

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерства образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальный отдел управления образования**  
**Муниципальное образование Красноуфимский округ**  
**МКОУ "Ювинская СОШ "**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО учителей  
общеразвивающих дисциплин

 Попова Ю.В.

Протокол № 1  
от «25» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 Сташкина Н.Н.

Протокол № 1  
от «21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Ювинская  
СОШ"

 Исаикова Н.А.

Приказ № 60  
от «22» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
**Психологические**  
**коррекционно-развивающие занятия**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(1-4 классы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся.

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой и др.).

**Цель курса:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия, обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**Ценностными ориентирами выступают:**

*формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:*

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива истремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

*развитие умения учиться на основе:*

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способностей учебной деятельности;

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:*

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ОВЗ.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ОВЗ.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

#### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана:

<b>1 класс</b>	<b>1 Дополнительный класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)	66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Длительность коррекционно-развивающих занятий в 1 и 1 дополнительном классах растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-х, 3-х и 4-х классах длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 40 минут.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося. Для достоверности результатов целесообразно проведение данной диагностики после 2 недель обучения с начала учебного года.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции занятия могут быть организованы индивидуально. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценочные суждения;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со

взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; – способность давать словесный отчет о проделанной работе;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

– способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

– способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

– способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

– возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

– возможность понимания символических обозначений;

– способность к вербализации своих действий;

– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– снижение степени эмоциональной напряженности;

– отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;  
– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

– Мониторинг достижения планируемых результатов осуществляется через оценку установления сферы жизненной компетенции.

– Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:**

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании



собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу

подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение); развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Для оценки перечисленных показателей используется следующая шкала:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы данного ребенка.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ курса «Психокоррекционные занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Содержание учебного курса**

Курс включает следующие разделы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Модульные разделы программы:

#### **1. Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

#### **2. Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание,

умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

### **3. Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций испособности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами

«невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыковупотребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как

«дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ОВЗ ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления

младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

#### **4. Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социальноприемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование

психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

## **5. Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способностей планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития

психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Модуль, раздел, тема
<b>Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных Функций 14ч.</b>	
1.	Нарисуй правильно.
2.	Найди цель.
3.	Запомни и повтори.
4.	Запомни и повтори.
5.	Волшебные узоры.
6.	Играем в сыщиков.
7.	Играем в сыщиков.
8.	Подбери и дорисуй.
9.	Попробуй повтори.
10.	Пройди маршрут.
11.	Назови число.
12.	Найди ошибку.
13.	Какой? Какая? Какое?
14.	Расставь правильно.
<b>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 19ч.</b>	
15.	Какой Я?
16.	Средства общения.
17.	Средства общения.
18.	Психологическое пространство.
19.	Как устроено общение.
20.	Как устроено общение.
21.	Начало общения. Вступление в контакт.
22.	Завершен общения. Выход из контакта.
23.	Мы умеем общаться.
24.	Обращение с просьбой.
25.	Что помогает общению в ситуации с просьбой.
26.	Взаимопонимание в ситуации просьбы.
27.	Вежливый отказ.
28.	Общение в ситуации вежливого отказа.
29.	Извинение.
30.	Как работать вместе слаженно??
31.	Что мешает договориться?
32.	Что мешает договориться?
33.	Учимся понимать друг друга

<b>Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации 14ч.</b>	
34.	Беседа о настроении.
35.	Беседа о настроении.
36.	Волшебные слова.
37.	Цвет моего настроения.
38.	Цвет моего настроения.
39.	Хорошее настроение.
40.	Я могу успокоиться Тайм-аут, что это такое?
41.	Я умею вовремя остановиться.
42.	Я умею вовремя остановиться.
43.	Говорим от собственного имени.
44.	Дружелюбные требования.
45.	Помеха для общения – вспыльчивость.
46.	Помеха для общения – вспыльчивость.
47.	Выбираем как себя вести.
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов 19ч.</b>	
48.	Назови предметы.
49.	Произнеси число.
50.	Магнитофон.
51.	Телеграфисты.
52.	Найди одинаковые.
53.	Найди одинаковые.
54.	Цветная сказка.
55.	Цветная сказка.
56.	Расставь слова.
57.	Найди и повтори.
58.	Найди и повтори.
59.	Кто наблюдательнее.
60.	Сгруппируй буквы.
61.	Найди отличия.
62.	Найди отличия.
63.	Отгадай слово.
64.	Отгадай слово.
65.	Подбери слова.
66.	Найди отличия.

**1 (дополнительный) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль, раздел, тема</b>
<b>Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных Функций 14ч.</b>	
1.	Нарисуй правильно.
2.	Найди цель.
3.	Запомни и повтори.
4.	Запомни и повтори.



