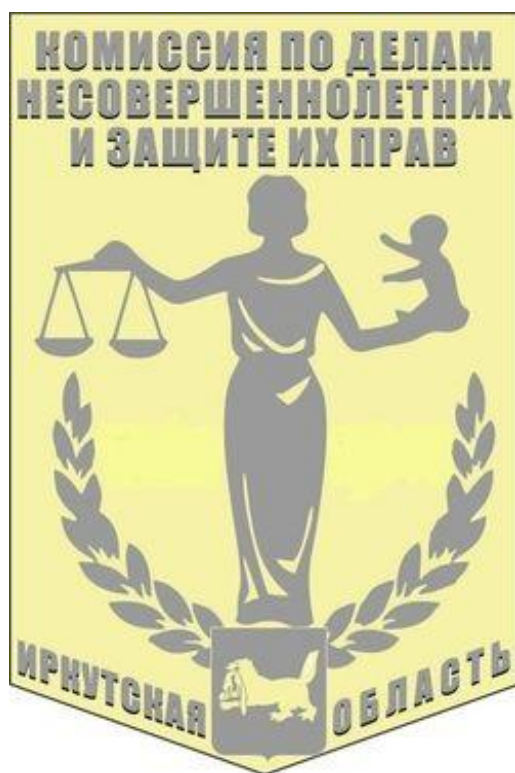


**ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

# **ВЕСТНИК**

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



**№ 1**

**Иркутск - 2019**

## **Состав редакционного совета:**

### Председатель редакционного совета:

**Вобликова Валентина Феофановна** – заместитель Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

### Члены редакционного совета:

**Тимофеева Светлана Викторовна** – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

**Марчук Н.А.** – главный советник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

**Колесникова Т.В., Хлыбова М.С.** – консультанты отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

**Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с учредителем – аппаратом Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.**

*Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО.....</b>	<b>7</b>
Что такое ВДПО? (А.В. Властько).....	7
Объединение дружин юных пожарных (Л.А. Трофимович, В.В. Тимофеева).....	10
Главное управление МЧС России по Иркутской области рекомендует..	50
<i>Как вести себя на воде и возле нее в разное время года.....</i>	<i>50</i>
<i>Рекомендации по проведению всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности».....</i>	<i>55</i>
Квест-игра «Азбука безопасности».....	75
Профилактический интеллектуальный брейн-ринг «В поисках ответов».....	87
Памятка для родителей «Дети и железная дорога».....	98
Квест-игра «Безопасный марафон» (А.М. Сергеева, И.Г. Главалая).....	99
Памятка «Ребята, помните!».....	105
Внимание, железная дорога! (Т.А. Шерехова, Т.М. Максимова).....	106
Памятка «Кресло или ремень».....	108
Совместно за безопасное детство! (Е.А. Трещинская).....	109
Мы в ответе за каждого ребёнка (Г.Ю. Воробьева).....	111
Профилактика буллинга в школьной среде (Э. Лобурева).....	115
«Антирэкет», как профилактика вымогательства в подростковой среде (Ю.В. Пойма).....	128
«Нужен детям с ранних лет безопасный интернет» (И.Ю. Белоусова)...	131
Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, среди детей и подростков (Н.А. Долженникова, А.Ю. Наводникова, Н.В. Шпакова).....	133
Формирование навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями (В.Я. Шаршакова).....	136
Негативные привычки и их профилактика у детей и подростков (А.А. Сяурис).....	138
Что можем мы, взрослые? Или к проблемам подросткового возраста... (М.И. Плискановская).....	146
Антивитальное поведение подростков и его первичная профилактика (М.В. Старшова).....	148
Синдром жестокого обращения. Слово Центру психотерапевтической помощи детям... (М.М. Хорошун, Е.В. Каникурова, А.Н. Кравцова).....	155

Построение жизненных перспектив (М.И. Сахаровская, О.А. Больбат)...	160
Родительское собрание «Честные взаимоотношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам» (М.И. Сахаровская, О.А. Больбат).....	167
<b>ХОЧУ БЫТЬ КАДЕТОМ!.....</b>	<b>175</b>
В Иркутском кадетском корпусе имени П.А. Скороходова... (Т.В. Бухтаева, Л.Г. Магдеева).....	175
В Усольском гвардейском кадетском корпусе... (А.Г. Солдатов).....	180
Кадетские классы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 имени П.А. Пономарева (Н.А. Омолоева).....	183
Презентация программ элективного (факультативного) курса «Основы правоохранительной деятельности» (А.А. Сухачева).....	190
Кадетские классы в МБОУ г. Тулуна СОШ № 2 (Н.В. Дмитриева).....	193
<b>БИБЛИОТЕКА – МИР НОВЫХ ЗНАНИЙ, ИДЕЙ И ДЕЙСТВИЙ.....</b>	<b>196</b>
Профилактика безнадзорности в детских библиотеках Иркутской области (Л.В. Костромина).....	196
Занятия и онлайн-лекции для молодых родителей в Иркутской области (Е.Н. Кирилина).....	209
Работа библиотеки с детьми и подростками, состоящими на профилактическом учете (Н.Ю. Шафаростова).....	211
Библиотека – то место, где всем интересно... (В.В. Комарова).....	214
Взрослые заботы о детском чтении (Е.В. Жестянкина).....	218
Мы все разные, мы все – одна семья (Е.Н. Головань).....	225
Новые идеи в библиотеках Зиминского района (Т.М. Горбачева, О.Н. Сибагатулина).....	229
Квест-игра «Конституция РФ» (Н.В. Костяева).....	238
<b>ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!.....</b>	<b>241</b>
По итогам конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области».....	241
Об успешном опыте работы Благотворительного фонда «Оберег» по реализации проекта «Сила мамы» - Формирование и поддержка позитивного родительства в семьях, столкнувшихся с насилием».....	241
Об успешном опыте работы Тулунской городской общественной организации поддержки молодёжных социальных проектов и творческих инициатив «ТУЛУН.ру» по реализации проекта «Областная школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче».....	246

Профилактика правонарушений несовершеннолетних во взаимодействии с волонтерскими объединениями и общественными организациями.....	249
<i>Из опыта работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (Л.В. Храменкова).....</i>	<i>249</i>
<i>Из опыта работы министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и подведомственных учреждений (Ю.В. Василькова).....</i>	<i>251</i>
Наставничество – как путёвка в жизнь (Г.Н. Терентьева).....	256
Есть такая традиция... (формирование здорового образа жизни через военно-спортивную игру «Зарница») (Л.И. Колмычкова).....	260
Консультативный пункт в дошкольном учреждении, как одна из форм психолого-педагогического сопровождения семьи и оказания ей ранней профилактической помощи (Е.В. Ковалева).....	263
Социальное партнерство школы в вопросах правового воспитания учащихся, профилактики правонарушений в подростковой среде (Н.И. Бухашеева).....	268
Центр «Доверие»: работаем с семьей (Н.А. Недосекина).....	271
Профилактика нарушений прав ребенка в семье через межведомственное взаимодействие педагогов и медиков (Т.Г. Бичевина)...	275
Профилактическая работа в отделении замещающих семей (Т.Н. Арутюнян).....	279
Технология «Группа быстрого реагирования», как метод ранней профилактики семейного неблагополучия (Д.В. Башарина).....	281
Профилактическая работа в образовательных организациях Нукутского района (С.Я. Зурбанова).....	283
«Шагаю в жизнь самостоятельно» (С.Г. Ткач).....	288
Из опыта работы педагога-психолога коррекционной школы-интерната с обучающимися «группы риска» (Е.О. Светличная).....	293
Заседание родительского клуба: «Воспитание с любовью» (Л.И. Кривоногова).....	296
<b>СЛОВО РАЙОННЫМ (ГОРОДСКИМ) КДН и ЗП.....</b>	<b>309</b>
Благотворительные концерты для добрых дел (А.А. Крупенев).....	309
Проект «Ситуация глазами подростка» (Е.А. Ульянич).....	311

<b>ГОВОРЯТ ДЕТИ.....</b>	<b>314</b>
Что такое хорошо и что такое плохо?.....	314
Привычка и зависимость: в чем разница?.....	318
Что значит быть кадетом?.....	325
Патриотизм сегодня.....	328
Взгляд в моё будущее.....	333
<b>ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ.....</b>	<b>336</b>

# В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО!

## Что такое ВДПО?

*(А.В. Власюк – председатель совета Иркутского регионального отделения  
Всероссийского добровольного пожарного общества)*



Иркутское региональное отделение ВДПО является единственной некоммерческой организацией на территории Иркутской области, осуществляющей социально ориентированную деятельность по предупреждению и тушению пожаров, защите жизни и здоровья граждан от огня и чрезвычайных ситуаций.

ВДПО объединяет под своим знаменем всех, кто занимает активную жизненную позицию в деле спасения людей от огня.

Мы проводим организационно-массовые мероприятия, ведем пропаганду и обучение населения правилам пожарной безопасности в быту и на производстве, используя возможности средств массовой информации, общественных объединений, образовательных и иных учреждений.

Профилактика и пропаганда – одно из важнейших направлений в работе ВДПО.

В течение 2018 года Обществом самостоятельно и совместно с другими учреждениями и ведомствами проведено 1 268 коллективно-творческих, обучающих и ознакомительных мероприятий противопожарного тематического характера, спортивных соревнований. В мероприятиях приняло участие свыше 30 тысяч детей и молодежи.

В рамках осуществления социально ориентированной деятельности ВДПО было организовано и проведено большое количество мероприятий: от тематических викторин в дошкольных учреждениях до квестов, КВНов и конкурсов муниципального и областного уровней. Традиционным является проведение акций и месячников безопасности. Специалисты оргмассовых отделов применяют различные формы и форматы профилактической работы.

Один за другим проходят слеты, семинары, олимпиады, конкурсы и соревнования для дружин юных пожарных, воспитанников детских садов, учащихся школ, студентов, горожан.

Стали уже традиционными различные акции:

✓ 1 сентября «День знаний» - специалисты ВДПО совместно с сотрудниками различных служб поздравляют детей с новым учебным годом и напоминают ребятам о соблюдении правил безопасности, в том числе и пожарной. Проводят уроки безопасности и классные часы, учебные эвакуации, экскурсии в пожарные части и в ВДПО.

✓ Традиционные месячники по безопасности детей, которые проходят в течение сентября, декабря и апреля, где представители ВДПО совместно с

различными службами проводят мероприятия не только противопожарной направленности, но и по безопасности детей в любой ситуации – на дорогах, на водоёмах, в окружающей среде.

✓ С 2010 года проводится Благотворительная акция «Спешите делать добро!»: проходит в течение всего года и направлена на поддержку людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

✓ «Безопасный новый год» - акция направлена на предупреждение чрезвычайных ситуаций в период новогодних каникул.

✓ В рамках акции «Детям безопасное лето» работники ВДПО проводят в загородных оздоровительных лагерях и на летних школьных площадках города мероприятия со школьниками по изучению правил пожарной безопасности, соревнования по ППС, конкурсы детского творчества и многое другое.

Ежегодный всероссийский конкурс детского творчества на противопожарную тему проводится в целях патриотического воспитания детей и молодёжи, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности, популяризации профессии пожарного и спасателя.

В 2018 году на областной конкурс представлено 298 работ, всего в нём приняли участие 3 299 учащихся Иркутской области.

В перечне наших мероприятий есть несколько конкурсов для детей 3-7 лет. Их главная цель – помочь родителям вместе с ребенком в игровой форме изучить и запомнить необходимые правила. В этом году на областной конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Безопасность - это важно!» среди воспитанников дошкольных учреждений Иркутской области было представлено 100 работ, всего в нём приняли участие 2 406 дошколят Иркутской области. Значительное количество участников дает нам основания полагать, что такие мероприятия не только интересны, но и полезны для ребят.

Организовываются и проводятся муниципальные и областные слёты дружин юных пожарных. Участвуя в движении дружин юных пожарных, школьники не только постигают основы пожарного дела, но и получают заряд высокой гражданственности и патриотизма. Пусть многие сегодняшние юные пожарные в будущем и не станут профессионалами пожарного дела, но они всегда останутся активными пропагандистами безопасного образа жизни, пожарно-технических знаний и активными участниками мероприятий, повышающих противопожарную защиту.

В Иркутской области организовано 372 дружины, объединяющие в своих рядах более 4,5 тысяч ребят.

Активно проводятся соревнования по пожарно-прикладному спорту, которые являются смотром силы и ловкости, смелости и упорства юных пожарных.

Еще одним важным направлением в профилактической работе ВДПО является работа с населением: в 2018 году было проведено 2 728 мероприятий, направленных на информирование населения о мерах пожарной безопасности, обучение в области безопасности жизнедеятельности



(семинары, сходы, собрания, беседы, рейды по жилью, участие в совещаниях и т.д.). Общий охват населения различными мероприятиями составил свыше 10 тысяч человек.

Специалисты иркутского отделения ВДПО готовы и дальше вести социально значимую деятельность в обеспечении пожарной безопасности нашего региона, используя весь имеющийся потенциал, опыт и ресурсы. Комплексный план мероприятий ВДПО в 2019 году будет реализован в рамках Года профилактики и предупреждения, объявленного в системе МЧС России, и юбилейной даты – 370-летия Российской пожарной охраны.

Мы в соцсетях...

В настоящее время функционируют официальные группы «ВКонтакте», на хостингах «Youtube» и «Instagram». Группы созданы для информирования населения о деятельности общества, просвещения, пропаганды и обучения населения правилам пожарной безопасности.

На наших страницах в соцсетях можно узнать информацию о детях-героях, познакомиться с историей пожарного дела, посмеяться над профессиональными шутками пожарных, узнать интересные факты о дружинах юных пожарных и добровольческом движении в регионе, стать участником акции или присоединится к одному из флешмобов и конкурсов, проводимых нашим обществом.

Подписывайтесь на наши официальные страницы – получайте максимум полезной информации!

Официальная страница Вконтакте: <https://vc.com/vdpo38/>.

Официальный сайт: <http://vdpo38.ru>.

# **Объединение дружин юных пожарных**

**(комплексная авторская образовательная программа  
дополнительного образования детей)**

*(Л.А. Трофимович – ведущий специалист по работе с детьми  
Усольского районного отделения ООО ВДПО,*

*В.В. Тимофеева – методист Дома детского творчества г. Усолье-Сибирское)*

Возраст детей: 10 – 17 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

## **Блок «ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

На проблему пожаров от шалости детей, проблему детского травматизма и гибели на пожарах нет, и не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную, требующую четко скоординированных действий учителей, воспитателей, пожарных. Тяга детей к игре с огнем общеизвестна. Психологи доказывают, что об опасности этих игр дети знают. Помочь им утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести – задача взрослых.

**Цель блока** – углубленно изучить правила пожарной безопасности, выработать навыки предупреждения пожаров и правильных действий при возникновении пожара.

### **Основные задачи блока:**

- формирование навыков правильного поведения с огнем и огнеопасными предметами;
- знакомство детей с правилами эксплуатации бытовых приборов;
- усвоение элементарных знаний, связанных с возможной угрозой пожара;
- расширение знаний детей о том, как бороться с огнем, если возник пожар;
- формирование рефлекса самозащиты, чувства самосохранения;
- выработка у учащихся активной жизненной позиции.

Дети младшего школьного возраста чаще всего сами становятся причиной пожара, получают тяжелые ожоги и травмы из-за того, что вовремя не получили знаний об опасности игры с огнем. Поэтому основной задачей данного блока на первом году обучения является освоение детьми элементарных правил пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий во время пожара. Формы работы с детьми предлагаются самые разнообразные, в том числе большая роль отводится игре. Познавательные игры, предлагаемые на первом году обучения, расширяют объем информации, получаемый детьми в ходе обучения, а также снижают психические и физические нагрузки.

Начиная со второго года обучения, занятия по данной программе усложняются, основным методом обучения становится беседа, диспут. Дети учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. В процессе игры учащиеся получают первые практические навыки поведения в экстремальных ситуациях, навыки использования первичных средств пожаротушения.

По программе третьего года обучения дети знакомятся с мерами ответственности за пожары от детской шалости с огнем, административной и уголовной ответственностью за пожары, повлекшие за собой гибель людей и большой материальный ущерб. Занятия становятся профессионально-ориентированными, игры включают в себя элементы пожарно-спасательного спорта, тренируют сообразительность, смекалку, скорость реакции, наблюдательность, способствуют физическому развитию детей.

**Формы работы:** лекции, беседы, игры, групповые и индивидуальные занятия, массовые мероприятия, самостоятельная работа воспитанников, практические занятия, олимпиады и викторины.

**Средства обучения:** технические средства обучения (макет пожарной сигнализации), видеоматериалы, дидактический материал, графические и учебные пособия, образцы пожарного оборудования.

