |
|  | 11 Я и моя школа.                     | 1            |            |
|  | 12 Что такое лень?                    | 1            |            |
|  | 13. Я и мой учитель                   | 1            |            |
|  | 14. Я и мой учитель                   | 1            |            |
|  | 15. Как справляться с «Немогучками»   | 1            |            |
|  | 16. Как справляться с «Немогучками»   | 1            |            |
| <b>Я и мои родители. (5 часов)</b>         |                                       |              |            |
| 3  | 17. Я и мои родители.                 | 1            |            |
|  | 18. Я и мои родители.                 | 1            |            |
|  | 19. Я умею просить прощения.          | 1            |            |
|  | 20. Я умею просить прощения.          | 1            |            |
|  | 21. Почему родители наказывают детей? | 1            |            |
| <b>Я и мои друзья. (6 часов)</b>           |                                       |              |            |
| 4  | 22. Настоящий друг.                   | 1            |            |
|  | 23. Умею ли я дружить?                | 1            |            |
|  | 24. Умею ли я дружить?                | 1            |            |
|  | 25. Трудности в отношении с друзьями. | 1            |            |
|  | 26. Трудности в отношении с друзьями. | 1            |            |
|  | 27. Ссора и драка.                    | 1            |            |
| <b>Что такое сотрудничество? (7 часов)</b> |                                       |              |            |
| 5  | 28. Что такое сотрудничество?         | 1            |            |
|  | 29. Я умею понимать другого           | 1            |            |
|  | 30. Я умею договариваться с людьми.   | 1            |            |
|  | 31. Мы умеем действовать сообща.      | 1            |            |
|  | 32. Что такое коллективная работа?    | 1            |            |
|  | 33. Что такое коллективная работа?    | 1            |            |

|  |                       |                          |  |
|--|-----------------------|--------------------------|--|
|  | 34. Итоговое занятие. | 1                        |  |
|  | <b>Итого</b>          | <b>34</b><br><b>часа</b> |  |

### Тематическое планирование 4 класс.

| №  | Занятие (тема)  | Кол-во часов | Примечание |
|--|---|--------------|------------|
| <b>Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов)</b>                          |   |              |            |
| 1  | 1. Мое лето.  | 1            |            |
|  | 2. Кто Я?   | 1            |            |
|  | 3. Какой я- большой или маленький?  | 1            |            |
|  | 4. Мои способности  | 1            |            |
|  | 5. Мой выбор, мой путь к успеху   | 1            |            |
|  | 6. Мой внутренний мир и мои друзья  | 1            |            |
|  | 7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1            |            |
|  | 8. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1            |            |
|  | 9 Мои интересы  | 1            |            |
|  | 10. Что значит верить?  | 1            |            |
| <b>Я расту, я изменяюсь (5 часов)</b>  |   |              |            |
| 2  | 11 . Мое детство, мои друзья.   | 1            |            |
|  | 12. Мое детство, мои друзья.  | 1            |            |
|  | 13. Мои одноклассники   | 1            |            |
|  | 14. Мои одноклассники   | 1            |            |
|  | 15. Конфликты в классе  | 1            |            |
| <b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)</b>              |   |              |            |
| 3  | 16 . Мое настоящее и будущее.   | 1            |            |
|  | 17. Мое настоящее и будущее.  | 1            |            |
|  | 18. Хочу вырасти здоровым человеком!  | 1            |            |
|  | 19. Моя будущая профессия   | 1            |            |
|  | 20. Мое ближайшее будущее 5 класс   | 1            |            |
| <b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов)</b> |   |              |            |
| 4  | 21. Кто такой интеллигентный человек?   | 1            |            |
|  | 22. Хочу вырасти интеллигентным человеком.                                    | 1            |            |
|  | 23. Хочу вырасти интеллигентным человеком.                                    | 1            |            |
|  | 24. Что такое идеальное Я?  | 1            |            |
|  | 25. Что такое идеальное Я?  | 1            |            |
| <b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)</b>      |   |              |            |
| 5  | 26. Кто такой свободный человек?  | 1            |            |
|  | 27. Права и обязанности школьника   | 1            |            |
|  | 28. Права и обязанности школьника   | 1            |            |
|  | 29. Что такое «право на уважение»?  | 1            |            |
|  | 30. Права и обязанности.  | 1            |            |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| 31. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. | 1              |  |
| 32. Как разрешать конфликты мирным путем?                    | 1              |  |
| 33. Как разрешать конфликты мирным путем?                    | 1              |  |
| 34. Итоговое занятие.  | 1              |  |
|  | <b>34 часа</b> |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец ИСАКОВА Наталья Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022