

Экологическая акция «Каждой пичужке кормушку» (мастер-класс)

Категория школьников: 5 класс

Форма проведения: экологическая акция

Цель: создать благоприятную атмосферу на занятии по технологии, провести экологическую акцию «Каждой пичужке кормушку»

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания 5-классников о птицах;
- раскрыть причины необходимости подкормки птиц зимой;
- изучить меню зимующих птиц;
- формирование потребности в совершении добрых дел, поступков, в данном случае – изготовление кормушек и подкормка птиц;
- формировать навыки работы с ножницами.

Коррекционно-развивающие:

- развивать творческое воображение и фантазию у учащихся
- развивать мелкую моторику пальцев
- развивать логическое мышление и внимание
- развивать нравственные качества личности;
- развивать коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру школьников, желание расширять знания детей о птицах,
- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам
- прививать любовь к родной природе
- формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
- воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Планируемый результат:

- формирование навыков работы с бумагой
- совершенствовать знания 5-классников о многообразии птиц, о необходимости зимней подкормки птиц.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- совершенствовать знания о птицах
- совершенствовать

Коммуникативные:

- формировать умение работать в коллективе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Используемые методы:

- словесный: рассказы педагога и высказывания и сообщения обучающихся;
- наглядный: демонстрация презентации, прослушивание записей голосов птиц;
- практический: выполнение практической работы

Оборудование: картины о птицах, мультимедийная установка, карточки с заданиями, мультимедийная презентация, готовые кормушки для птиц, ножницы, пустые коробки из-под соков, молока, воды, крепкие нитки.

Используемые технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие
- проектная технология

План занятия:

1. Организационный момент
2. Мотивация познавательной деятельности
3. Постановка цели и задач занятия.
4. Основная
 - А) Зимующие птицы нашей местности
 - Б) Составление «меню» для птичьего «кафе»
 - В) Изготовление кормушки
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I Организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой на работу</p> <p><i>На цветной бумаге нарисованы красивые улыбающиеся мордашки. Звучит спокойная, тихая музыка</i></p>	<p>Добрый день, дорогие ребята! Прежде чем начать работу, хочу поделиться с вами приемом «Подари улыбку».</p> <p>- Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.</p>	<p>Приветствуют. Слушают, принимают учебную задачу.</p> <p><i>Вместе с улыбкой дети обмениваются картинками.</i></p>
<p>II Мотивация познавательной деятельности</p> <p>Постановка цели занятия</p>	<p>- А о ком пойдет речь? Вы узнаете, отгадав загадку. Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла, Прилетит - плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... (птица). О каких птицах мы будем говорить зимой? А как вы думаете, почему в зимний морозный день мы будем говорить о птицах? Что угрожает птицам зимой? - Назовите тему сегодняшнего занятия. - Какие цели поставим перед собой?</p>	<p>Угадывают загадку. Это птица. Эти удивительные создания. Озвучивают цели. Предположения детей.</p>
<p>III Основная часть или освоение новых знаний</p> <p>А) Зимующие птицы нашей местности</p> <p>Б) Составление «меню» для птичьего «кафе»</p> <p>В) Изготовление кормушки</p>	<p>Для начала давайте вспомним, какие птицы прилетают к нам на зиму и какие остаются с нами зимовать. (4-11 слайды)</p> <p>12 слайд эмоционально настраивает детей на добрые дела (подкормка птиц)</p> <p>13-14 слайды- учитель рассказывает и показывает как и из чего можно сделать самим кормушку</p> <p>Чем же можно подкармливать птиц зимой, а что ни в коем случае нельзя класть в кормушки? На столах у каждого из вас лежит листочек со списком «блюд» для птичьего «Кафе», вычеркните из него те, что нельзя есть птицам.</p> <p>15 слайд. А теперь проверим себя. Учитель демонстрирует готовые</p>	<p>Ученики по слайдам вместе с учителем определяют зимующих птиц и делятся своими знаниями и наблюдениями</p> <p>Слушают и дополняют рассказ учителя своими примерами</p> <p>Каждый уч-к самостоятельно работает на листочке. Уч-ся сверяют свои ответы с ответами на слайде</p> <p>Рассматривают образец Уч-ся выполняют работу по алгоритму, желающие могут изготовить свою модель кормушки на свое усмотрение</p>