### 1 год обучения

Блок "Основы пожарной безопасности"		теория	практика	пропаганда
		<b>31</b>	<b>38,5</b>	<b>74,5</b>
1.	Человек и огонь	1,5	1	0,5
2.	История пожарной охраны России	1,5	1	0,5
3.	Профессия – пожарный	1	0,5	6
4.	Что такое пожар?	1,5	1	6
5.	Отчего происходят пожары	1,5	1	6
6.	Первичные средства пожаротушения	1,5	1	6
7.	Что нужно делать при пожаре	2	15	10
8.	Устройство и виды огнетушителей	6	10	2
9.	Если ты дома один	1	1	8
10.	Викторина "01"	2		2
11.	Профилактика пожаров	1,5	1	10
12.	Знаки безопасности	4	2	2
13.	Лесные пожары	2	2	13
14.	О пожарной безопасности летом	2	2	0,5
15.	Олимпиада по правилам пожарной безопасности	2		2
16.	ИТОГО	144 часа		

#### Тема № 1. **Человек и огонь**

**Теория.** Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь – стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность.

**Практика.** Диспут «Как выглядел бы наш мир сегодня, если бы не было огня». Викторина «Огонь – друг, огонь – враг».

## **Тема № 2. История пожарной охраны России**

**Теория.** Пожары в деревянных городах и селениях древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указы Петра I о пожарной безопасности. Увеличение числа пожаров в России в начале XX века. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы.

**Практика.** Исторический альманах «Пожарные на Руси».

## **Тема № 3. Профессия – пожарный**

**Теория.** Возникновение профессии пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране. Структура пожарной охраны в городе (районе) Иркутской области. Образ пожарного в литературе, кино, телевидении.

**Практика.** Игра-эстафета «Пожарная чехарда».

## **Тема № 4. Что такое пожар?**

**Теория.** Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей.

**Практика.** Игра «Блицтурнир 01».

## **Тема № 5. Отчего происходят пожары**

**Теория.** Причины возникновения пожаров: природные, бытовые и технологические. Природные причины – засуха и молнии, вызывающие лесные пожары, извержение вулкана. Бытовые – неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги. Технологические – производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ.

**Практика.** Викторина «Город огня».

## **Тема № 6. Первичные средства пожаротушения**

**Теория.** Самые доступные средства пожаротушения – песок и вода. Шанцевый инструмент: лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода.

**Практика.** Игра «Занимательная математика на противопожарную тематику».

## **Тема № 7. Что нужно делать при пожаре**

**Теория.** Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Правила эвакуации людей.

Меры по ликвидации очага горения: использование первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов и огнетушителей. Правильное использование различных огнетушащих средств. Особенности тушения приборов и предметов, находящихся под электрическим напряжением. Почему нельзя использовать воду для тушения электропроводки. Как обеспечить собственную безопасность. Как защитить органы дыхания от дыма. Можно ли открывать или бить окна во время пожара.

**Практика.** Соединение пожарных рукавов со стволом с помощью полугаек, укладка пожарного рукава. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре». Игра-викторина «Дорога безопасности».

#### Тема № 8. Устройство и виды огнетушителей

**Теория.** Огнетушитель – универсальное и доступное средство пожаротушения. Порошковые, углекислотные, воздушно-пенные огнетушители. Особенности огнетушащего действия. Устройство порошкового огнетушителя на примере ОП-5. Устройство углекислотного огнетушителя на примере ОУ-5. Правила пользования огнетушителями и способы применения. Зарядка, срок и порядок хранения огнетушителей.

**Практика.** Практическая работа с огнетушителями. Конкурс рисунков и макетов «Изобретаем огнетушитель».

#### Тема № 9. Если ты дома один

**Теория.** Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире. Способы устранения небольших очагов возгорания. Если загорелся телевизор. Правила пользования бытовыми электроприборами, газовой плитой. Поведение во время пожара в квартире и подъезде. Правила безопасного обращения с легковоспламеняющимися бытовыми жидкостями, аэрозолями и правила их хранения. Недопустимость любой шалости с открытым огнем. Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

#### Тема № 10. Викторина «01»

**Практика.** Закрепление пройденного материала в игровой форме.

#### Тема № 11. Профилактика пожаров

**Теория.** Что такое пожарная профилактика. Формы и методы пожарной профилактики. Роль в профилактике отдела надзорной деятельности и ВДПО. Пожарные посты и дозоры. Профилактика пожарной безопасности в частных жилых кварталах, на предприятиях, в местах массового скопления людей.

**Практика.** Тест по пожарной безопасности.

#### Тема № 12. Знаки безопасности

**Теория.** Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, указательные. Отличительные особенности каждой группы

знаков безопасности: форма знака, цвет рамки, фона и надписей. Места установки знаков безопасности.

**Практика.** Работа на игровом автомате «Викторина» со знаками безопасности. Игра «Знаки безопасности».

### Тема № 13. Лесные пожары

**Теория.** Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активный и пассивный методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения: захлестывание огня ветками, засыпка кромки огня грунтом, тушение водой и водно-солевыми растворами. Профилактика лесных пожаров.

**Практика.** Игра-эстафета «Тушим огонь».

### Тема № 14. О пожарной безопасности летом

**Теория.** Пожарная опасность в летний период. Детская шалость с огнем – частая причина пожаров летом. Правила разведения костров в лесу и на открытой местности. Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек.

**Практика.** Сочинение «Безопасные каникулы».

### Тема № 15. Олимпиада по правилам пожарной безопасности

**Контроль.** Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Проверка уровня усвоения пройденного материала по специально разработанным билетам.

## 2 год обучения

Блок "Основы пожарной безопасности"		теория	практика	пропаганда
		29	58	57
1.	Добровольные пожарные организации	1	8	8
2.	Организация пожарной профилактики	2	1	12
3.	Противопожарный режим в школе	2	1	2
4.	Системы пожарной сигнализации	3	2	2
5.	Современная квартира – химическая лаборатория	2	1	2
6.	Предупреждение пожаров в жилых домах.	2	1	2
7.	Классификация зданий по степени огнестойкости	2	1	2
8.	Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей	2	1	4
9.	Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем	5	6	8
10.	Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем	2	3	10
11.	Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	2	1	2
12.	Противопожарное водоснабжение	2	1	2
13.	Автоматические установки пожаротушения	2	1	1
14.	Тренировочные занятия по пожарно-прикладному виду спорта.		30	
15.	Итого:		144 часа	

### **Тема № 1. Добровольные пожарные организации**

**Теория.** Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи и сфера деятельности ВДПО. История Усольской организации ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров.

**Практика.** Викторина «01» по пройденному материалу 1 года обучения.

### **Тема № 2. Организация пожарной профилактики**

**Теория.** Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Формы и методы пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи. Средства массовой информации и профилактика пожаров. Профилактика лесных пожаров.

**Практика.** Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».

### **Тема № 3. Противопожарный режим в школе**

**Теория.** Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима. Правила пожарной безопасности в кабинете химии, физики, трудового обучения, столовой.

**Практика.** Учебная эвакуация по сигналу пожарной тревоги. Составление плана эвакуации здания.

### **Тема № 4. Системы пожарной сигнализации**

**Теория.** Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей: тепловые, дымовые, световые, комбинированные. Приемные станции.

**Практика.** Составление плана и схемы пожарной сигнализации.

### **Тема № 5. Современная квартира – химическая лаборатория**

**Теория.** Разнообразие искусственных и синтетических материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым, образующийся при горении синтетики, полимеров.

**Практика.** Описание свойств различных материалов.

### **Тема № 6. Предупреждение пожаров в жилых домах**

**Теория.** Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставления без присмотра включенных электрических приборов (телевизор, утюг и т.д.), сжигание мусора рядом со зданием.

**Практика.** Сколько стоит пожар? Решение задач.

#### **Тема № 7. Классификация зданий по степени огнестойкости**

**Теория.** Виды зданий и их основные элементы (фундаменты, стены, внутренние перегородки, перекрытия, кровля). Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.

**Практика.** Работа со схемами и чертежами. Определение огнестойкости зданий.

#### **Тема № 8. Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей**

**Теория.** Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.

**Практика.** Игра "Запомни каждый гражданин - пожарный номер 01".

#### **Тема № 9. Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем**

**Теория.** Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

#### **Тема № 10. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем**

**Теория.** Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения детям опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем.

**Практика.** Тестирование по пожарной безопасности.

#### **Тема № 11. Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами**

**Теория.** Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электронагревательными приборами.

**Практика.** Игра-викторина «Найди ошибку».



## Тема № 12. Противопожарное водоснабжение

**Теория.** Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Водопроводная сеть: кольцевая и тупиковая. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны.

**Практика.** Игра «Поле чудес».

## Тема № 13. Автоматические установки пожаротушения

**Теория.** Основные сведения об автоматических установках водяного пожаротушения: спринклерные и дренчерные. Разновидности установок автоматического пожаротушения – пенные, газовые, пароводяные, порошковые. Назначение и места установок.

**Практика.** Игра «Осторожно, огонь!».

## Тема № 14. Тренировочные занятия по пожарно-прикладному виду спорта.

Проверка уровня подготовки физических данных ДЮП по боевому развёртыванию, пожарной эстафете и преодолению препятствий в 100 метровке.

### 3 год обучения

Блок "Основы пожарной безопасности"		теория	практика	пропаганда
		27,5	72,5	44
1.	Закон РФ о пожарной безопасности	1	0,5	1
2.	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	1	1	1
3.	Общие сведения о процессе горения	1,5	0,5	4
4.	Способы прекращения горения	1,5	0,5	4
5.	Классификация и статистика пожаров	2	1	4
6.	Пожарная тактика и тушение пожаров	1,5	0,5	1
7.	Пожарный автомобиль	1,5	10	1
8.	Противопожарное оборудование	2	10	7
9.	Боевая одежда и снаряжение пожарного	3	4	1,5
10.	Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров	1,5	20	1
11.	Действия пожарных при спасении людей	1,5	0,5	4
12.	Организация и руководство тушением пожара	1,5	0,5	1
13.	Боевое развёртывание пожарной техники	1	20	0,5
14.	Организация тушения лесных и торфяных пожаров	1,5	0,5	4
15.	Особенности тушения пожаров в различных условиях	1,5	1	1
16.	Подвиг пожарных в годы Великой Отечественной Войны	1	1	6
17.	Герои Чернобыля	1	1	6
18.	Олимпиада по ППБ	2		2
19.	ИТОГО	144 часа		

## Тема № 1. Закон РФ о пожарной безопасности

**Теория.** Обеспечение пожарной безопасности – одна из важнейших функций государства. Общие положения и основные понятия закона. Пожарная охрана в законе о пожарной безопасности: государственная противопожарная

служба, отдел надзорной деятельности, добровольная и ведомственная пожарная охрана, обязательное страхование работников пожарной охраны. Полномочия государства и местных органов самоуправления в области пожарной охраны. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной охраны.

**Практика.** Викторина по пройденному материалу 2-го года обучения.

## **Тема № 2. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности**

**Теория.** Кодекс РФ об административных нарушениях: ст. 8.32 «Нарушения правил пожарной безопасности в лесах»; ст. 11.16 «Нарушение правил пожарной безопасности на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте»; ст. 20.4 «Нарушение требований пожарной безопасности».

Уголовный кодекс РФ: п. 2 ст. 167 «Умышленное уничтожение или повреждение имущества (поджог)»; п. 2 ст. 168 «Уничтожение или повреждение имущества (неосторожное обращение с огнем)»; ст. 218 «Нарушение правил учета, хранения, перевозки, и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий»; ст. 219 «Нарушение правил пожарной безопасности».

## **Тема № 3. Общие сведения о процессе горения**

**Теория.** Процесс горения. Треугольник горения: высокая температура, окислитель (кислород), горючее вещество. Полное и неполное горение. Цвет и запах дыма, выделяющегося при горении различных веществ. Характер горения наиболее распространенных веществ: древесины, легковоспламеняющихся жидкостей, газов, лакокрасочных материалов и полимеров, горючих смесей паров, газов и пыли различных веществ.

**Практика.** Тестирование по пройденным темам.

## **Тема № 4. Способы прекращения горения**

**Теория.** Основные способы прекращения горения: ограничение доступа кислорода, понижение температуры. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах. Свойства воды, необходимые для прекращения горения. Область и условия применения способов прекращения горения для пожаротушения.

**Практика.** Игра-эстафета «Если возник пожар». Конкурс «Огнетушитель будущего».

## **Тема № 5. Классификация и статистика пожаров**

**Теория.** Возникновение и развитие пожара. Очаг возгорания. Распространение пожара. Классификация пожаров: класс А – горение твердых веществ, сопровождающееся тлением (древесина, текстиль, бумага); класс В – горение горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ; класс С – горение газов; класс D – горение металлов и их сплавов; класс E – горение

электроустановок. Основы статистики. Анализ и обработка статистических данных. Способы отражения статистической информации: таблицы и графики. Статистика пожаров по России и Иркутской области.

**Практика.** Практикум «Классифицируем пожары». Построение различных графиков на основе статистики пожаров.

#### **Тема № 6. Пожарная тактика и тушение пожаров**

**Теория.** Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Виды боевых действий. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действия по проведению разведки, отысканию людей в задымленных помещениях. Правила эвакуации людей и имущества на пожаре. Определение путей эвакуации. Понятие о локализации и ликвидации пожара.

**Практика.** Просмотр учебного фильма и его обсуждение.

#### **Тема № 7. Пожарный автомобиль**

**Теория.** История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей: основные (пожарные автоцистерны, автонасосы, автомобили пенного, порошкового, газового тушения и насосно-рукавные) и вспомогательные (автолестницы, коленчатые подъемники, автомобили связи и освещения, рукавной и технической службы). Назначение и использование основных и вспомогательных пожарных автомобилей.

**Практика.** Викторина «Красный бумер».

#### **Тема № 8. Противопожарное оборудование**

**Теория.** Специальная техника: пожарные катера и корабли, пожарные поезда и дрезины, пожарные самолеты и вертолеты. Назначение и устройство пожарных мотопомп. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Газодымозащитные устройства, генераторы высокократной пены, пожарные лестницы, механизированный ручной инструмент.

**Практика.** Работа с пожарными рукавами и стволами. Пожарная игра-эстафета.

#### **Тема № 9. Боевая одежда и снаряжение пожарного**

**Теория.** Назначение боевой одежды пожарного. Теплоотражательный костюм. Пожарная каска. Спасательный пояс с карабином. Ручной пожарный инструмент. Кислородно-изолирующий противогаз КИП-8. Правила работы в изолирующих противогазах в задымленных помещениях. Пост безопасности и контрольно-пропускной пункт при работе в изолирующих».

#### **Тема № 10. Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров**

**Теория.** Выезд по тревоге и следование пожарного подразделения к месту пожара. Разведка пожара. Спасение и эвакуация людей из горящих зданий и сооружений. Боевое развертывание: подготовка, предварительное

развертывание. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств. Создание водяных завес для защиты людей от огня. Пути и способы прокладки рукавных линий.

**Практика.** Разбор и решение ситуационных задач.

### Тема № 11. Организация тушения лесных и торфяных пожаров

**Теория.** Виды лесных пожаров. Причины возникновения лесных пожаров. Разведка лесного пожара. Тактика тушения лесных и торфяных пожаров. Действия пожарных расчетов по тушению лесных и торфяных пожаров. Особенности развития лесных и торфяных пожаров. Организация тушения торфяных и лесных (верховых и низовых) пожаров. Меры безопасности при тушении лесных пожаров.

**Практика.** Игра-соревнование «Осторожно, огонь!». Конкурс агитлисточков «Берегите лес от огня».

### Тема № 12. Действия пожарных при спасении людей

**Теория.** Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Эвакуация пострадавших. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Особенности спасения людей с верхних этажей: использование пожарной лестницы, автоподъемника, спускание на веревке. Вскрытие конструкций для проведения эвакуации людей.

**Практика.** Игра-эстафета «Спасатель». Тестирование по правилам пожарной безопасности.

### Тема № 13. Организация и руководство тушением пожара

**Теория.** Основы управления силами и средствами на пожаре. Оценка обстановки и выяснение задач. Боевые позиции и участки на пожаре. Оперативный штаб на пожаре. Понятие о решающем направлении при тушении пожара.

**Практика.** Разбор и решение ситуационных задач.

### Тема № 14. Боевое развертывание пожарной техники

**Теория.** Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне. Боевое развертывание отделения на автоцистерне с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водоисточник. Установка пожарной колонки на гидрант, пуск и перекрытие воды. Боевое развертывание с подачей максимально возможного количества стволов на большие расстояния. Взаимодействия подразделений по совместному выполнению задач. Команды, сигналы управления.