5.	Волшебные узоры.
6.	Играем в сыщиков.
7.	Играем в сыщиков.
8.	Подбери и дорисуй.
9.	Попробуй повтори.
10.	Пройди маршрут.
11.	Назови число.
12.	Найди ошибку.
13.	Какой? Какая? Какое?
14.	Расставь правильно.
<b>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 19ч.</b>	
15.	Какой Я?
16.	Средства общения.
17.	Средства общения.
18.	Психологическое пространство.
19.	Как устроено общение.
20.	Как устроено общение.
21.	Начало общения. Вступление в контакт.
22.	Завершено общения. Выход из контакта.
23.	Мы умеем общаться.
24.	Обращение с просьбой.
25.	Что помогает общению в ситуации с просьбой.
26.	Взаимопонимание в ситуации просьбы.
27.	Вежливый отказ.
28.	Общение в ситуации вежливого отказа.
29.	Извинение.
30.	Как работать вместе слаженно??
31.	Что мешает договориться?
32.	Что мешает договориться?
33.	Учимся понимать друг друга
<b>Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации 14ч.</b>	
34.	Беседа о настроении.
35.	Беседа о настроении.
36.	Волшебные слова.
37.	Цвет моего настроения.
38.	Цвет моего настроения.
39.	Хорошее настроение.
40.	Я могу успокоиться Тайм-аут, что это такое?
41.	Я умею вовремя остановиться.
42.	Я умею вовремя остановиться.
43.	Говорим от собственного имени.
44.	Дружелюбные требования.
45.	Помеха для общения – вспыльчивость.

46.	Помеха для общения –вспыльчивость.
47.	Выбираем как себя вести.
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов 19ч.</b>	
48.	Назови предметы.
49.	Произнеси число.
50.	Магнитофон.
51.	Телеграфисты.
52.	Найди одинаковые.
53.	Найди одинаковые.
54.	Цветная сказка.
55.	Цветная сказка.
56.	Расставь слова.
57.	Найди и повтори.
58.	Найди и повтори.
59.	Кто наблюдательнее.
60.	Сгруппируй буквы.
61.	Найди отличия.
62.	Найди отличия.
63.	Отгадай слово.
64.	Отгадай слово.
65.	Подбери слова.
66.	Найди отличия.

## 2 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
<b>Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций 16ч.</b>	
1.	Загадочные фигуры.
2.	Найди и повтори.
3.	Найди и повтори.
4.	Интересные считалочки.
5.	Слушай и запоминай.
6.	Слушай и запоминай.
7.	Шифровальщики.
8.	Волшебные узоры.
9.	Загадочные слова.
10.	Загадочные слова.
11.	Такие разные слова.
12.	Логические задания.
13.	Логические задания.
14.	Составь рассказ.
15.	Составь рассказ.
16.	Расскажи и объясни.
<b>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 16ч.</b>	
17.	Встреча друг с другом.
18.	Начало путешествия в Страну Общения.
19.	Что взять с собой в путешествие?

20.	Что я знаю о себе?
21.	Что я знаю о себе?
22.	Как и почему начинаются ссоры?
23.	Сказка о конфликте и контакте.
24.	Качества, важные для общения.
25.	Какие мы в общении?
26.	Я общительный или замкнутый?
27.	Королевство Разорванных Связей.
28.	Королевство Разорванных Связей.
29.	Свои и чужие.
30.	Девочки + мальчики =
31.	Девочки + мальчики =
32.	Друзья и недруги.
<b>Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации 18ч.</b>	
33.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.
34.	Хорошие качества людей.
35.	Самое важное хорошее качество.
36.	Кто такой сердечный человек.
37.	Кто такой доброжелательный человек.
38.	Трудно ли быть доброжелательным человеком
39.	Я доброжелательный.
40.	Я умею быть доброжелательным.
41.	Я желаю добра ребятам в классе.
42.	Я умею быть ласковым.
43.	Очищаем свое сердце.
44.	Очищаем свое сердце.
45.	Какие качества нам нравятся друг в друге.
46.	Какие качества нам нравятся друг в друге.
47.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
48.	Мы отличаемся друг от друга своими качествами.
49.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.
50.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов 18ч.</b>	
51.	Играем в «Вордбол».
52.	Играем в «Вордбол».
53.	Составление предложений.
54.	Составление предложений.
55.	Назови предмет.
56.	Сравни предметы.
57.	Сравни предметы.
58.	Срисуй фигуры.
59.	Срисуй фигуры.
60.	Сгруппируй фигуры.
61.	Сгруппируй фигуры.
62.	Найди команду.
63.	Подбери пример и ответ.
64.	Продолжи ряд ответов таблицы
65.	Отгадай ребусы

66.	Допиши примеры и ответы
67.	Допиши примеры и ответы.
68.	Соедини по образцу.

