


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и молодёжной политики
Свердловской области
Муниципальный отдел управления образования
Муниципальное образование Красноуфимский округ
МКОУ "Ювинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

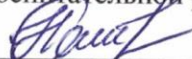
Руководитель ШМО учителей
общеразвивающих дисциплин

 Попова Ю.В.

Протокол № 1
от «25» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 Сташкина Н.Н.

Протокол № 1
от «21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Ювинская
СОШ"

 Исакова Н.А.

Приказ № 60
от «22» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
Психологические
коррекционно-развивающие занятия
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(5-9 классы)

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У подростков с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Реализация программы осуществляется в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом), а также с родителями подростка, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Расположение основных разделов плана соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном в прошлом году, учебный материал усложняется, в него добавляются новые аспекты. При отборе материала особое внимание также уделялось реализации следующих **принципов**:

- принцип наглядности – практически весь материал представляется с помощью фото, видео материалов, выступающих вспомогательными средствами при освоении материала;
- принцип доступности – используемый материал адаптирован как с учетом возраста, так и с учетом особенностей психического развития;
- принцип активного взаимодействия – все занятия строятся на взаимодействии с обучающимися в форме игр, упражнений и т.д.

Занятия по плану проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Данный план предполагает входную диагностику, промежуточную аттестацию и итоговую диагностику (ежегодно, в конце реализации плана каждого года обучения), целью которых является оценка результативности реализации данного плана.

Промежуточная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий с детьми. Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранее изученному материалу. Входная и итоговая диагностика проводятся в форме индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике.

Используемый минимум диагностических методик по классам при проведении входной и итоговой диагностики:

5 -6 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов»
- 2) Методика «Способность выделять существенное»
- 3) Методика «Способность классифицировать понятия, предметы, явления»

- 4) Методика «Анализ отношений между понятиями»
- 5) Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга);
- 6) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

7-9 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов»
- 2) Методика «Таблицы Шульте»
- 3) Школьный тест умственного развития
- 4) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)	66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Аттестация учащихся:

Формой подведения итогов реализации программы является анализ результатов диагностики уровня актуального развития обучающегося.

Данный план предполагает входную (в начале реализации программы) и итоговую (в конце реализации программы) диагностику, целью которых является оценка результативности реализации данной программы. А также промежуточную аттестацию (в декабре). Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранее изученному материалу. Входная и итоговая диагностики проводятся в виде индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике. По каждому параметру эффективности и результативности плана выводится общий балл и уровень в целом, которые заносятся в сводную таблицу.

- Уровень выше среднего – В/С- 4 балла
- Средний уровень – С- 3 балла
- Уровень ниже среднего – Н/С – 2 балла
- Низкий уровень – Н – 1 балл

№ п/п	ФИО ребенка	Результаты первичной диагностики					Результаты итоговой аттестации				
		Память Балл	Мышление Уровень	Воображение Балл	Внимание Уровень	Восприятие Балл	Память Уровень	Мышление Балл	Воображение Уровень	Внимание Балл	Восприятие Уровень

Цель – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы опора происходит на ведущую деятельность подросткового возраста – общение, в основе лежит принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций подростка с ЗПР.

Программа «Психокоррекционные занятия» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность

управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно - ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статус ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

1) уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;

2) самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;

3) осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения; регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

4) сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;

5) владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

6) уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

7) сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «**Формирование личностного самоопределения**» обучающийся научится и будет (сможет):

1) демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

2) иметь представление о своих личностных особенностях;

3) иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

4) оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

5) оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

- б) выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- 7) ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- 8) иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- 9) знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- 10) иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- 11) с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- 1) владеть навыками конструктивного общения;
- 2) использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- 3) выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- 4) владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях; конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- 5) критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- б) самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- 7) находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность

агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

**Основное содержание коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
по годам обучения
5 КЛАСС**

(первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социальноприемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная

ответственность

и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

(второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

(третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов

снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей

деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

(пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной

поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень

коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 2 ч.	
1	<p>Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>
2	<p>Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 17 ч.	
3	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.
4	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.
5	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.
6	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.
7	Отработка навыка следования словесной инструкции.
8	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.
9	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.
10	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

11	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).
12	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).
13	Планирование этапов выполнения задания.
14	Отработка поэлементного выполнения программы.
15	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.
16	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.
17	Отработка навыков промежуточного контроля.
18	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.
19	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» 14 ч.	
20	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.
21	Различение мимики, жестов, позы, интонации.
22	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.
23	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.
24	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.
25	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.
26	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.
27	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.
29	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.
30	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.
31	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.
32	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

33	<p>Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p>
Модуль «Формирование личностного самоопределения» 2ч.	
34	<p>Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>
35	<p>Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>
Раздел «Развитие личностного самоопределения» 8ч.	
36	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.
37	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.
38	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.
39	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.
40	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.
41	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.
42	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.
43	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» 8ч.	
44	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
45	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
46	Первичные представления о мире профессий.
47	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.
48	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.
49	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.
50	<p>Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>
51	<p>Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика</p>

	самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 2ч.	
52	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан
53	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» 11ч.	
54	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.
55	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.
56	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.
57	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.
58	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.
59	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.
60	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.
61	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.
62	Способы передачи информации между собеседниками.
63	Знакомство с навыками активного слушания.
64	Отработка приемов поддержания беседы.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» 4ч	
65	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
66	Знакомство с правилами совместной работы в группе.
67	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
68	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан

6 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 2ч.	
1	Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
2	Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 14ч.</i>	
3	Отработка способов ориентировки в задании.
4	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.
5	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.
6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.
7	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).
8	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).
9	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.
10	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.
11	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.
12	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.