**Практика.** Игра «Дорога безопасности».

### Тема № 15. Особенности тушения пожаров в различных условиях

**Теория.** Особенности боевых действий при тушении пожаров при недостатке воды, при низких температурах, в непригодной для дыхания среде, в подвальных и чердачных помещениях. Действия по тушению транспортных

средств, в метро, на морских и речных судах. Тушение пожаров на нефте- и газохранилищах, трубопроводах.

**Практика.** Разбор и решение ситуационных задач.

#### **Тема № 16. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной Войны**

**Теория.** Противопожарные мероприятия в годы ВОВ. Героические действия пожарных по защите родных городов от огня, вызываемого налетами вражеской авиации. Виды бомб, применявшиеся фашистами для уничтожения населенных пунктов и оборонных предприятий. Способы борьбы с зажигательными бомбами. Противопожарный щит Москвы. Молодежные полки противопожарной обороны. Пожарные на фронтах ВОВ.

#### **Тема № 17. Герои Чернобыля**

**Теория.** Авария на Чернобыльской АЭС в ночь на 26 апреля 1986 года. Героические действия 28 пожарных (шеренги № 1) по тушению пожара на крыше машинного зала 4-го энергоблока. Кавалеры золотой звезды Героя – Кибенок В.Н., Правик В.П., Телятников Л.П. Ликвидация последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

#### **Тема № 18. Олимпиада по правилам пожарной безопасности**

Проверка уровня усвоения пройденного материала. Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Работа над ошибками.

### **Ожидаемый результат**

#### **После первого года обучения дети должны знать:**

- историю развития пожарной охраны в России;
- специфику профессии пожарного;
- основные причины пожаров;
- определение "пожар", "очаг пожара";
- способы борьбы с огнем;
- степень опасности дыма и способы защиты от него;
- основные первичные средства пожаротушения и способы их применения;
- правила эвакуации людей при пожаре;
- устройство и виды огнетушителей;
- основные группы знаков безопасности;

#### **должны уметь:**

- правильно сообщить о пожаре по телефону;
- применять первичные средства пожаротушения;
- правильно эвакуироваться из здания при возникновении пожара;
- пользоваться огнетушителями;
- обеспечивать собственную безопасность в случае возникновения пожара.

**После второго года обучения дети должны знать:**

- роль ВДПО в предупреждении пожаров;
- понятие пожарной профилактики;
- правила пожарной безопасности в школе;
- устройство и назначение систем пожарной сигнализации;
- степень пожароопасности средств бытовой химии;
- понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий;
- способы предупреждения пожаров от неосторожного обращения с огнем, от детской шалости с огнем, от неисправности отопительных и электронагревательных приборов;
- виды пожарного водоснабжения;
- виды и назначение автоматических установок пожаротушения.

**должны уметь:**

- самостоятельно выявлять нарушения противопожарного режима в школе и жилом доме;
- составить план эвакуации из здания;
- определять пожароопасность различных материалов;
- приблизительно определять огнестойкость зданий и конструкций;
- определять нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электронагревательных приборов.

**После третьего года обучения дети должны знать:**

- законодательство РФ о пожарной безопасности;
- меры ответственности за нарушение правил пожарной безопасности;
- общие сведения о процессе горения и способах прекращения горения;
- классификацию пожаров;
- виды пожарных автомобилей и противопожарного оборудования;
- виды боевой одежды и снаряжения пожарного;
- понятие пожарной тактики и ее задачи;
- действия пожарных при тушении пожара и спасении людей;
- особенности тушения пожаров в различных условиях;
- роль пожарной охраны во время ВОВ;
- подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

**должны уметь:**

- анализировать статистические данные о пожарах и представлять их в виде таблиц и графиков;
- выбрать оптимальный способ тушения огня при ликвидации очага возгорания;
- классифицировать пожары;
- правильно развернуть пожарный рукав и подсоединять его к водоисточнику и стволу;
- решать задачи по определению оптимальных действий пожарных при тушении пожара.

## Примерный план работы с дружиной юных пожарных

### Сентябрь

#### ***Организация отряда ДЮП***

Знакомство с положением о дружинах юных пожарных. Определение состава и структуры дружины. Выборы командира, его заместителей. Разработка символа дружины, выбор девиза, разучивание песни юных пожарных. Выбор редколлегии стенгазеты.

#### ***Планирование работы на год и оформление отрядного уголка***

Обсуждение и утверждение плана работы дружины на год. Деловая игра «Копилка идей». Оформление уголка ДЮП, разработка эскиза, заголовка, разделов.

### Октябрь

#### ***Конкурс сочинений по пожарной безопасности.***

Знакомство с положением о конкурсе. Обсуждение возможных тем сочинений, написание и оформление сочинений.

### Ноябрь

#### ***Областной конкурс рисунков и поделок по пожарной безопасности***

Знакомство с положением о конкурсе. Посещение выставки рисунков и поделок, чтение и обсуждение рассказов и статей о пожарах и пожарных, выбор сюжета для рисунков, выбор материала для поделок. Оформление работ.

#### ***Конкурс агитбригад***

Выбор и подготовка сценария агитбригады методом КТД. Распределение ролей, подготовка костюмов и реквизита для конкурса, музыкального оформления. Репетиции и выступление на конкурсе агитбригад по пожарной безопасности.

### Декабрь

#### ***Операция «Безопасный Новый год»***

Проверка и обеспечение пожарной безопасности при установке елки в школе, учреждении дополнительного образования. Дежурство на Новогодних мероприятиях (не допускать использование открытого огня, хлопушек, петард и т.п.).

### Январь

#### ***Операция «Петарда»***

Проводится совместно с сотрудниками пожарной охраны. Рейд по местам продажи пиротехнических изделий, выявление нарушений. Подготовка и проведение бесед со школьниками о правилах пользования пиротехническими изделиями. Изготовление и распространение плакатов "Осторожно, петарда".

#### ***Экскурсия в ВДПО***

Знакомство с историей пожарной охраны, методами и средствами

предупреждения пожаров. Проводится совместно с методистами центра противопожарной пропаганды.

### **Февраль**

#### ***Смотр-конкурс для младших школьников «Осторожно, огонь!»***

Подготовка и проведение смотра по правилам пожарной безопасности с дошкольниками или младшими школьниками.

### **Март**

#### ***Конкурс кроссвордов по пожарной безопасности***

Знакомство с положением о конкурсе. Разработка и оформление кроссвордов и сканвордов на противопожарную тему.

#### ***КВН «Огонь – друг, огонь – враг»***

Формирование команды. Изучение Положения, подготовка сценария. Изготовление наглядности, костюмов. Репетиции, выступление.

### **Апрель**

#### ***Рейд «Безопасный двор»***

Проводится совместно с сотрудниками ВДПО в микрорайоне школы. Составление списка поручений, доведение его до сведения ЖЭУ, жильцов домов. Выпуск и распространение листовки-молнии по итогам рейда.

Подготовка и участие в городском слёте ДЮП.

### **Май**

#### ***Соревнования «Безопасный огонек»***

Формирование и подготовка команды для участия в соревнованиях.



## Примерные конспекты (сценарии) занятий

### Конспект игры-занятия «Вопросы и загадки Алеша Тушилкина» (для младшего школьного возраста)

**Цель** - разобрать ситуации возникновения пожаров в помещении, на природе.

**Задача** - научить ребенка элементарным правилам пожарной безопасности.

**Оборудование:** кукла «Алеша», бытовые электроприборы игрушечные, магнитофон, кассета с записью сказки «Кошкин дом», картины детей на противопожарную тему, макет игрушечной комнаты.

Занятия проходят в игровой комнате. На стенах висят детские картины. На больших кубиках стоят игрушечные электроприборы.

#### Ход занятия

Ребята! Сегодня у нас должно быть занятие о причинах пожаров, очень и очень серьезное, но вчера я получила необычное письмо. Сейчас я вам его прочту.

«Дорогие ребята!»

Приглашаю вас в гости.

Попробуйте отгадать мои загадки.

Мой адрес: «Спутник», игротека, домик Алеша Тушилкина.

Очень о загадочное послание. Ребята, а кто такой Алеша Тушилкин? Может это ваш одноклассник? Примем приглашение?

Я, откровенно говоря, догадываюсь, что Алеша Тушилкин – не обычный мальчик, а, скорее всего, игрушечный.

(Дети проходят в игротеку, их встречает кукла-мальчик. Дети звонят в колокольчик, заходят в комнату).

Педагог: Алеша мне сказал, что он очень рад видеть нас, что же мы видим в Алешин дом?

(Дети отвечают)

Педагог: Правильно, мы пришли на Алешин вернисаж. А что такое вернисаж?

(Дети отвечают)

Педагог: Вернисаж - это постоянно меняющаяся выставка картин. А это первая загадка, что же это за картины, о чем они?

(Дети рассказывают)

Педагог: Правильно пожары происходят чаще всего от неосторожного

обращения с огнем.

В жизни человека огонь играет исключительную роль. Приготовление пищи, обогрев домов, развитие науки и техники - все связано с огнем. Но если с огнем обращаться небрежно, то он обращается в безжалостного врага, который уничтожает леса, дома, уносит человеческие жизни.

И так, мы выяснили, что причины пожаров неосторожное обращение с огнем. Вот мы ответили на первую загадку.

Ребята, а здесь еще одна загадка.

(Дети подходят к макету комнаты, на нем «макете» три куклы сидят на полу и играют в спички).

Давайте попробуем отгадать и эту загадку, что же мы здесь видим?.

Первая загадка

Три девчонки, Три сестрички  
Раздобыли где-то спички.  
-Знаешь что? - сказала Валя  
Мы - туристы на привале.  
Разожжем костер сейчас  
Ну а будет он у нас на ковре  
Неси газеты.  
Пускай хворост будет это.  
- А в корзине сварим кашу, -  
Подказала ей Наташа -  
Чиркнем спичкой. Раз, два, три!  
Огонек горит. Смотри!  
АЙ! Упала спичка! ОЙ!  
ОЙ! Какой огонь большой!

Педагог: Ребята, так что же произошло потом?

(Дети отвечают)

Педагог: Правильно, в этой ситуации может произойти пожар. Часто, не понимая опасности подобных игр с огнем, ребята разжигают баки с мусором, старую траву, тополиный пух, тем самым становятся виновниками пожаров.

Значит, мы с вами установили причину пожаров:

1. Неосторожное обращение с огнем;
2. Небрежное обращение со спичками

Давайте еще раз назовем их.

(Дети называют)

Ребята! Вы замечательно отвечали на вопросы, мы думаю, что вы никогда не поступите так, как наши подружки.

Алеша мне подсказывает, что нас ждет еще одна загадка. Нам ее задают дети из кукольного театра «Гномик» (Включается магнитофонная запись из спектакля «Кошкин дом»)

... Словечко за словечком  
и снова разговор,  
А дома перед печкой  
Огонь прожег ковер.  
Еще одно мгновенье  
И легкий огонек  
Сосновое паленье  
Опутал, обволок.  
Забрался по обоям,  
Вскарабкался на стол  
И разлетелся роем  
Золотокрылых пчел...

Ребята что же в этой сказке случилось дальше?

(Ребята отвечают)

Педагог: Правильно. И в этой ситуации пожар произошел от небрежного отношения к огню.

Здесь загадок больше нет, а Алеша приглашает нас пройти в следующую комнату. Да, наверное, здесь нам придется потрудиться. Что мы видим?

(Дети отвечают).

В Алешиной комнате много электроприборов, как в любой современной квартире.

Не все пожары возникают от спички.

Наш хозяин предлагает разгадать загадку-ситуацию.

### 1 СИТУАЦИЯ

Доска, утюг стоит на рубашке.

Педагог: ребята в чем же Вы здесь видите загадку, по-моему, здесь все хорошо.

(Дети отвечают)

Педагог: совершенно верно, оставлять утюг на какой то вещи нельзя. От раскаленного утюга может произойти пожар.

### 2 СИТУАЦИЯ

Электроплита включена, на ней стоит кастрюля, а дома никого нет.

Педагог: Ребята, а что же в этой ситуации нас смущает?

(Дети отвечают)

Педагог: Правильно. Уходя из дома, надо выключать все электроприборы, что бы не произошло несчастья.

### 3 СИТУАЦИЯ

Электрочайник, пылесос с неисправной вилкой.

Педагог: Ребята, Алеша и здесь нам приготовил загадку, в чем она? Что мы здесь видим.

(Дети отвечают)

Педагог: совершенно верно. Неисправный электроприбор – прямой путь к пожару. Как мы с вами говорили, не все пожары возникают от спички, огонь может возникнуть и от халатного обращения к электроприборам, их неисправности.

Итак, давайте расскажем Алеше, какие правила надо соблюдать, чтобы избежать пожаров:

- 1. Нельзя играть со спичками.**
- 2. Не поджигайте сами и не позволяйте малышам поджигать тополиный пух.**
- 3. Не оставляйте электроприборы без присмотра. уходя из дома, проверьте, отключили ли вы электроприборы из сети.**

Наш игрушечный мальчик очень рад встрече с Вами и надеется, что все мы будем соблюдать правила пожарной безопасности.

## Сценарий игры «Осторожно, огонь!» (для учащихся 5-7 классов)

### Цель игры:

Проверка и закрепление знаний детей по пожарной безопасности

### Оборудование:

Игровое поле с нанесенными на нем пунктами передвижения, карточки с вопросами, фишки, карточки с правильными ответами, кубик



### Правила игры:

Играть могут несколько команд или отдельных учащихся. Каждая команда или участник передвигает по полю игры свою фишку на 1-3 пункта в зависимости от номинала вопроса и правильности ответа. Карточки с вопросами раскрашены в 3 цвета:

- красные (легкие вопросы, дающее право передвинуть фишку на 1 пункт вперед в случае правильного ответа);
- синие (более сложные, дающие право передвинуть фишку на 2 пункта вперед);
- зеленые (сложные, дающие право передвинуть фишку на 3 пункта вперед).

Капитан команды или игрок выбирает цвет вопроса или кидает кубик с гранями трех цветов. Зачитывается вопрос, команде дается время на обсуждение, затем заслушивается ответ.

Если на вопрос дан правильный ответ, ведущий передвигает фишку на соответствующее количество пунктов.

Если ответ неправильный, ведущий зачитывает правильный ответ, фишка не передвигается.

Выигрывает команда или игрок, чья фишка первой дойдет до финиша.

### Ход игры:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами будем играть в игру по правилам пожарной безопасности, которая называется «Осторожно – огонь!». Ваша задача - превратить злой огонь пожара в добрый Олимпийский огонь.

В игре участвуют две команды - красные и синие. На игровом поле находятся флажки каждой команды. Игроки команды по очереди выбирают вопросы для своей команды: красные листочки - легкие вопросы-загадки, правильный ответ на которые дают право передвинуть флажок на 1 ход по полю игры; синие вопросы более сложные, передвигают флажок на 2 хода; зеленые - повышенной сложности, передвигают флажок на 3 хода.

Если команда готова ответить, капитан поднимает вверх флажок.

Выигрывает команда, первой дошедшей до финиша.

## Загадки

*Чтобы не было огня, не играйте вы в меня.*

*Я - огня сестричка, маленькая .... (Спичка)*

*Дым увидел - не зевай, нас скорее вызывай. (Пожарные)*

*Где с огнем беспечны люди, обязательно он будет. (Пожар)*

*От маленькой меня не оберешься ты огня. (Искра)*

*Кто меня не бережется, тот так скоро обожжется. (Огонь)*

*На столе, в колпаке, да в стеклянном пузырьке*

*поселился дружок - развеселый огонек. (Лампочка)*

*В маленьком амбаре лежат сто пожаров. (Коробок спичек)*

*Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает,*

*без зубов, а кусает. (Огонь)*

*При пожаре не сидим, набираем ... (01)*

*Он для всех опасен нас, называют его ... (Газ)*

## Вопросы

*1 Вопрос . Что такое пожар?*

Пожаром называется неконтролируемое горение во времени и пространстве, наносящее материальный ущерб и создающее угрозу жизни и здоровью людей.

*2 Вопрос. Что такое горение?*

Горение - это сложное быстропротекающее химическое превращение, сопровождающееся выделением большого количества теплоты и света.

*3 Вопрос. Что такое самовоспламенение?*

Самовоспламенение - это возникновение горения при нагревании без внешнего источника огня.

*4 Вопрос. Какое вещество (материал) называется горючим?*

Всякое вещество, способное самостоятельно гореть после удаления источника зажигания.

*5 Вопрос. Какие вещества (материалы) называются негорючими?*

К негорючим (несгораемым ) веществам относятся вещества, которые не воспламеняются, не тлеют и не обугливаются под воздействием огня или высокой температуры.

*6 Вопрос. Какие условия необходимы для возникновения горения?*

Для возникновения горения необходимо наличие горючего вещества, кислорода, источника воспламенения.