### 3 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
<b>Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных Функций 14ч.</b>	
1.	Занимательные фигуры.
2.	Занимательные фигуры.
3.	Послушай и нарисуй.
4.	Интересные считалочки.
5.	Зашифрованное послание.
6.	Найди общее, заметь частное.
7.	Найди общее, заметь частное.
8.	В поисках правильного ответа.
9.	Занимательные картинки.
10.	Послушай и запиши правильно.
11.	Послушай и запиши правильно.
12.	Запоминай-ка.
13.	Как я запоминаю.
14.	Загадочное послание.
<b>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 15ч.</b>	
15.	Знакомьтесь - общение!
16.	Я — это интересно!
17.	Общение – дело общее.
18.	Как хорошо уметь слушать.
19.	Практикум активного слушания.
20.	Практикум активное слушания.
21.	Поговорим без слов.
22.	Практикум неречевого общения.
23.	Как важно уметь задавать вопросы.
24.	Моя речь.
25.	Моя речь.
26.	Берегите, пожалуйста, речь!
27.	А умеете ли выпорить?
28.	Чемоданчик Мастера Общения.
29.	Чемоданчик Мастера Общения.
<b>Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации 18ч.</b>	
30.	Королевство внутреннего мира.

31.	Что я знаю о себе?
32.	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос
33.	Я — это кто?
34.	Мои ощущения.
35.	Моё восприятие мира.
36.	Моё восприятие мира.
37.	Что такое темперамент?
38.	Типы темперамента.
39.	Разные люди — разные типы темперамента.
40.	Разные люди — разные типы темперамента.
41.	Разные люди — разные характеры.
42.	Какой у меня характер?
43.	Какой характер у других?
44.	Мой характер: оценим недостатки.
45.	Мой характер: оценим недостатки.
46.	Королевство моего внутреннего мира.
47.	Королевство моего внутреннего мира.
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов 21ч.</b>	
48.	Покажи ответы по порядку.
49.	Покажи ответы по порядку.
50.	Найди и покажи ответы.
51.	Найди и покажи ответы.
52.	Запиши ответы.
53.	Запиши ответы.
54.	Зашифруй числа.
55.	Расшифруй числа.
56.	Проверь и дополни.
57.	Проверь и дополни.
58.	Сосчитай по порядку и расшифруй слово
59.	Сосчитай по порядку и расшифруй слово.
60.	Соедини по порядку.
61.	Соедини по порядку.
62.	Заполни таблицу ответов в обратном порядке.
63.	Заполни таблицу ответов в обратном порядке.
64.	Найди в таблице ответ и обведи его.
65.	Найди в таблице ответ и обведи его.
66.	Заполни пропуски.
67.	Расшифруй слово.
68.	Математический кроссворд.

#### 4 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема
<b>Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций 16ч.</b>	
1.	Запомни и повтори.
2.	Запомни и повтори.
3.	Как я запоминаю.
4.	Как я запоминаю.

5.	Занимательные таблицы.
6.	Составь таблицу.
7.	Угадай чей признак.
8.	Угадай чей признак.
9.	Игры со словами.
10.	Игры со словами.
11.	Найди главное.
12.	Найди общее, найди различия.
13.	Найди общее, найди различия.
14.	Играем в сыщиков.
15.	Решаем необычные задачи.
16.	Решаем необычные задачи.
<b>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 18ч.</b>	
17.	Я в море людей.
18.	Я в море людей.
19.	Коротко да ясно, оттого ипрекрасно.
20.	Имя моё.
21.	Моя семья.
22.	Моя семья.
23.	Мои эмоции и общение.
24.	Что такое конфликт.
25.	Выиграть – проиграть?
26.	Сказка о понимании
27.	Могу и хочу.
28.	Могу и хочу.
29.	Когда приходит понимание?
30.	По дороге сказок.
31.	По дороге сказок.
32.	Комфорт и общение.
33.	Встреча с Мастером Общения.
34.	До свидания Азбукаобщения!
<b>Развитие и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации 19ч.</b>	
35.	Кто Я.
36.	Какой Я – большой илималенький.
37.	Я глазами других.
38.	Мои способности.
39.	Мои способности.
40.	Я могу, Я умею.
41.	Мои способности.
42.	Мои способности.
43.	Мои достижения.
44.	Мои достижения.
45.	Мой выбор, мой путь.
46.	Мой внутренний мир.
47.	Мой внутренний мир.
48.	Уникальность моеговнутреннего мира.
49.	Кого я могу впустить в свойвнутренний мир.
50.	Я расту – я изменяюсь.

51.	Я расту – я изменяюсь.
52.	Образ моего «Я».
53.	Образ моего «Я».
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов 15ч.</b>	
54.	Продолжи дорожку.
55.	Продолжи ряд.
56.	Продолжи ряд.
57.	Соедини пример и ответ.
58.	Найди ответы в прямом и обратном порядке.
59.	Обведи и прочти числоединиц в каждом ответе.
60.	. Обведи и прочти число единиц в каждом ответе.
61.	Покажи ответы в обратном порядке.
62.	Обведи ответы в таблицах по той же программе.
63.	Вставь недостающее число.
64.	Расставь знаки.
65.	Расшифруй пословицу.
66.	Дополни таблицу.
67.	Найди лишнее число.
68.	Запиши цифрами считалку.

...переводом, переводом и

Срешлено печатљу всего 23 листов

Директор Илес Н.А. Исакова