	кормушки и объясняет алгоритм выполнения простой кормушки из бумажной коробки из-под сока.	
V Итог занятия	<p>По итогам занятия можно оформить выставку творческих работ учащихся. У кого-то созреют новые идеи конструкции кормушек. Дома вы можете доделать свои работы. Вывесите свои кормушки в таком месте, где не достанут кошки, а вам будет легко подойти к кормушке, чтобы подсыпать корм. Обязательно сфотографируйтесь рядом со своей кормушкой и пришлите мне фото на электронную почту. Адрес моей электронной почты записан на обратной стороне «меню» для птичьего «кафе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним цели, которые ставили в начале занятия. - Достигли ли их? - Что важного было на занятии? - Было ли сложно? В чем были сложности? - Чему научились? 	<p>Выставляют творческие работы на выставку. Осмысливают, отвечают на вопросы.</p>
VI Рефлексия	<p><u>Прием «Корзина идей»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я предлагаю высказать свое мнение о занятии. <p>На листах бумаги запишите ваши впечатления.</p> <p>Закончить занятие мне хотелось бы следующими словами:</p> <p>На восходе ярко солнышко встает, При любой погоде птица запоет, Будет петь и в зной, и в слякоть и в жару, Чтобы человек стремился к свету и добру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и закрылось наше занятие. И мне бы хотелось напомнить вам, дорогие ребята, как хрупок наш мир. С каждым годом с лица планеты исчезает все больше видов птиц. Вы всегда должны помнить об этом и не обижайте наших пернатых друзей. <p>Наша Земля станет еще прекрасней, если мы будем беречь птиц! Птицы, как и цветы, существуют для того, чтобы дарить людям радость, служить постоянным объектом нашего восторга и симпатий.</p>	<p>Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.</p>

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1 ЧАСТЬ УРОКА

Загадки про птиц:

Вот пернатый сел на сук
И колотит: тук-тук-тук!
Ищет пищу под корой
Он голодную порой. (дятел)

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода,
Важная походка.
Раньше всех встает,
Голосисто поет. (петух)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало. (синица)

В небе, синем и высоком
Вьется птица, но не сокол.
Разбежались мышки:
«Ах! Что за крылья, вот размах!
Взгляд у птицы очень зоркий,
Лучше спрячемся мы в норки!» (орел)

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик? (снегирь)

Майским вечером, в прохладу,
А в июне и в жару
Вывожу свои рулады
В парке, в роще и в бору.
Эти трели, переливы
Мелодичны и красивы. (соловей)

Во дворе я — королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-черных,
Я умна, хитра, проворна. (Ворона)

Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица — почтальон,
Пролетит любой маршрут. (Голубь)

Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится, как бес,
Повернулась — ив лес. (Сорока)

? Предположите чем мы будем заниматься на уроке технологии сегодня? И при чём здесь птицы? Какая цель нашего урока?

3 часть урока. БЕСЕДА

1. Роль птиц в природе? Может быть можно прожить без них?

(Ими питаются другие животные.

Птицы распространяют семена растений и даже могут опылять цветы.

Кроме того, птицы уничтожают вредных насекомых и грызунов.

А птичий помёт используют в качестве удобрения для подкормки растений.)

2. Какие птицы прилетают к нам на зиму? (снегирь, синица, сойка, кедровка, пищуха, чечетка, свиристель, чиж, щур, клёст, щегол, поползень)

3. Какие птицы живут у нас круглый год? (сорока, ворона, галка, воробьи, голуби, сова, глухарь, дятел и т.д.)

4. Как должен относиться человек к птицам? (ответы детей, составление Меню для птиц) – РАСПЕЧАТАТЬ – 10 штук

«Меню» в птичьем «кафе»

Чем же можно подкармливать птиц зимой,
а что ни в коем случае нельзя класть в кормушки.?

Несоленое свежее сало

Говяжий жир, мясо

Ржаной хлеб

Чипсы

Топленое масло

Маргарин

Сладкие кукурузные хлопья

Пшено, рис, овес

Соленые огурцы

Сладкие ягоды из компота

Жареная картошка

Семечки подсолнечника

Пшеница

Семена арбуза, дыни

Ягоды рябины, калины

Ягоды боярышника

Плоды репейника

Белый сухой хлеб

4 часть урока МАСТЕР-КЛАСС

Изготовление кормушек

Уч-ся выполняют работу по алгоритму, желающие могут изготовить свою модель кормушки на свое усмотрение

КОНЕЦ УРОКА:

Вот и закрылось наше занятие. И мне бы хотелось напомнить вам, дорогие ребята, как хрупок наш мир. С каждым годом с лица планеты исчезает все больше видов птиц. Вы всегда должны помнить об этом и не обижайте наших пернатых друзей. Наша Земля станет еще прекрасней, если мы будем беречь птиц! Птицы, как и цветы, существуют для того, чтобы дарить людям радость, служить постоянным объектом нашего восторга и симпатий.

РЕФЛЕКСИЯ:

Прием «Корзина идей»

- Сейчас я предлагаю высказать свое мнение о занятии.

На листах бумаги запишите ваши впечатления.

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.