*7 Вопрос. Какова зависимость между температурой воспламенения и опасностью вещества?*

Чем ниже температура воспламенения, тем опаснее вещество.

*8 Вопрос. Почему номер пожарной охраны 01?*

Потому, что у всех телефонов цифры 0 и 1 находятся с краю, их легко можно набрать.

*9 Вопрос. Отчего может возникнуть пожар в квартире?*

Шалость детей, оставленных без присмотра; курение в постели в нетрезвом виде; неосторожное обращение с огнем; короткое замыкание; размещение электроприборов близко к шторам, обоям, деревянным конструкциям; одновременное включение в одну розетку большое количество электроприборов; неисправность и неправильная эксплуатация печного оборудования, умышленные поджоги

*10 Вопрос. Что нужно сделать, если загорелся телевизор?*

Обесточить, накрыть влажной плотной тканью или одеялом. Чтобы избежать отравления продуктами сгорания, дышать через влажное полотенце.

*11 Вопрос. Как нужно поступать в случае возникновения пожара?*

Выйти из помещения, срочно позвонить 01, принять меры к спасению людей и их эвакуации, если есть возможность, спасти имущество, встретить пожарных.

*12 Вопрос. Можно ли включать свет, если в комнате произошла утечка газа?*

Нет, выключатель производит искру, от которой произойдет взрыв газа.

*13 Вопрос. Всякий ли пожар можно тушить водой?*

Нет, не всякий, нельзя тушить водой горящий бензин, нефть, керосин (т.к. они легче воды, и будут на поверхности продолжать горение), химические вещества, взаимодействующие с водой (калий, натрий, карбид кальция), горящую электропроводку и электрические приборы, находящиеся под напряжением.

*14 Вопрос. Можно ли бить стекла во время пожара?*

Нет, будет поступать свежий воздух, а кислород способствует быстрому распространению огня.

*15 Вопрос. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при разведении костра?*

Очистить от сгораемых материалов площадку для костра, окопать ее. Уходя, костер тщательно погасить и забросать золой землей, в ветреную погоду разводить костер запрещено.

*16 Вопрос. Как пройти или выйти из задымленного помещения?*

Лицо закрыть носовым платком и ползти вдоль стены.

**Сценарий игры**  
**«Знаете ли вы правила пожарной безопасности»**  
**(для учащихся 5-6 классов)**

**Цели:**

- в игровой форме проверить и закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;
- развивать творческую активность детей, логическое мышление, внимательность;
- воспитывать культуру безопасного поведения детей дома и в общественных местах.

**Оборудование:** плакаты – рассказ в картинках, правила пожарной безопасности, карточки с вопросами и заданиями, карточки с цифрами (0-9), жетоны.

**Ход игры:** за каждый правильный ответ команда или ее болельщики получают жетон в копилку команды. В игре побеждает команда, набравшая большее количество жетонов.

**Задание 1.** *Командам раздаются карточки с вопросами и вариантами ответов на них. Игроки должны поднять карточки с правильными ответами (правильных ответов может быть несколько).*

**1. Почему нельзя в шутку вызывать пожарную команду, спасателей, милицию, скорую помощь?**

- а) бесполезно затрачивается бензин
- б) изнашивается пожарный автомобиль
- в) в это время действительно где-нибудь может случиться пожар, и кому-то нужна помощь пожарной бригады.

**2. Какие средства пожаротушения применяются в многоэтажных домах и школах?**

- а) Внутренние пожарные краны, огнетушители
- б) Водометы, пожарные колодцы
- в) Пожарные гидранты, ведра

**3. Можно ли использовать при пожаре в многоэтажном доме лифт для спасения людей?**

- а) Да, чтобы быстрее выбежать из здания.
- б) Нет, электричество могут отключить, кабина лифта остановится, наполнится дымом, люди задохнутся.
- в) Нет, под действием высокой температуры может расплавиться кабина лифта.

**4. Как пройти или выйти из задымленного помещения?**

- а) Задержать дыхание и быстро пробежать.
- б) Пробежать, накрывшись мокрым полотенцем.
- в) Пригнувшись, задержать дыхание, закрыть нос и рот мокрой тканью.

**5. Что вы будете делать, если на Вас загорелась одежда?**

- а) Буду бежать, сбрасывать одежду и звать на помощь



б) Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя, или завернусь в одеяло, не накрывая голову

в) Побегу быстро к воде и буду обливать себя с головы до ног.

**6. Назовите первый признак неисправной работы электроприборов**

а) запах горелой резины или пластика

б) чрезмерный нагрев отдельных частей или прибора в целом

в) искрение.

**7. Можно ли тушить водой электропровода и приборы, находящиеся под напряжением?**

а) можно

б) нельзя

в) можно, но не все

**8. Можно ли горящий бензин или керосин тушить водой?**

а) Можно, но только холодной водой.

б) Нет, т.к. они легче воды и будут гореть на поверхности.

в) Можно, но струя воды должна как бы сбивать пламя.

**9. Ваши действия, если вы обнаружили в квартире скопившийся газ?**

а) Закрывать все окна и двери, выбежать из помещения

б) Нос и рот прикрыть мокрым платком, закрыть газовый кран, открыть все окна и двери, позвонить в службу газа по телефону 04.

в) включить свет и попробовать отыскать место утечки газа

### **Задание 2: по картинкам**



*Анализ и решение ситуации (коллективно).*

*На доске - рассказ в картинках. Педагог зачитывает текст к нему:*

Таня решила погладить платье. Она взяла утюг, поставила его на платье. Включила утюг в розетку, розетка заискрилась. Утюг не нагревался. «Наверное, сломался», - подумала Таня, потрогала вилку, подергала шнур, попыталась поплотнее всунуть вилку в розетку и пошла заниматься

другими делами, решив погладить позднее, когда придет папа и починит утюг.

Через некоторое время Таня почувствовала запах дыма. Вернувшись в комнату, она обнаружила, что начался пожар. Девочка бросилась к телефону, набрала «09», чтобы узнать номер телефона пожарной охраны, но линия была постоянно занята. Тогда она выдернула шнур с вилкой из электросети, сбежала за водой и начала заливать пламя.

*Задание:*

- Расскажите, какие ошибки допустила Таня.

- А что она сделала правильно?

Объясните, почему вы так думаете.

*Командам дается время на обдумывание задания.*

*Пока команды совещаются, проводится игра с болельщиками. Болельщикам каждой команды, по очереди, задаются вопросы. За каждый правильный ответ болельщиков команда получает дополнительное очко.*

### **Задание 3. Шуточная викторина для болельщиков**

1) Какие вещи можно развешивать на проводах? (На провода ничего нельзя вешать).

2) Какие гвозди можно забивать между проводами? (Никакие).

3) Какой тканью можно окутывать электролампочку? (Никакой).

4) Какими обоями можно оклеивать провода? (Провода нельзя оклеивать обоями, их надо укладывать в специальные кабель-каналы).

5) Где лучше прятаться во время пожара: в шкафу или под кроватью? (Во время пожара прятаться нельзя).

6) В какой руке водитель автомобиля должен держать сигарету, проезжая по деревянному мосту? (Проезжая или проходя по деревянному мосту нельзя пользоваться огнем).

7) С какой стороны нужно разжигать костер в ветреную погоду? (В ветреную погоду нельзя разводить костер).

8) Для чего прибивают железную подкладку к полу возле дверцы печки? (Чтобы в случае выпадения угля избежать пожара).

*Заслушиваются ответы команд.*

Ребята, давайте вспомним правила разумного поведения дома при обращении с огнем и электроприборами:

- ***Никогда не оставляйте огонь и включенные электроприборы без присмотра!***
- ***Утюг можно ставить только на специальную подставку.***
- ***Нельзя пользоваться неисправными электроприборами.***
- ***Нельзя чинить приборы, включенные в розетку.***
- ***Нельзя дотрагиваться до розеток, выключателей и включенных приборов мокрыми руками. Удар током может быть смертельным.***
- ***нельзя тушить водой включенные в сеть электробытовые приборы или электрические провода;***

### **Задание 4. Анализ и решение конкретных ситуаций**

Широкое использование электроэнергии облегчает труд, но при неумелом обращении представляет опасность. Докажите, что вы знаете правила безопасного обращения с электроэнергией.

(Каждая команда получает карточку с задачей).

*Ситуативная задача 1*

*Задание: выберите вариант ответа, соответствующий правилам электробезопасности*

1) Вася знает порядок включения электроприборов в сеть - шнур он сначала подключает к прибору, а затем к сети.

2) Лампа светила очень ярко. Таня взяла лист цветной бумаги и приложила к плафону лампы. Свет стал мягким, удобнее было выполнять уроки.

3) Вова, посмотри, пожалуйста, нагревается ли электрочайник? - попросила бабушка.

Вова открыл крышку и сунул палец в воду.

*Ситуативная задача 2*

*Задание: выберите вариант ответа, соответствующий правилам охраны*

*труда и электробезопасности.*

1) Валя мыла посуду и вспомнила, что уже начинается ее любимая передача «Сам себе режиссер». Бегом побежала она вставлять вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

2) Женя запаивал кастрюлю, а его сестра гладила простыни. Они ставили свои электроприборы на специальные несгораемые подставки.

3) «Аня, подтекает холодильник. Протри, пожалуйста, воду около лампочки, а то она перегорит», - попросила мама дочку.

Аня взяла тряпку и стала вытирать капли воды на лампе, возле лампы и переключателя холода.

**Задание 5. Пока команды решают задачи, болельщики помогают своим командам заработать дополнительные очки в копилки своих команд**

Задания для болельщиков:

1) Придумайте способ, как проверить исправна ли система вентиляции на кухне? Подсказка – надо как-то использовать лист тонкой бумаги.

(Поднести бумагу к вентиляционному отверстию. Если вентиляция исправна, бумага притянется к вентиляционной решетке).

2) Придумайте способ нахождения утечки газа из газовой трубы на кухне. Подсказка – надо как-то использовать мыльную пену.

(Обмазать мыльной пеной трубу. В местах утечки будет видно, как выходит газ).

**Задание 6. Каждая команда получает разрезанные на две части карточки с правилами пожарной безопасности. Задание: соедините начало фраз с их окончаниями, и вы получите правила пожарной безопасности и действий при пожаре.**

### Карточка для самостоятельной работы

1. Огонь нельзя оставлять	а) по телефону 01.
2. Если увидишь пламя -	б) нельзя прятаться.
3. Вызывай пожарных	в) без присмотра.
4. От огня	г) зови на помощь взрослых.
5. Из горящего помещения	д) дым.
6. Опасней всего при пожаре	е) надо быстро уйти.

Правильные ответы: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-е, 6-д.

Помните, ребята, главный способ защиты от пожара - самому не стать его причиной, в том числе и при эксплуатации электроприборов.

**Подведение итогов:** ведущий подсчитывает жетоны каждой команды. Объявляется команда-победитель игры.

## Сценарий игры «Огонь и человек» (для учащихся 5-6 класса)

### Цели:

- в игровой форме донести до детей необходимость соблюдать правила пожарной безопасности;
- закрепить знания у детей о причинах и последствиях пожара;
- развивать у детей умение применять изученную теорию на практике.

### Оборудование:

- плакат с названием игры;
- в конвертах карточки с заданиями;
- чайнворд;
- таблички с надписями;
- «пожарные каски» из картона;
- телефоны.

### Рекомендации:

- данная игра рассчитана на 40-45 минут;
- играют две команды по 10-12 человек.

### Ход игры.

- Здравствуйте дорогие ребята!

Сегодня игру затеваем,

На поле безопасных чудес  
вас приглашаем.

Тема актуальная и важная -  
Безопасность пожарная.

Приглашаем на игру: «Огонь и человек»

Сегодня встречаются две команды «Искра» и «Пламя». Обеим командам предлагаются одинаковые задания. В каждом конкурсе учитываются скорость и качество выполнения задания. За каждое успешно выполненное задание команда получает «пожарную каску». Побеждает та команда, которая во время игры наберет большее количество "пожарных касок". И так начинаем.

### Задание 1. "Лестница".

Из слов на пожарную тему составить "лестницу". Каждое последующее слово должно быть на 1 букву больше предыдущего. Сколько ступенек в «лестнице», столько пожарных касок получает команда.

Образец:

1. Газ	3 буквы
2. Угар	4 буквы
3. ....	5 букв
4. ....	6 букв и так далее

Слова:

1. Газ, дым, ток. 3б.
2. Вода, лень, угар, ожог, бинт, утюг, жгут. 4б.
3. Огонь, пожар, пламя, стекло, песок, ведро, багор. 5б.
4. Спички, бензин, лопата, тостер, машина. 6б
5. Керосин, телефон, кипяток, дыхание, волдыри. 7б.
6. Салфетка, пожарный, таблетки, пожарная (машина). 8б.
7. Аварийный (выход). 9б.
8. Эвакуация, охлаждение. 10б.
9. Обморожение, небрежность. 11б.
10. Огнетушитель. 12б.
11. Электричество. 13б.

Слова: газ, эвакуация, вода, салфетка, огнетушитель, спички, обморожение, огонь, керосин, аварийный (выход), электричество, дым, небрежность, лень, охлаждение, пожар, пожарный, бензин, таблетки, угар, кипяток, ток, лопата, ожог, пожарная (машина), дыхание, бинт, волдыри, тостер, жгут, машина, ведро, утюг, багор, песок.

### Задание 2. «Соедини фразы».

Каждой команде выдается по две карточки с заданиями:

1. Соедините начало фраз с их окончанием, и вы получите правила пожарной безопасности и действий при пожаре:

1. Огонь нельзя оставлять...	а) по телефону 01
2. Если увидишь пламя...	б) нельзя прятаться
3. Вызывай пожарных...	в) без присмотра
4. От огня...	г) зови на помощь взрослых
5. Из горящего помещения...	д) дым
6. Опасней всего при пожаре...	е) надо быстро уйти

2. Соедините начало фраз с их окончанием, и вы получите правила безопасного обращения с электроприборами:

1. Не включай электроприборы	а) когда сидишь в ванне
2. Не пытайся починить электроприбор	б) с оголенными проводами
3. Не пользуйся электроприборами	в) мокрыми руками
4. Не пользуйся электроприборами	г) если он включен в розетку

### Задание 3. «Отгадай слово и напиши».

1. Какой орган при пожаре защищает ватно-марлевая повязка? В этом слове семь букв.
2. Одна из причин ожогов. В этом слове семь букв.
3. Средство пожаротушения. В этом слове 12 букв.
4. Отчего чаще всего погибают при пожаре люди? Принимаются два

варианта ответа: в одном слове 4 буквы, в другом - 3 буквы.

5. Какая причина чаще всего приводит к пожару? В этом слове 11 букв.

#### **Задание 4. «Ты - мне, я – тебе».**

Команды по очереди задают друг другу вопросы.

1. Какие вещи разрешаются развешивать на электропроводах? (Почему?)
2. Какими обоями можно оклеивать провода? (Почему?)
3. С какой стороны нужно разжигать костер в ветреную погоду? (Почему?)
4. Какой водой холодной или горячей нужно заливать жир? (Почему?)
5. С какой скоростью нужно бежать, если на тебе горит одежда? (Почему?)
6. Какие гвозди можно забивать между проводами? (Почему?)
7. Какой тканью можно окутывать электрическую лампочку? (Почему?)
8. В какой руке водитель автомобиля должен держать сигарету, проезжая по деревянному мосту? (Почему?)
9. Нужно ли прибивать железную подкладку к полу возле дверцы печки? (Почему?)
10. Где следует прятаться при возникновении пожара: в шкафу, под одеялом, под кроватью. (Почему?)

#### **Задание 5. Пословицы и поговорки.**

Выбрать пословицы и поговорки об огне и со словами, связанными с этим явлением. Написать под каким номером находится ответ.

1. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
2. Не ищи море, и в луже утонешь.
3. Случай идет навстречу тому, кто ищет его.
4. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
5. Две головни и в поле дымятся, а одна и в печи гаснет.
6. В тихом омуте черти водятся.
7. Дыма без огня не бывает.
8. Там не загорится, где огня нет.
9. На воду без весел не спускайся.
10. И сырые дрова загораются.
11. Погляди, прежде чем прыгнуть.
12. Упустишь огонь – не потушишь.
13. Много дыму, да мало пылу.
14. Солома с огнем не дружит.
15. На воре шапка горит.
16. Берегись бед, пока их нет.
17. Легко чужими руками жар загребать.
18. Из огня да в полымя.
19. Голова без ума, что фонарь без огня.
20. Знай, край, да не падай.
21. Плохая шутка до добра не доведет.
22. Когда пьешь воду, помни об источнике.

23. Печь зимой как сундук с золотом.
24. Правда, да кривда что огонь да вода.
25. Горе что дым: глаза ест.
26. Словно в огне сгорел.