13	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.
14	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.
15	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.
16	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» 16ч.	
17	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.
18	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.
19	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.
20	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
21	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
22	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.
23	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.
24	Отработка различных приемов релаксации.
25	Отработка различных приемов релаксации.
26	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.
27	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.
28	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.
29	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).
30	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

31	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
32	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Модуль «Формирование личностного самоопределения» 2ч.	
33	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
34	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Раздел «Развитие личностного самоопределения» 8ч.	
35	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.
36	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.
37	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.
38	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.
39	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.
40	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.
41	Общая характеристика задатков и склонностей человека.
42	Общая характеристика задатков и склонностей человека.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» 8ч.	

43	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.
44	Первичное представление о понятии «карьера».
45	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.
46	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.
47	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.
48	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.
49	Диагностика - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
50	Диагностика - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 2ч.	
51	Диагностика - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия
52	Диагностика - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» 9ч.	
53	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.
54	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.

55	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.
56	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.
57	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.
58	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.
59	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.
60	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.
61	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» 7ч.	
62	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
63	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.
64	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.
65	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
66	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
67	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия
68	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия

7 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 2ч.	
1	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
2	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкетамотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 8ч.	
3	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.
4	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).
5	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.
6	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.
7	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.
8	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.
9	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.
10	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» 10ч.	
11	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.
12	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.
13	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.
14	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.

15	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.
16	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.
17	Признаки состояний утомления и пресыщения.
18	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.
19	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.
20	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
21	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
22	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.
23	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.
24	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
25	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкетамотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Модуль «Формирование личностного самоопределения» 2ч.	
26	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн
27	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн
28	Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 10ч.	

29	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.
30	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.
31	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.
32	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.
33	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.
34	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.
35	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.
36	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.
37	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.
38	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» 10ч.	
39	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.
40	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.
41	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.
42	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.
43	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.
44	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.
45	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.
46	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн
47	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн
48	Социометрия Личностный опросник Кеттелл в модификация Л.А. Ясюковой
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 2ч.	

49	<p>Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия</p>
50	<p>Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия</p>
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» 10ч	
51	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.
52	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.
53	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.
54	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.
55	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.
56	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.
57	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.
58	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
59	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
60	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» 8ч.	
61	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
62	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
63	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.
64	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.

65	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.
66	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.
67	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия
68	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан Социометрия

8 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 2ч.	
1	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»
2	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»

<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 8ч.</i>	
3	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.
4	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).
5	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).
6	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.
7	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.
8	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.
9	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.
10	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» 14ч.</i>	
11	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.
12	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.
13	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.
14	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.
15	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.
16	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.
17	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.
18	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.
19	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.
20	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.
21	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

22	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.
23	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»
24	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»
Модуль «Формирование личностного самоопределения» 2ч.	
25	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.
26	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.
Раздел «Развитие личностного самоопределения» 7ч.	
27	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.
28	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.
29	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.
30	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.
31	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.
32	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.

33	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» 11ч.	
34	Профессии, актуальные для современного рынка труда.
35	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
36	Профессиональная направленности личности и ее структура.
37	Профессиональная направленности личности и ее структура.
38	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.
39	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.
40	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.
41	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
42	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
43	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.
44	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 2ч.	
45	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса – Килманна Тест Ряховского Социометрия
46	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса – Килманна Тест Ряховского Социометрия
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» 9ч.	
47	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.
48	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.
49	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).

50	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).
51	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.
52	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.
53	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.
54	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» 13ч.	
55	Конфликт: причины, виды, структура.
56	Конфликт: причины, виды, структура.
57	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.
58	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.
59	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.
60	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.
61	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.
62	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.
63	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.
64	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.
65	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.
66	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.
67	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса – Килманна Тест Ряховского Социометрия
68	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса – Килманна Тест Ряховского Социометрия

9 класс

№п/п	Модуль, раздел, тема
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 2ч.	
1	Диагностика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)
2	Диагностика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 10ч.	
3	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.
4	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.
5	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.
6	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.
7	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).
8	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).
9	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.
10	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.
11	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).
12	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» 14ч.	

13	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.
14	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.
15	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.
16	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.
17	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
18	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
19	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.
20	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.
21	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.
22	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.
23	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
24	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
25	Диагностика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)
26	Диагностика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)
Модуль «Формирование личностного самоопределения» 2ч.	

27	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
28	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения» 11ч.</i>	
29	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.
30	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.
31	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.
32	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.
33	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
34	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
35	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.
36	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.
37	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
38	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения» 8ч.</i>	

39	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.
40	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.
41	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.
42	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.
43	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
44	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
45	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
46	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 2ч.	
47	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан

48	<p>Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» 7ч.	
49	Закрепление навыков конструктивного общения.
50	Закрепление навыков конструктивного общения.
51	Отработка умения выдвигать контраргумент в дискуссии, перефразировать свою мысль.
52	Отработка умения выдвигать контраргумент в дискуссии, перефразировать свою мысль.
53	Понимание системы взглядов и интересов другого.
54	Понимание системы взглядов и интересов другого.
55	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.
56	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	
57	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.
58	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.
59	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.
60	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.
61	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
62	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
63	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).
64	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

65	<p>Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>
66	<p>Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>

Скреплено печатью № 40 ЛИСТОВ

Директор Исаева Н.А. Исакова