**Задание 6. «Доскажите словечко».**

1. Услышав сирены...  
Немедленно покиньте...  
Слушайте внимательно...  
Куда надо следовать...

Эвакуации, здание, информацию, звучание.

2. Утратили мальчики...  
Проявили...  
Забыли, что игры с... и снарядами  
Чреватые тяжелыми...

Огнем, утратами, бдительность, неосмотрительность.

**Задание 7. «Четко произнести сообщение».**

Ты о пожаре услышал,  
Скорей об этом дай сигнал –  
Смело трубку в руку взять,  
"01" сумей набрать  
И назвать еще потом  
Город, улицу, и дом,  
И квартиру, где живете,  
И с каким она замком,  
И еще сказать: "Даю  
Вам фамилию свою,  
Также номер телефона,  
У которого стою".

1. Адрес.
2. Объект (что горит – квартира, школа)?
3. Что горит (что конкретно горит в квартире, в школе)?
4. Номер дома.
5. Номер подъезда.
6. Номер квартиры, школы.
7. Какой этаж? Сколько этажей в здании?
8. Есть ли опасность для людей?
9. Фамилия.
10. Телефон.

**Задание 8. «Отгадай загадку».**

А теперь про чей-то дом

Разговор мы заведем...  
В нем богатая хозяйка  
Припеваючи жила,  
Но беда пришла неожиданно:  
Этот дом сгорел дотла!

Вопросы:

1. Чей это был дом? Из какой сказки?
2. Кто виновник этого несчастья?
3. О добре или о зле эта сказка?
4. Кто выручил хозяйку?
5. Какое нравоучение содержится в сказке?

### **Задание 9. Чайворд «Внимание! Электроприборы!»**

Последняя буква слова – это начало следующего слова.

1. Два соседа - колеса собирают голоса,  
Друг от друга тянут сами поясочек с голосами.
2. Светит ночью еле-еле возле маминой постели.
3. Печатная машинка с монитором.
4. Помни, милый мальчик, не суй в ... пальчик!
5. Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок.  
Никого он не бьет, зато все взбивает.
6. Вот волшебный сундучок, его не тронешь, он – молчок,  
Но стоит ручку повертеть, он будет говорить и петь.
7. В пору зимних холодин, обогреет вас ...
8. Пыль собирает пылесос, надует колесо ...
9. Взял я хлеб мягкий, а вернул хрустящий...

Ответы: 1. Магнитофон. 2. Ночник. 3. Компьютер. 4. Розетка. 5. Миксер.  
6. Радиоприемник. 7. Камин. 8. Насос. 9. Гостер.

### **Задание 10. Ребусы.**

Составить из полученных после разгадывания ребусов слов – предложения, используя как можно меньше посторонних слов так, чтобы получилась небольшая история, т.е. два предложения.

### **Задание 11. «Телефон – 01».**

Почему телефон пожарной службы – 01?

Участники команд должны суметь набрать номер телефона 01 пожарной охраны с завязанными глазами.

### **Задание 12. «Собери огнетушитель».**

Плакат «Огнетушитель» состоит из нескольких частей. Каждый участник подбегает к столу, где лежат части плаката и выбирает одну часть, бежит к доске и прикрепляет магнитом эту первую часть, следующий поступает также.



Выигрывает та команда, которая быстрее соберет весь «Огнетушитель».

**Финал.**

В заключении подводятся итоги игры. Выигрывает команда, получившая большее количество «пожарных касок». Победители награждаются сувенирами. Все участники игры получают памятку «Огонь и человек».

Много гибнет людей в огне  
По своей и чужой вине.  
Чтобы этого избежать,  
Надо правила пожарной  
Безопасности выполнять.

## Контрольные вопросы по правилам пожарной безопасности

### 1. Что такое пожар?

- а) Неконтролируемое горение во времени и пространстве, наносящее материальный ущерб и создающее угрозу жизни и здоровью людей.
- б) Стихийное бедствие, создающее угрозу жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
- в) Воспламенение и горение предметов, горючих веществ, зданий и сооружений.

### 2. Что нужно сделать для предупреждения пожара, уходя из дома?

- а) Выключить газ и свет, закрыть дверь в комнату, где стоит газовая плита.
- б) Выключить свет, электроприборы, перекрыть газ, закрыть окна.
- в) Закрыть все двери и окна, выключить телевизор и радио.

### 3. Когда и где в России появились первые пожарные команды?

- а) В Петербурге, в 1803 году.
- б) В Москве, в 1804 году.
- в) В Рязани, в 1803 году.

### 4. Можно ли использовать лифт при пожаре в многоэтажном доме для спасения людей?

- а) Да, чтобы быстрее покинуть здание.
- б) Нет, электричество могут отключить, кабина лифта остановится, наполнится дымом, люди задохнутся.
- в) Нет, под действием высокой температуры может расплавиться трос и кабина лифта упадет.

### 5. Как правильно с помощью спички зажечь газовую горелку?

- а) Открыть кран конфорки, поднести коробок спичек поближе к горелке и зажечь спичку.
- б) Зажечь спичку, поднести к газовой горелке, открыть кран конфорки.
- в) Зажечь спичку, положить на край горелки, открыть кран конфорки.

### 6. Какова температура горячей части окурка?

- а) 220 - 300 градусов по Цельсию.
- б) 450 - 550 градусов по Цельсию.
- в) 320 - 400 градусов по Цельсию.

### 7. Почему нельзя бросать в огонь незнакомые предметы, аэрозольные упаковки?

- а) Потому, что аэрозольные упаковки взрывоопасны, а незнакомые предметы могут таить в себе большую опасность.
- б) Потому, что при горении они выделяют ядовитый газ, загрязняя атмосферу.
- в) Потому, что они могут быть ценными и могут пригодиться еще кому-нибудь.

**8. Что входит в состав боевой одежды пожарного?**

- а) Куртка, брюки, рукавицы с крагами, каска, спасательный пояс с карабином.
- б) Куртка, брюки, каска, топор в кобуре, веревочная лестница, огнетушитель.
- в) Куртка, брюки, рукавицы, спасательный пояс, топор в кобуре, резиновые сапоги.

**9. Какие пожарные лестницы вы знаете?**

- а) Короткая, средняя, длинная.
- б) Автомобильная, спасательная, трехступенчатая.
- в) Лестница-палка, штурмовая лестница, выдвижная трехколесная.

**10. Какой сигнальный цвет в Правилах пожарной безопасности принят для обозначения указательных знаков?**

- а) Красный.
- б) Синий.
- в) Желтый.

**11. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?**

- а) Телевизор, фен, холодильник, настольная лампа, микроволновая печь.
- б) Утюг, электроплитка, электрообогреватель, электрокипятильник.
- в) Стиральная машина, кофемолка, тостер, пылесос, компьютер.

**12. Какие причины приводят к гибели людей на пожарах?**

- а) Огонь, дым, обрушение конструкций, ядовитые продукты горения.
- б) Несоблюдение правил пожарной безопасности, паника.
- в) Несвоевременный вызов пожарной охраны.

**13. Можно ли открывать окна или бить стекла во время пожара?**

- а) Нет, будет поступать свежий воздух, а кислород способствует быстрейшему распространению огня.
- б) Да, чтобы выпрыгнуть на улицу или позвать на помощь.
- в) Нельзя, можно легко порезаться о битые стекла.

**14. Какие Правила пожарной безопасности надо соблюдать при устройстве новогодней елки?**

- а) Елку нужно поставить в ящик с песком, подальше от батареи и занавесок, не применять свечи и гирлянды.
- б) Не курить около елки, не пользоваться хлопушками и не усаживать под елку мягкие игрушки.
- в) Применять только исправную электрогирлянду, не применять для украшения вату, свечи, хлопушки, марлю, бумагу, бенгальские огни.

**15. Как называется устройство для забора воды из водопроводной сети для тушения пожаров?**

- а) Пожарный клапан.

- б) Пожарный вентиль.
- в) Пожарный гидрант.

**16. В какой последовательности нужно привести в действие углекислотный огнетушитель?**

- а) Взять в руки, стукнуть об пол, нажать на рычаг, направить раструб на пламя.
- б) Сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб огнетушителя на пламя, нажать на рычаг огнетушителя.
- в) Сорвать пломбу, опрокинуть огнетушитель, нажать на рычаг огнетушителя.

**17. Может ли пожарный автомобиль проехать на красный сигнал светофора?**

- а) Нет, он должен встать в первый ряд и ехать на зеленый сигнал.
- б) Да, если он едет с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом, и нет помех на дороге.
- в) Нет, он может помешать движению пешеходов.

**18. Как тушить горящую электропроводку?**

- а) Можно тушить любым огнетушителем.
- б) Нужно залить большим количеством воды.
- в) Обесточить электросеть, затем приступить к тушению.

**19. Как пройти или выйти из задымленного помещения?**

- а) Задержать дыхание и быстро пробежать.
- б) Пригнуться и выйти, укрывшись мокрым полотенцем.
- в) Лицо закрыть мокрым платком и ползти вдоль стены к выходу.

**20. Назовите первичные средства пожаротушения.**

- а) Огнетушитель, вода, песок, шанцевый инструмент
- б) Пожарный гидрант, лестница, ведро, песок, лопата.
- в) Бочка с водой, пожарный рукав, земля, огнетушитель.

**21. Что такое горение?**

- а) Химическая реакция с выделением большого количества теплоты.
- б) Быстропротекающее химическое превращение, сопровождающееся выделением большого количества теплоты и света.
- в) Это процесс выделения тепла в результате пожара, от которого загорятся все окружающие предметы.

**22. Всякий ли пожар можно тушить водой?**

- а) Да, всякий, так как вода первичное средство пожаротушения.
- б) Нет, не всякий, нельзя тушить водой горящий бензин, керосин, нефть, горящую электропроводку и электроприборы, находящиеся под напряжением.
- в) Да, всякий, только необходимо отключить источник электроэнергии.

**23. Ваши действия, если загорелось масло или жир на сковороде, стоящей на зажженной газовой плите?**

- а) Залить сковородку водой.
- б) Быстро переставить сковородку на незажженную конфорку.
- в) Выключить газ, закрыть сковородку крышкой или мокрым полотенцем.

**24. Какая бочка опаснее: наполненная бензином или из-под бензина?**

- а) Опаснее порожняя из-под бензина, так как внутри нее образуется взрывоопасная концентрация паров бензина и воздуха.
- б) Наполненная бензином, так как она может вспыхнуть от близко поднесенной спички.
- в) Обе бочки одинаково опасны.

**25. Как вы поступите, если увидите, что на опушке леса загорелся небольшой участок прошлогодней травы?**

- а) Постараюсь затушить, забросав землей или сбить пламя ветками деревьев.
- б) Побегу быстрее кого-нибудь звать на помощь.
- в) Затопчу ногами или начну вырывать эту траву с корнем.

**26. Какова температура пламени спички?**

- а) 50-70 градусов по Цельсию
- б) 200-300 градусов по Цельсию.
- в) 700-800 градусов по Цельсию.

**27. Из кого формировались первые пожарные команды?**

- а) Из добровольцев.
- б) Из отставных солдат, не способных воевать на фронте.
- в) Из молодых мужчин, которые не хотели идти на войну.

**28. Отчего может возникнуть пожар в квартире?**

- а) Пожар может возникнуть, если дома нет огнетушителя.
- б) От шалости детей с огнем, от неисправности печного оборудования, от короткого замыкания, от курения в постели в нетрезвом состоянии, от оставленных без присмотра не выключенных электроприборов.
- в) От умышленных поджогов, молнии, случайной искры.

**29. Назовите роль воды при тушении пожара?**

- а) Вода, попадая на горящие предметы, разбрызгивается на большое расстояние.
- б) Вода понижает температуру горящего вещества и затрудняет доступ кислорода.
- в) Вода является первичным средством пожаротушения.

**30. Какие средства пожаротушения применяются в многоэтажных домах и школах.**

- а) Внутренние пожарные краны, огнетушители.
- б) Водометы, пожарные колодцы.

в) Ведра, пожарные гидранты.

**31. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?**

- а) Пожарный шланг.
- б) Пожарная кишка.
- в) Пожарный рукав.

**32. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при разведении костра?**

- а) Можно разводить в любом удобном месте, но не оставлять без присмотра более чем на два часа.
- б) Очистить от сгораемых материалов площадку для костра, окопать ее, в ветреную погоду разводить костер нельзя. Уходя, костер тщательно погасить, забросав золу землей.
- в) Разводить костер можно только рядом с водоемом.

**33. Какой специальный цвет используется для обозначения запрещающих знаков и символов пожарной безопасности?**

- а) Черный.
- б) Красный.
- в) Оранжевый.

**34. Какими средствами пожаротушения должен быть оборудован пожарный щит?**

- а) Лом, багор, лопата, ведро, топор, огнетушитель, рядом ящик с песком.
- б) Ведро, молоток, топор, лопата, ветошь, рядом бочка с водой.
- в) Огнетушитель, лом, лопата, ведро, рядом земля и песок.

**35. Если вас отрезало огнем в квартире на 5-ом этаже, а телефона и балкона нет, как вы поступите?**

- а) Распахну все окна и буду кричать и звать всех на помощь.
- б) Буду бить стекла, привлекая внимание прохожих.
- в) Заткну мокрыми простынями все щели в дверном проеме, сократив приток дыма, и через форточку буду звать на помощь.

**36. Можно ли горящий бензин или керосин тушить водой?**

- а) Можно, но только холодной водой.
- б) Нет, так как они легче воды и будут продолжать гореть на поверхности.
- в) Можно, но струя воды должна как бы сбивать пламя.

**37. Какие виды огнетушителей вы знаете?**

- а) Порошковые, углекислотные, воздушно-пенные.
- б) Водяные, пенные, порошковые.
- в) Гидротехнические, химические, углекислотные.

**38. Что вы будете делать, если на вас загорелась одежда?**

- а) Побегу быстро к воде и буду обливать себя с головы до ног.
- б) Буду бежать, сбрасывать одежду и звать на помощь.

- в) Упаду, покачусь, сбивая пламя или завернусь в одеяло, не накрывая головы.

**39. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши действия?**

- а) Обесточить телевизор и звать на помощь друзей.
- б) Накрыть одеялом и полить водой.
- в) Обесточить телевизор, позвонить 01, накрыть плотной тканью и залить водой через отверстия в задней части телевизора.

**40. Какие виды лесных пожаров вы знаете?**

- а) Надземные, подземные, кромочные.
- б) Низовые, верховые, подземные.
- в) Листовые, стволовые, травяные.

**41. Каким сигнальным цветом в ППБ обозначают предупреждающие знаки?**

- а) Желтый.
- б) Красный.
- в) Синий.

**42. Назовите роль песка в тушении пожара?**

- а) Песок, попадая на горящие предметы, испаряется понижая температуру.
- б) Песок затрудняет доступ кислорода и понижает температуру горящего вещества.
- в) Песок, попав в огонь, плавится и образует на поверхности непроницаемую корку.

**43. Можно ли включать свет, если произошла утечка газа?**

- а) Нет, выключатель производит искру от которой может произойти взрыв газа.
- б) Можно, но только если исправна электропроводка.
- в) Да, ведь выключатель находится на большом расстоянии от плиты.

**44. Почему в домах с печным отоплением дымоходы, печи и трубы должны быть всегда побелены?**

- а) Чтобы все это было чисто и аккуратно и на чердаке будет светлее.
- б) Так как побелка не пропускает дым.
- в) Чтобы легче заметить трещины, через которые проходит дым.

**45. Какие условия необходимы для возникновения горения?**

- а) Необходимо наличие огня и ветра.
- б) Необходимо наличие кислорода, горючего вещества и источника воспламенения.
- в) Необходимы легковоспламеняющееся вещество, спички или зажигалка.

**46. Назовите виды знаков пожарной безопасности.**

- а) Запрещающие, предписывающие, предупреждающие, указательные.

- б) Указательные, распорядительные, запрещающие, звуковые.
- в) Предостерегающие, контрольные, запрещающие, охранные.

**47. Какова правильная последовательность действий при пожаре?**

- а) Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану.
- б) Немедленно покинуть помещение, плотно закрыть за собой дверь, позвать на помощь взрослых или позвонить в пожарную охрану.
- в) Позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

**48. Какое вещество (материал) называется горючим?**

- а) Всякое вещество, способное самостоятельно гореть после удаления источника зажигания.
- б) Любое вещество, которое горит большим пламенем.
- в) Вещество, способное на самовозгорание.

**49. Какова зависимость между температурой воспламенения и опасностью вещества?**

- а) Чем ниже температура воспламенения, тем опаснее вещество.
- б) Опасность вещества не зависит от температуры воспламенения.
- в) Чем выше температура воспламенения, тем опаснее вещество.

**50. Ваши действия, если вы обнаружили в квартире скопившийся газ?**

- а) Закрыть все двери и окна и выбежать из помещения.
- б) Нос и рот прикрыть мокрым платком, закрыть газовый кран, открыть все окна и двери, позвонить в службу газа по телефону 04.
- в) Включить свет и попробовать найти место утечки газа.

**51. Что такое самовоспламенение?**

- а) Горение от нагрева солнечными лучами.
- б) Возникновение горения без внешнего источника огня.
- в) Горение, возникающее при нагревании предмета до очень высокой температуры.

**52. Какие специальные цвета установлены для знаков противопожарной безопасности?**

- а) Красный, желтый, зеленый, синий
- б) Голубой, красный, оранжевый, черный
- в) Желтый, фиолетовый, зеленый, красный

**53. Какие вещества (материалы) называются негорючими?**

- а) К негорючим относятся вещества, которые не воспламеняются, не тлеют и не обугливаются под воздействием огня или высокой температуры.
- б) Любое вещество, которое не горит, а тлеет.
- в) Вещество, которое не способно на самовозгорание.



**54. Как нужно поступать в случае возникновения пожара?**

- а) Срочно выбежать из помещения и звать на помощь.
- б) Быстро набрать воды и затушить источник возгорания.
- в) Выйти из помещения, срочно позвонить 01, принять меры к спасению людей и их эвакуации, если есть возможность, спасти имущество, встретить пожарных.

**55. Что такое пожарная профилактика?**

- а) Это комплекс мероприятий для создания условий быстрого тушения пожара.
- б) Это выполнение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, предупреждения пожаров и создание условий для их нормального тушения.
- в) Это комплекс мероприятий, проводимых с сотрудниками пожарной охраны, направленных на повышение их профессионального мастерства.

**Правильные ответы:**

1-а	13-а	25-а	37-а	49-а
2-б	14-в	26-в	38-в	50-б
3-а	15-в	27-б	39-в	51-б
4-б	16-б	28-б	40-б	52-а
5-б	17-б	29-б	41-а	53-а
6-в	18-в	30-а	42-б	54-в
7-а	19-в	31-в	43-а	55-б
8-а	20-а	32-б	44-в	
9-в	21-б	33-б	45-б	
10-б	22-б	34-а	46-а	
11-б	23-в	35-в	47-б	
12-а	24-а	36-б	48-а	

## Главное управление МЧС России по Иркутской области рекомендует...



### Как вести себя на воде и возле нее в разное время года

#### ЛЕТО

##### Основные причины гибели детей на воде:

Неумение плавать.

Оставление детей без присмотра.

Купание в необорудованных и запрещенных местах.

Несоблюдение температурного режима.

Незнание, а порой игнорирование правил поведения у воды, на воде и на льду, а также способов спасения и оказания первой доврачебной помощи.

**Место купания - оборудованный пляж** или специальная купальня. Акватория пляжа ограничена буйками, дно спокойное по рельефу, пологое, песчаное. Имеются щиты со средствами спасения (спасательные круги, шары, концы Александра и т.д.), спасательный пост, щит с указанием условий (температура воды и воздуха, волнение, ветер).

Обязательно на пляже должен находиться квалифицированный матрос – спасатель, который в случае ЧС должен быстро и правильно оказать первую доврачебную помощь.

**Необорудованный пляж** (в походах, экскурсиях) обязательно обследуется опытным взрослым. Проверяется качество дна, отсутствие коряг, пеньков, металлических предметов, отсутствие омутов, водоворотов, промышленных и иных стоков, качество берега и т.д.

**Режим купания.** Температура не менее: воды 18°, воздуха 20°.

После приема пищи должно пройти 1.5 - 2 часа.

Время купания не более:

15 - 40 минут при 24°;

10 - 30 минут при 22°;

5 - 10 минут при 20°;

3 - 8 минут при 18 - 19°.

Запрещено купание при шторме, сильном ветре, других неблагоприятных метеоусловиях.

##### Основные правила:

1. Если не умеете плавать, не заходите в воду глубже пояса.
2. Не заплывайте за ограждение (буйки) или далеко от берега, если буйков нет. Помните о точке возврата (критическая точка).

3. Не заплывайте на фарватер (проложенный судовой ход).

4. Не плавайте вблизи причалов, пирсов, дамб и т.п.

5. Не подплывайте к теплоходам, катерам, баржам и другим плавательным средствам: может затянуть под днище, под винты, ударить бортом, захлестнуть волной.

6. Не ныряйте в необорудованных местах, в том числе с крутого берега, причалов, лодок, водозаборов (удар головой об дно, предметы, потеря сознания, гибель). Даже осока, лежащая на воде, опасна (был такой случай, когда человек с высоты 5 метров прыгнул на газету, плавающую на водной поверхности, и получил перелом ног и травму позвоночника).

7. Не пользуйтесь надувными и иными средствами, особенно при неумении плавать. СПАТЬ на надувных матрацах НЕЛЬЗЯ!

8. Не теряйте друг друга из виду.

9. Не балуйтесь на воде, не пугайте других, ведите поголовный счёт людей до начала купания и после выхода из воды.

### **Как поступать в некоторых случаях:**

✓ Усталость - лечь на спину, легкими гребковыми движениями удерживать себя на поверхности, отдохнуть.

✓ При попадании воды в дыхательные пути - приподняться над водой, откашляться.

✓ Несет течение - плавно приближаться к невысокому берегу.

✓ Если попал в омут - набрать воздуха в легкие, глубоко нырнуть и сделать рывок в сторону от оси водоворота (по течению), потом всплывать.

✓ Если запутался в тине - лечь на спину, выплывать откуда приплыл.

✓ При судороге - лечь на спину, энергично растереть мышцу. Позвать на помощь. Опытные пловцы имеют иголку - укол снимает судорогу.

✓ Главное - спокойствие, без паники, не стесняться позвать на помощь.

### **На лодках и водных велосипедах:**

✓ Дети до 16 лет катаются на лодках только со взрослыми.

✓ Не перегружать лодку, велосипед.

✓ Не садиться на борта лодки.

✓ Не нырять с лодки.

✓ При необходимости залезть в лодку, делать это со стороны носа или кормы, чтобы не опрокинуть лодку.

### **На берегу:**

✓ Не сидеть под «козырьками».

✓ Не копать пещеры и не лезть в имеющиеся.

✓ Не ходить по краю обрыва (особенно в ледоход и половодье).

✓ Не ставить палатку и не располагаться на бичеве.

### **Как правильно загорать:**

✓ Лучшее время для загара утром до 11 часов, вечером после 16 часов.

✓ Начинать загар с 1 минуты, каждый день удваивая дозу: 1 мин, 2 мин, 4 мин, 8 мин и т.д.

✓ Не перегреваться. При тепловом или солнечном ударе пострадавшего уложить в тени, расстегнуть воротник, сделать холодный компресс.

### **Обязательно научиться плавать!**

Последовательность упражнений при обучении плаванию:

- выдох в воду;
- «Поплавок»;
- скольжение по воде;
- скольжение с работой ногами;
- гребковые движения руками, стоя по грудь;
- скольжение по воде с работой руками и ногами;
- плавание.

## **ЗИМА, ОСЕНЬ, ВЕСНА (лед, ледостав, ледоход)**

### **Переправы по льду:**

Ледостав на реках длится дольше, чем на озерах и прудах.

Переходить реку по льду только в оборудованном и обозначенном месте (указатель, вешки).

При переправе в необозначенных местах:

- проверить качество льда и его толщину, для чего выделяются два человека, работающие в связке на расстоянии не менее 10 м с шестами, пешней, палками, запрещено исследовать лед в одиночку;

- прочность льда проверяется ударами палки или пешни впереди себя и сбоку (при 2 - 3 ударах в одно место лед сохраняется, вода не выступает), запрещено проверять прочность льда ударом ноги;

- при выборе трассы избегать опасные места - места впадения притоков, кустарники, деревья, вмерзшие предметы, много снега на льду, ненадежный лед (определяется по цвету, синеватый и зеленоватый лед обычно имеет достаточную толщину более 7 - 10 см для пешеходов, лед желтоватого, беловатого оттенков ненадежен);

- толщина льда осенью и зимой при температуре воздуха от -1 до -25 градусов должна составлять (весной в 2 раза больше):

человек	не более 0.1 т	7 см
легковой автомобиль	не более 1.5 т	15 см
джип, Газель	не более 3 т	20 см
грузовой автомобиль	не более 5 т	25 см

- у берега лед не должен зависать (вода в лунках должна выступить примерно на 1 см), лед должен быть прочно связан с берегом, должны отсутствовать трещины;

- при переходе двигаться с интервалом 5 м, расстегнуть крепления лыж, вынуть руки из ремней лыжных палок, лямки рюкзаков снять с одного плеча.

#### **Каток на льду водоема:**

- ✓ Необходимая толщина льда для катка - не менее 25 см.
- ✓ Каток обязательно должен быть огорожен и оборудован.
- ✓ Должен быть оборудован подход к катку.
- ✓ Каток должен освещаться в вечернее время.

#### **Правила поведения на льду:**

- ✓ Не кататься на санках, ледянках и т.д. с берега на лед, не убедившись в его прочности.
- ✓ Не собираться большими группами на льду.
- ✓ При подледном лове рыбы не собираться группами, не пробивать лунки ближе 5 метров от соседних.
- ✓ При ледоставе и ледоходе не приближаться к кромке берега.
- ✓ Во время ледохода не прыгать на льдины.

В случае опасности при движении по льду (на льду выступила вода, появилась трещина) отступать назад скользящим шагом, не отрывая подошвы от поверхности льда.

#### **Как спасаться и спасать на льду:**

Если Вы провалились под лед, широко расставив руки лечь грудью на лед и выкатиться на него. Можно упираться ногой в противоположную кромку пролома. Потом отползти от опасного места, не вставая.

Для спасения провалившегося взять доску, шест, веревку или другое подручное средство, лечь на лед, подползти не ближе 2 м к пролому, подать его и вытащить провалившегося. Ни в коем случае нельзя подбегать к пролому.

### **Спасение утопающих. Оказание первой помощи**

#### **Как подплывать к тонущему:**

К тонущему лучше подплывать сзади, чтобы он не видел спасателя. Если утопающий смотрит на спасателя - метра за 2 -3 поднырнуть, схватить за колени и развернуть спиной к себе.

Если тонущий исчез под водой, нырять с учетом течения, обнаружив, взять под мышки (подходить со стороны головы, если лежит лицом вверх, или со стороны ног, если лицом вниз) и, оттолкнувшись от дна, всплывать.

#### **Как освобождаться от захватов:**

При захвате за кисти рук резким рывком в сторону больших пальцев освободить руки, разведя их. Ногами в грудь оттолкнуть от себя.

При захвате за шею спереди ладонью одной руки упереться в подбородок, большим и указательным пальцами той же руки зажать ноздри, другой рукой удерживать за поясницу, резко толкнуть в подбородок. В крайних случаях ударить коленом в пах.

При захвате за шею сзади схватить одной рукой за кисть, а другой резко поднять локоть тонущего вверх и выскользнуть из захвата.

При захвате за туловище под руки действовать как при захвате за шею спереди.

При захвате за туловище через руки спереди нанести резкий удар большими пальцами в область ребер тонущего.

При захвате за ноги спереди схватив за висок и подбородок поворачивать голову тонущего на бок, пока не ослабит захват.

### **Как буксировать пострадавшего на берег:**

Удерживая руками за подбородок плыть на спине, выполняя движения ногами стилем брасс.

Пропустив руку под руку пострадавшего схватить за челюсть и груди свободной рукой и ногами.

Пропустить свою руку под руку пострадавшего и схватить другую руку. Грести свободной рукой и ногами.

Лояльный пострадавший держится за плечи спасателя, а тот плывет брассом.

### **Удаление воды из легких, очистка рта, язык:**

Нижним краем грудной клетки пострадавшего кладут на бедро согнутой в колене ноги так, чтобы голова была ниже туловища.

Обернув палец платком или тканью, очищают рот от ила, песка, грязи и, энергично надавливая на корпус, выжимают воду из дыхательных путей и желудка. Затем его переворачивают на спину, растирают сухой тканью, согревают.

### **Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца:**

При отсутствии дыхания приступают к искусственному по способу изо рта в рот или изо рта в нос. Тело должно лежать на твердой поверхности, а голова должна быть запрокинута (чтобы воздух попадал в легкие, а не в желудок). Дышат через марлю или платок. Частота 14-16 раз в минуту.

При остановке сердца одновременно делают непрямой массаж сердца, надавливая на грудину 3 - 4 раза между вдохами. Лучше это делать вдвоем.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ**

## **по проведению всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*(рекомендации подготовлены сотрудниками Главного управления  
МЧС России по Иркутской области)*

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» (далее – Открытый урок, мероприятие, акция) - это массовое мероприятие для обучающихся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с привлечением специалистов, представителей органов власти и общественных организаций, педагогов и родителей обучающихся.

**Цель мероприятия** - получение школьниками дополнительных знаний по безопасному поведению в повседневной жизни, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций от сотрудников МЧС России и специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

**Мероприятие направлено на:**

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ) подрастающего поколения, в т.ч. пропаганду безопасного поведения и профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) и пожаров;
- демонстрацию практической значимости предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), поднятие его престижа;
- апробирование новых форм и методов подготовки детей в области безопасности жизнедеятельности;
- обоснование (для детей и родителей) необходимости и важности формирования КБЖ на протяжении всей жизни человека.
- усвоение теоретических знаний путем отработки практических навыков поведения в условиях угрозы или возникновения чрезвычайных (опасных для жизни и здоровья) ситуаций;
- развитие и применение творческих способностей обучающихся для самообразования, развития в себе культуры безопасности жизнедеятельности;
- популяризацию и развитие деятельности Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» (далее – ВДЮОД «Школа безопасности», Движение), привлечение новых участников Движения;
- повышение престижа и популяризацию профессий пожарного и спасателя.

**Актуальность** проведения Открытого урока вызвана особой социальной значимостью мероприятия, заботой всех органов власти о безопасности детей в повседневной жизни, а также в различных опасных ситуациях.

Всероссийский Открытый урок впервые был проведен в 2013 году.

Настоящие Рекомендации разработаны с учетом опыта данного мероприятия, изменяющихся рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, необходимостью постоянно совершенствовать подготовку населения в области безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим особое внимание в Рекомендациях уделяется правилам поведения при пожаре, эвакуации из мест массового пребывания людей, подготовке детей к овладению практическими навыками поведения в ЧС.

## **2. ОРГАНИЗАТОРЫ, УЧАСТНИКИ И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Организаторы и участники:** подчиненные подразделения Главного управления МЧС России по Иркутской области, образовательные организации Иркутской области, органы местного самоуправления, территориальные отделения Иркутской общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей».

### ***От МЧС России Иркутской области:***

- руководство и сотрудники территориальных органов и организаций МЧС России;
- личный состав спасательных формирований, пожарные, спасатели, кинологи, психологи и др. представители МЧС России;
- преподаватели дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Учебно-методический центр ГО,ЧС и ПБ Иркутской области», сотрудники курсов гражданской обороны.

Общие задачи: выступления перед целевой аудиторией, предоставление образцов спасательной техники, оборудования и снаряжения, осуществление демонстрационной части и практических этапов Открытого урока на базе общеобразовательной организации. Проведение мероприятия на базе подразделения МЧС России, в т.ч. оборудование выставочных экспозиций, подготовка тренажеров, проведение экскурсий, демонстрационной части и практических этапов Открытого урока.

### ***От муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций:***

- представители муниципальных органов управления образованием Иркутской области – задачи: координация проведения мероприятия в различных общеобразовательных организациях и обмен удачным опытом, наблюдение за подготовкой и ходом проведения мероприятия;
- представители администрации образовательных организаций – задачи: организация Открытого урока на базе организации и взаимодействие с другими организаторами в части проведения экскурсий на другие площадки;



- преподаватели-организаторы ОБЖ – задачи: координация мероприятия в стенах организации, выступления, активное участие в мероприятии (проведение викторин, конкурсов и пр.);

- педагоги дополнительного образования военно-патриотической, физкультурно-оздоровительной, экологической, туристско-краеведческой направленности – задачи: выступления, активное участие в мероприятии.

**От Российского союза спасателей:** представители поисково-спасательных формирований; представители Всероссийского студенческого корпуса спасателей; наставники, руководители команд-участников соревнований «Школа безопасности»; руководители филиалов и отделений ВДЮОД «Школа безопасности»; участники Движения.

Общие задачи: помощь администрации общеобразовательной организации в организации мероприятия, выступления, проведение демонстрационных этапов, активное участие в мероприятии.

**К проведению открытого урока могут привлекаться** представители органов местного самоуправления, отвечающие за организацию мероприятий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управлений образования, культуры и спорта, Всероссийского добровольного пожарного общества.

Общие задачи: помощь в проведении мероприятия, предоставление площадок для проведения Открытого урока на базе культурно-досуговых объектов муниципальных образований, по возможности предоставление образцов спасательной техники, оборудования и снаряжения, выступление специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

*В целях своевременной подготовки и оптимальной организации мероприятия* общеобразовательная организация заранее определяет круг приглашаемых специалистов, степень взаимодействия и задачи каждого участника мероприятия.

Уровень компетентности и подготовленности специалистов, выступающих перед целевой аудиторией, определяется руководством территориальных органов МЧС России и руководством общеобразовательных организаций.

Программа Открытого урока составляется заранее и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

**Целевая аудитория Открытого урока:** обучающиеся образовательных организаций Иркутской области, родительская общественность.

В процессе подготовки мероприятия обучающихся целесообразно разделить на три возрастные группы (1-4, 5-8, 9-11 классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых участвует каждая группа, их содержание, место и время проведения.

### 3. СРОКИ, МЕСТО, И ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА

*Дата проведения:* \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (время и место проведения определяются организаторами в зависимости от их возможностей, оперативной обстановки, климатических и др. условий).

*Места проведения:*

обязательные – общеобразовательные организации;

дополнительные – территориальные подразделения МЧС России, культурно-досуговые и спортивные объекты муниципальных образований.

В зависимости от погодных условий, а также имеющихся в наличии помещений и (или) территорий выбираются места и формат проведения мероприятия:

Таблица 1

<b>Место проведения</b>	<b>Площадки</b>	<b>Перечень рекомендуемых мероприятий</b>
В здании общеобразовательной организации (Приложение 1)	Актовый зал, спортивный зал, приспособленный для массовых мероприятий холл (коридор), класс и т.п.	Вводная часть, основная часть, демонстрационная часть (по возможности) мероприятия по возрастным группам, рекомендуемые для проведения в общеобразовательной организации (таблица 2 в приложении 1)
На территории общеобразовательной организации (Приложение 2)	Спортивная, игровая площадка, школьный двор, школьный стадион и т.п.	Вступительная и информационная части с последующим проведением практических мероприятий
На базе территориальных органов МЧС России (Приложение 3)	Спасательный центр и отряды всех уровней, подразделения пожарной охраны, Центр государственной инспекции по маломерным судам Иркутской области	Демонстрация спасательного оборудования, отработка практических навыков с применением тренажеров, демонстрация работы с пожарным и спасательным инструментом. День открытых дверей: экскурсии, выставки пожарно-спасательной техники, проведение мероприятий по отработке практических навыков действий в ЧС.
На базе культурно-досуговых и спортивных объектов муниципальных образований (Приложение 4)	Парки, мемориалы, площади, дома культуры и т.п.	Выставки пожарно-спасательного оборудования, демонстрация приемов работы спасателей и пожарных, выступления участников соревнований «Школа безопасности»

#### **4. ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, КОТОРУЮ ОРГАНИЗАТОРЫ ДОЛЖНЫ ДОВЕСТИ ДО УЧАСТНИКОВ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Обязательным условием** проведения открытого урока является формирование у учащихся внутренней потребности в:

обеспечении личной безопасности, сохранения здоровья и жизни;

безопасном поведении дома, на улице и на природе;

приобретении навыков выявления и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, защиты от них;

овладении знаниями и навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и по оказанию само- и взаимопомощи.

##### ***Задачи организаторов в ходе мероприятия:***

- в интересной и занимательной форме обосновать необходимость изучения основ безопасности жизнедеятельности;

- обозначить наиболее важные составляющие безопасности для детей и молодежи, в т.ч. в образовательной организации, в местах с массовым пребыванием людей, на транспорте, дома, на улице, на природе;

- напомнить о правилах пожарной безопасности, безопасного поведения на воде;

- предупредить об опасных ситуациях, которые могут возникнуть во время каникул;

- подчеркнуть важность выработки практических умений и навыков действий в условиях ЧС.

##### ***Рекомендуется донести информацию о правилах:***

- эвакуации из мест с массовым пребыванием людей;

- поведения на водоемах с учетом местных климатических особенностей в различные времена года;

- пользования маломерными судами при транспортировке детей, а также в случае возникновения экстремальной ситуации;

- безопасного поведения в детских оздоровительных лагерях;

- поведения при поступлении оповещения о неблагоприятных погодных явлениях и стихийных бедствиях (информационный контент подготавливается с учетом территориальных особенностей);

- действия при сигнале оповещения «Внимание всем!».

Также рекомендуется напомнить о телефонах экстренных служб и проинформировать детей, в каких ситуациях и куда следует обращаться.

#### **5. ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАТОРОВ ОТКРЫТОГО УРОКА**

##### ***1. Обеспечение безопасности и медицинского контроля на мероприятии:***

Учитывая обязательное проведение тренировок с массовым участием детей (эвакуационных мероприятий из помещений и зданий), проведения состязательных (спортивных) мероприятий, необходимо заранее продумать

обеспечение взаимодействия с органами правопорядка и медицинское сопровождение Открытого урока.

## **2. Организационные действия:**

оптимальный расчет времени и места проведения акции (все запланированные мероприятия должны проводиться без нарушения учебного процесса);

разнообразие используемых форм и методов, создание атмосферы праздника;

максимальное насыщение практическими мероприятиями;

состязательный характер теоретической (викторины, конкурсы) и практической (соревнования, тренировки) частей Открытого урока;

планирование мероприятия с учетом возрастной категории учащихся;

обеспечение безопасности и медицинского контроля.

## **3. Информационная поддержка:**

3.1. Учитывая большую социальную значимость, опыт проведения аналогичных мероприятий и в целях привлечения внимания к мероприятию общественности, в том числе родителей, организаторам Открытого урока предлагается осуществить максимально возможную информационную поддержку данной акции.

Информационная составляющая мероприятия заключается в следующем:

- предварительное оповещение родителей обучающихся о планируемом мероприятии;

- использование социальных сетей, сайтов общеобразовательных организаций, территориальных органов МЧС России в целях информирования о планируемом мероприятии, а также для демонстрации материалов о проведенном Открытом уроке.

3.2. В целях достижения системности в планировании и проведении Открытого урока, определения масштабов акции и ее основных итогов, а также выявления наиболее интересных форм и методов организации данного мероприятия предлагается:

- *администрациям общеобразовательных организаций:*

привлечь родительский комитет/родительскую общественность как для оказания помощи в организации мероприятия, так и в целях демонстрации самого мероприятия;

разместить информационные материалы об Открытом уроке на сайте организации;

составить справки о проведенных мероприятиях и направить их в Главное управление МЧС России по Иркутской области в электронном виде. Краткие отчетные материалы об основных итогах Открытого урока могут содержать количественные и качественные показатели, протоколы отдельных составляющих акции, фотографии (фоторепортажи) (приложение 5).

- *Главному управлению МЧС России по Иркутской области:*

оказать информационную, методическую, техническую и другие виды поддержки общеобразовательным организациям по планированию и проведению Открытого урока;

организовать взаимодействие с местной администрацией и территориальными СМИ в целях информирования о мероприятии и освещения акции (*по возможности*);

разместить на сайте материалы по проведению акции на разнообразных площадках, кроме общеобразовательных организаций;

осуществить сбор отчетных материалов от общеобразовательных организаций и направить их установленным порядком в структурное подразделение центрального аппарата МЧС России, курирующее проведение открытых уроков, и/или в ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ);

составить краткую аналитическую справку об основных итогах акции на территории субъекта (*по возможности*) (приложение 6).

#### **4. Оснащение и обеспечение Открытого урока**

4.1. С целью качественного проведения мероприятий организаторам рекомендуется подготовить:

технические средства воспроизведения мультимедийных материалов; наглядные материалы (плакаты, презентации, фотографии, видеоролики); раздаточные материалы: сувенирную и печатную продукцию (книги, газеты, буклеты, журналы и т.п.);

образцы спасательного оборудования, снаряжения, средств индивидуальной защиты, техники, тренажеры и т.п.;

оснащение для проведения конкурсов (салфетки, бинты, шесты для носилок, питьевая вода в небольших емкостях, канцелярские принадлежности и пр.).

4.2. В целях наполнения информационного контента и составления презентаций, для получения дополнительной актуализированной информации рекомендуется обратиться к следующим Интернет-ресурсам (приложение 7):

Сайт Главного управления МЧС России по Иркутской области: <http://38.mchs.gov.ru/>;

СПАС-ЭКСТРИМ: <http://www.spas-extreme.ru/>;

Сайт ВДЮОД «Школа безопасности»: <http://school-of-safety.ru/>.

## **6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБРАЗЕЦ)**

Среди условий успешного проведения Открытого урока в общеобразовательных организациях целесообразно выделить следующие:

а) охват мероприятием всех (максимально возможного количества) обучающихся;

б) присутствие специалиста (профессионального пожарного) и его выступление в общеобразовательной организации по правилам безопасного поведения, действиях в условиях угрозы пожара, задымления, открытого огня;

в) выступление специалиста (сотрудника МЧС России, преподавателя ОБЖ, члена РОССОЮЗСПАСа, участника ВДЮОД «Школа безопасности» и т.д.) с обоснованием необходимости постоянного изучения основ безопасности жизнедеятельности (приложение 1 – основная часть);

г) проведение тренировки по эвакуации и фиксация (составление протокола) успешно проведенных мероприятий по эвакуации из помещений и здания;

д) проведение конкурсов, состязаний для выявления:

- наиболее активного класса (группы) среди начальных классов;
- обучающихся (группы), успешно продемонстрировавших практические навыки поведения в условиях ЧС;
- лучшего класса (группы) по предмету ОБЖ;

е) краткое информирование о деятельности ВДЮОД «Школа безопасности», основных этапах соревнований «Школа безопасности» и приобретенных навыках у участников соревнований (приложение 8).

Приложение 1

### **Сценарий проведения Открытого урока в здании общеобразовательной организации**

*Сроки проведения:* «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (дата и время проведения определяется организаторами в зависимости от их возможностей и условий, при этом для охвата мероприятием всех обучающихся возможно проведение мероприятия в течение нескольких дней).

*Место проведения:* помещение общеобразовательной организации (актовый зал, спортивный зал, приспособленный для массовых мероприятий холл, учебное помещение и т.п.).

*Дополнительное оборудование* определяются и подготавливаются площадки (на территории общеобразовательной организации (перед зданием – на спортивной площадке, и/или в здании – в рекреациях, холлах)), на которых будут выставлены образцы спасательного оборудования, снаряжения и т.п., представленные территориальными органами МЧС России и/или постоянно действующими органами управления муниципальных образований, специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Также (по возможности) при помощи участников ВДЮОД «Школа безопасности» оборудуются тренажеры и демонстрационные этапы соревнований «Школа безопасности».

*Продолжительность мероприятия:* 45 минут.

Ведущий и приглашенные размещаются так, чтобы они были хорошо видны всем участникам Открытого урока, при необходимости им должны быть предоставлены микрофоны, выступления сопровождаются презентацией по теме.

Выступления, презентации и мероприятия составляются с учетом возрастной категории учащихся (таблица 2).

**Мероприятия по возрастным группам, рекомендуемые для проведения  
в общеобразовательной организации**

1-4 классы	викторины, конкурсы, ролевые игры, задания на сообразительность и взаимовыручку;
	тренировки по эвакуации из помещения (актового или спортивного зала, учебного помещения)
5-8 классы	викторина «Безопасность и защита человека в ЧС и при пожаре»;
	викторины и соревнования (по оказанию первой помощи, по действиям при угрозе и возникновении ЧС);
	тренировки по эвакуации из помещения и здания
9-11 классы	конкурсы на темы: «Безопасность и защита человека в ЧС», пожарная безопасность, основы первой помощи пострадавшим, основы ГО;
	соревнования по оказанию первой помощи пострадавшим;
	состязания для выработки практических навыков действий в ЧС;
	тренировки по эвакуации из помещения и здания

**Специфика проведения Открытого урока для СТАРШИХ классов**

Вводная часть составляется с учетом возрастных особенностей учащихся, например:

*Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята! Сегодня мы собрались для очень важного и интересного мероприятия. Современный мир, природа и развивающиеся технологии все чаще бросают нам вызов в виде природных бедствий, техногенных аварий и катастроф, страшных пожаров. В нашей стране существует мощная структура - МЧС России, готовая действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуаций различного характера. И ее сила заключается не только в современном высокотехнологичном оборудовании, но и в кадровом потенциале. В МЧС России работают подготовленные сотрудники, искренне любящие свое дело. Их знают и уважают во всем мире – наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию на планете.*

*Но, как показывает практика, опасные ситуации могут возникнуть настолько внезапно, что жизнь и здоровье людей будут зависеть непосредственно от их действий в чрезвычайной ситуации. При этом главное, чтобы эти действия были правильными (грамотными). Как вы знаете, чрезвычайные ситуации бывают очень масштабными (аварии на атомных станциях, землетрясения и пр.) и много людей может пострадать. Надо заметить, что есть примеры, когда пострадавшими оказывались люди не только от самой ЧС, но и от паники, возникающей также и от незнания правил поведения в ЧС.*

*В нашей стране уже много лет в общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях) преподается предмет ОБЖ. Хорошо, если в вашей школе вы изучаете его с 5 по 11 класс. Однако данный предмет – особенный. Очень важно приобретать практические навыки действий в экстремальных ситуациях.*

*МЧС России и общественные организации понимают важность приобретения школьниками необходимых знаний и навыков: создаются и действуют во многих школах кружки «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный» или Дружина юных пожарных. Многие дети участвуют во Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», в том числе соревнованиях «Школа безопасности».*

*Однако самое важное – помнить, что во многих случаях ЧС возникает по вине человека. Знать, а главное выполнять правила безопасного поведения – это одна из основных составляющих культуры безопасности жизнедеятельности человека. Не зря в главном девизе спасателей – «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, СПАСЕНИЕ, ПОМОЩЬ» – ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ (чрезвычайной, опасной ситуации) – стоит на первом месте».*

### **Основная часть (специалисты) – БАЗИСНАЯ**

*Сообщается информация о:*

ЧС, характерных для данного региона;  
примеры героических поступков (детей и взрослых), которые спасли пострадавших или проявили мужество в борьбе за свою жизнь;  
основных мероприятиях ГО;  
примеры правильных/неправильных действий в ЧС, которые имели место на практике;  
рассказ о людях, которым знание **ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** помогло справиться с опасной ситуацией.

*Обоснование необходимости:*

формирования культуры безопасности жизнедеятельности в целом;  
соблюдения безопасного поведения (в образовательной организации, в местах с массовым пребыванием людей, на транспорте, дома, на улице и на природе);  
изучения алгоритмов действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  
выработки умений оказывать само- и взаимопомощь.

### **Профессиональный пожарный:**

Напоминание о правилах пожарной безопасности, безопасного поведения.  
Информирование о действиях в условиях угрозы пожара, задымления, открытого огня в различных условиях.

Средства защиты органов дыхания из подручных средств.

Напоминание о схеме эвакуации из здания общеобразовательной организации, наличии огнетушителей, запасных выходов.

### **Тренировка по эвакуации**

Организация проведения зависит от условий на местах.

При возможности быстрой из эвакуации из здания (небольшое количество классов) – провести общую эвакуацию.

При условии большого количества классов рекомендуется выводить из здания только старшие (или средние и старшие) классы.

Для начальной школы - провести тренировку по эвакуации из помещения.

Рекомендуется организовать состязание на правильность и скорость



эвакуации из здания для одного (нескольких) параллельных классов.

Фиксация данного мероприятия - протокол, подписанный руководителем общеобразовательной организации и приглашенным специалистом (группой лиц).

### **Демонстрационная часть (специалисты)**

Ведущий и приглашенные лица предлагают участникам ознакомиться с практическими приемами в области спасательной (пожарной) тематики на выбор, а также со средствами индивидуальной защиты.

Демонстрация приемов (на выбор):

1. Вязка узлов на спасательной веревке.
2. Применение огнетушителя, демонстрация видеороликов по тушению реальных пожаров.
3. Показ приемов оказания первой помощи пострадавшим.
4. Надевание средств индивидуальной защиты взрослыми на желающих участников, возможна попытка сделать это «на время» самостоятельно (учащимися старших классов).
5. Демонстрация спасательного инструмента (производится только специалистом).

В зависимости от условий могут демонстрироваться другие актуальные, зрелищные, интересные приемы и действия с соблюдением мер безопасности и проведением инструктажа.

### **Специфика проведения Открытого урока для СРЕДНИХ классов**

Вводная часть составляется с учетом возрастных особенностей учащихся, например:

*Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята! Сегодня мы собрались для очень важного и интересного УРОКА - УРОКА БЕЗОПАСНОСТИ.*

*Вы знаете, что в различных чрезвычайных ситуациях на помощь пострадавшим приходит МЧС России - это подготовленные специалисты, профессионалы, искренне любящие свое дело, умело применяющие специальную технику и оборудование. Их знают и уважают во всем мире — наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию на планете.*

*Однако, опасные ситуации могут возникнуть внезапно, а жизнь и здоровье людей будут зависеть от них самих. Поэтому очень важно, чтобы действия в чрезвычайной ситуации были правильными.*

*Узнать, как надо действовать в ЧС, запомнить правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе, не стать самому виновником опасной ситуации можно на уроках ОБЖ. При этом очень важно знания подкреплять практическими учениями.*

*МЧС России и общественные организации понимают важность приобретения школьниками необходимых знаний и навыков: создаются и действуют во многих школах кружки «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный» или Дружина юных пожарных. Многие дети участвуют во*

*Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», в том числе соревнованиях «Школа безопасности».*

*Сегодня вы узнаете о ЧС, характерных для нашего региона, о правилах поведения при угрозе ЧС, правилах пожарной безопасности, увидите приемы спасения людей, сможете потренироваться в некоторых из них, примете участие в тренировке по эвакуации из здания и помещения, проявите смекалку в ответе на вопросы викторины ... и прочее» (по составленной в общеобразовательной организации программе мероприятия, с учетом БАЗИСНОЙ части, положений п. 4 Рекомендаций и таблицы 2).*

### **Специфика проведения Открытого урока для МЛАДШИХ классов**

**Вводная часть** составляется с учетом возрастных особенностей учащихся, например:

*«Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята! Сегодня мы собрались для очень важного и интересного УРОКА - УРОКА БЕЗОПАСНОСТИ.*

*Вы знаете, что в различных чрезвычайных ситуациях на помощь пострадавшим приходит МЧС России - это подготовленные специалисты, профессионалы, искренне любящие свое дело, умело применяющие специальную технику и оборудование. Однако, опасные ситуации могут возникнуть внезапно, а жизнь и здоровье людей будут зависеть от них самих. Поэтому очень важно, чтобы действия в чрезвычайной ситуации были правильными.*

*Отдельные правила безопасного поведения вы узнаете на уроках «Окружающий мир». В будущем, узнать, как надо действовать в ЧС, запомнить правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе, не стать самому виновником опасной ситуации вы сможете на уроках ОБЖ.*

*Сегодня вы узнаете о ЧС, характерных для нашего региона, о правилах поведения при угрозе ЧС, правилах пожарной безопасности, сможете участвовать в тренировке по эвакуации, соревнованиях на правильное и быстрое изготовление средств спасения... и прочее» (по составленной в общеобразовательной организации программе мероприятия, с учетом БАЗИСНОЙ части, положений п. 4 Рекомендаций и таблицы 2).*

**Конкурсы, викторины, ролевые игры (педагогический состав, гости):**

Для младших классов рекомендуется организовать конкурсы: составление из подручных средств знака бедствия, сооружение носилок и изготовление средств защиты органов дыхания из подручных средств, средств оказания помощи пострадавшим (потребуются салфетки, бинты, шесты для носилок, питьевая вода в небольших емкостях, канцелярские принадлежности и пр.).

### **Заключительная часть**

Приглашенные гости отвечают на вопросы.

Ведущий благодарит всех собравшихся за участие в мероприятии.

## Сценарий проведения Открытого урока на территории общеобразовательной организации

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_ (время проведения определяется организаторами в зависимости от их возможностей, оперативной обстановки, климатических и др. условий). Организуется в ходе внеурочной деятельности.

Место проведения: **спортивная (игровая) площадка, школьный двор, школьный стадион и т.п.** Возможно комбинирование места проведения (вначале - в помещениях общеобразовательной организации, затем эвакуация и демонстрационная часть).

**Дополнительное оборудование:** на территории определяются и подготавливаются места для демонстрации образцов аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения (по согласованию с подразделениями МЧС России); установки тренажеров, проведения демонстрационных этапов и практических занятий, участниками ВДЮОД «Школа безопасности» оборудуются отдельные этапы соревнований «Школа безопасности».

**Продолжительность мероприятия:** 1,5-2 часа.

Вступительная и основные части аналогичны представленным в приложении 1 (по ситуации, возможно в сокращенном варианте).

Обязательный этап мероприятия - тренировка по эвакуации всех учащихся.

**Перечень этапов** для демонстрации в рамках показательных выступлений (в зависимости от конкретных условий и материально-технической базы):

1. Демонстрация элементов полосы препятствий (пожарно-спасательный спорт): бум, прокладка рукавной линии, забор (выполняется только подготовленными членами команды «Школа безопасности» или спасателями).

2. Показ работы спасательной техники (автоцистерна, автолестница, спасательные автомобили) с краткими комментариями специалиста (техника может быть расположена на стадионе образовательной организации или другой пригодной для данных целей площадке).

3. Показ приемов тушения огня с помощью огнетушителя (выполняется только подготовленными членами команды «Школа безопасности» или спасателями).

4. Демонстрация гидравлического аварийно-спасательного инструмента и других средств малой механизации и элементов оборудования (выполняется подготовленными профессионалами).

5. Демонстрация эвакуации с крыши здания с применением средств (систем) спасения при пожаре с высоты.

6. Выполнение приемов надевания боевого снаряжения пожарных на скорость.

7. Надевание защитного снаряжения для ликвидации в условиях радиационной и химической опасности (Л-1 и др.)

8. Транспортировка пострадавшего на носилках (портативные, складные

носилки).

Перечень демонстрационных этапов, в которых могут принять участие все желающие:

1. Вязка узлов на спасательной веревке. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности». Затем предлагается повторить всем желающим, при этом инструктор этапа помогает выполнить прием успешно, дает пояснения.

2. Наложение современных пневматических шин. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», демонстрируется на участниках из числа собравшихся. Желающие подростки могут под руководством инструктора попробовать наложить шины на товарища.

3. Надевание противогаза на себя и товарища. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», участником команды.

4. Надевание элементов защитного снаряжения. Выполняется не на скорость, а на правильность, возможно надевание некоторых элементов с последующим фотографированием, что вызывает у подростков особый позитивный интерес (в боевой одежде пожарного можно не надевать полукомбинезон, а только куртку и каску).

5. Установка палатки. Производится желающими под руководством ведущих и приглашенных специалистов.

6. Преодоление элементов веревочной переправы с использованием страховочных систем и защитного снаряжения. Обязательно присутствие взрослых специалистов.

7. Оказание первой помощи (сердечно-легочная реанимация) с использованием манекена «Гоша». Выполняется желающими подростками под руководством инструктора.

8. Работа с приборами дозиметрической разведки. Выполняется под руководством инструктора желающими подростками.

9. Дегустация каши из полевой кухни.

В зависимости от количества участников также могут проводиться различные тематические игры.

## Особенности проведения Открытого урока на базе подразделения МЧС России

На территории, закрепленной за подразделением МЧС России, организуется выставка пожарной и спасательной техники, специализированного оборудования, аварийно-спасательного инструмента, спасательного и защитного снаряжения и т.п. (в зависимости от возможностей подразделения МЧС России).

### Вводная часть

***Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня мы собрались на очень важное и интересное мероприятие. Современный мир, природа и развивающиеся технологии все чаще бросают нам вызов в виде природных бедствий, техногенных аварий и катастроф. В нашей стране существует мощная структура - МЧС России, готовая действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуаций различного характера. И ее сила заключается не только в современном высокотехнологичном оборудовании, но и в кадровом потенциале. В МЧС России работают подготовленные сотрудники, искренне любящие свое дело. Их знают и уважают во всем мире — наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию на планете.*

*Сегодня вы присутствуете на территории подразделения МЧС России, и вас приветствуют его сотрудники — настоящие спасатели, которым приходится регулярно применять на практике те знания и навыки, которые вы сегодня увидите (называет подразделение и кратко его характеризует).*

Перечень этапов для демонстрации в рамках показательных выступлений (в зависимости от конкретных условий и материально-технической базы):

1. Преодоление элементов 100-метровой полосы препятствий (пожарно-спасательный спорт): бум, прокладка рукавной линии, забор (выполняется только подготовленными членами команды «Школа безопасности» или спасателями);

2. Подъем в окно учебной башни с помощью штурмовой лестницы и комбинированным способом с помощью штурмовой и трехколенной лестниц (выполняется спасателями);

3. Показ работы спасательной техники (автоцистерна, автолестница, спасательные автомобили) с кратким комментарием специалиста;

4. Показ приемов работы со спасательной веревкой на стене учебной башни: спуск, спуск пострадавшего (выполняется сотрудниками подразделения МЧС России);

5. Показ приемов тушения огня с помощью огнетушителя (выполняется только подготовленными членами команды «Школа безопасности» или спасателями);

6. Показ приемов боевого развертывания от автоцистерны и тушения огня с использованием подачи воды и пены от автоцистерны (выполняется

спасателями);

7. Демонстрация гидравлического спасательного инструмента, бензореза и других средств малой механизации и элементов оборудования (выполняется спасателями);

8. Выполнение приемов надевания боевого снаряжения пожарных на скорость (выполняется как спасателями, так и подготовленными членами ВДЮОД «Школа безопасности»);

9. Транспортировка пострадавшего на носилках (портативные, складные носилки);

10. Показ учебного класса подразделения МЧС России и имеющегося в нем оборудования с акцентом на систематичность и разноплановость теоретической и практической подготовки спасателей (проводится представителем подразделения).

Перечень демонстрационных этапов, в которых могут принять участие все желающие:

1. Вязка узлов на спасательной веревке. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности, участником команды. Затем предлагается повторить всем желающим, при этом инструктор этапа помогает выполнить прием успешно, дает пояснения;

2. Наложение современных пневматических шин. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», участником команды. Демонстрируется на желающих из числа собравшихся (желающие подростки могут под руководством инструктора попробовать наложить шины на товарища);

3. Надевание противогаза на себя и товарища. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», участником команды. Затем предлагается собравшимся;

4. Надевание элементов защитного снаряжения. Выполняется не на скорость, а на правильность, возможно надевание некоторых элементов с последующим фотографированием, что вызывает у подростков особый позитивный интерес (в боевой одежде пожарного можно не надевать полукомбинезон, а только куртку и каску);

5. Установка палатки. Производится желающими под руководством ведущих и приглашенных специалистов;

6. Преодоление элементов веревочной переправы с использованием страховочных систем и защитного снаряжения. Обязательно присутствие взрослых специалистов;

7. Оказание первой помощи (сердечно-легочная реанимация) с использованием манекена «Гоша». Выполняется желающими подростками под руководством инструктора;

8. Работа с приборами дозиметрической разведки. Выполняется под руководством инструктора;

9. Дегустация каши из полевой кухни.

В зависимости от количества участников также могут проводиться различные тематические игры.

**Особенности проведения Открытого урока  
на базе культурно-досуговых объектов муниципальных образований**  
(парки, мемориалы, центральные площадки, дома культуры и другие объекты)

1. В зависимости от условий и по согласованию с органами местного самоуправления возможна организация выставки пожарной и спасательной техники, специализированного оборудования, аварийно-спасательного инструмента, спасательного и защитного снаряжения и т.п.

2. При организации Открытого урока в здании мероприятие проводится в соответствии со сценарием, представленным в приложении 1. Отдельные демонстрационные этапы могут быть организованы в фойе, холле здания и т.д.

3. Если открытый урок проводится на открытой площадке - место проведения мероприятия и выставка огораживаются соответствующим образом. По возможности организуются места для зрителей и приглашенных. Мероприятие проводится в соответствии со сценарием, представленным в приложении 2.

4. Если мероприятие организуется у памятника, мемориала, целесообразно включение краткой торжественной церемонии с возложением цветов.

**Особенности проведения Открытого урока  
на базе спортивных объектов муниципальных образований**  
(стадионы, спорткомплексы и прочее)

1. В зависимости от условий и по согласованию с руководством спортивного объекта возможна организация выставки пожарной и спасательной техники, специализированного оборудования, аварийно-спасательного инструмента, спасательного и защитного снаряжения и т.п.

2. Следует использовать преимущество проведения открытого урока на спортивных объектах - организовать соответствующие этапы соревнований «Школа безопасности» и полевых лагерей «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник» (преодоление препятствий, пожарная полоса, комбинированная пожарная эстафета, комбинированное силовое упражнение и др.).

3. При возможности рекомендуется организовать показ презентации на экранах стадиона, спорткомплекса.

4. Продолжительность мероприятия и сценарий выбираются из представленных в приложениях в зависимости от условий.

**Образец справки о проведении и итогах Открытого урока  
в общеобразовательной организации в 20\_\_ году  
(ПРИМЕР)**

Субъект Российской Федерации:	
_____	
Город, район, муниципальное образование, населенный пункт:	
_____	
Наименование общеобразовательной организации:	№ школы
ГБОУ СОШ _____	
Дата проведения Открытого урока:	15 мая
Всего классов в общеобразовательной организации:	
Приняло участие (классов):	
Проведение беседы на тему пожарной безопасности:	+
Выявление лучшего/активного класса (группы)	+
Участие родительского комитета/родителей:	5 человек
Протокол проведения эвакуации:	сканированный документ
При наличии - дополнительные сведения	

**Дополнительная информация  
(по возможности)**

Охват учащихся по возрастным группам		
1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
из 8 классов - 4	из 9 классов - 9	из 4 классов - 3
Основной формат мероприятий		
1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
в здании	на территории	в здании
беседа, викторина	соревнования по оказанию первой помощи	изучение образцов СИЗ, тренировка по эвакуации из здания при пожаре
1 фотография	1 фотография	1 фотография



**Форма справки о проведении и итогах Открытого урока  
в субъекте Российской Федерации в 20\_\_ году  
(ПРИМЕР)**

Субъект Российской Федерации:	
_____	
Общее количество общеобразовательных организаций:	
Открытый урок проведен в:	
Период проведения Открытого урока:	
Протокол проведения эвакуации представлен:	
<i>Дополнительно проведены мероприятия на базе:</i>	
<i>Территориальных органов МЧС России:</i>	
ПСО №	
Пожарная часть №	
<i>Культурно-досуговых и спортивных объектах МО</i>	
Стадион	
Парк	

**Интернет-ресурсы  
в области безопасности жизнедеятельности**

**Сайт МЧС России (<http://www.mchs.gov.ru/>)**

**Перечень Интернет-ресурсов, размещенных на сайте МЧС России:**

- Интернет-служба экстренной психологической помощи населению (<http://psi.mchs.gov.ru/>)
- Культура безопасности (<http://culture.mchs.gov.ru/>)
- Пожарная безопасность (<http://fire.mchs.gov.ru/>)
- МЧС Медиа (<http://mchsmedia.ru>)
- Портал детской безопасности "Спас-Экстрим" (<http://www.spas-extreme.ru/>)
- Российский союз спасателей (<http://www.ruor.org/>)
- Радиационная безопасность (<http://rb.mchs.gov.ru/>)
- Спасение при ДТП (<http://www.dtprescue.ru/>)

**Информация в рубрике «ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ»,  
включающая наглядные материалы по различной тематике:**

- Сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
- Сайт Главного управления МЧС России по Иркутской области – <http://www.38.mchs.gov.ru>

**Рекомендации по информированию обучающихся  
о ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ  
ДВИЖЕНИИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. *Краткая ознакомительная справка* о деятельности МЧС России и ВДЮОД «Школа безопасности»: цель, задачи, масштаб деятельности.

2. *Основные виды деятельности Движения*: чему дети смогут научиться, став участниками данного Движения, какие навыки они получают, что нового узнают. Необходимо рассказать об изучении вопросов спасения на воде, выживания в условиях вынужденной автономии, организации поисково-спасательных работ, других знаниях и навыках, которые они получают в результате участия в ВДЮОД «Школа безопасности».

Вместе с тем для обеспечения положительной реакции со стороны родителей обучающихся (с учетом того, что именно родители дают письменное согласие на участие детей в объединениях, секциях и соревнованиях) следует подчеркнуть высокий уровень организации безопасности жизни и здоровья участников ВДЮОД «Школа безопасности» во время тренировок и соревнований.

3. *Информация об условиях проведения соревнований* «Школа безопасности» и *полевых лагерей* «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник». Необходимо заинтересовать школьников перспективой активного участия в соревновательных мероприятиях ВДЮОД «Школа безопасности», возможностью проявить себя, попробовать свои силы в чем-то новом.

4. *Контакты, способы участия в деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»*. В ходе проведения мероприятий обязательно должна предоставляться контактная информация (местные адреса отделений ВДЮОД «Школа безопасности», секций, кружков и т.д.).

**Сайт ВДЮОД «Школа безопасности»:** <http://school-of-safety.ru/>

**Электронный адрес Иркутского регионального отделения «Байкальский молодежный корпус спасателей» -** [shb-baikal@yandex.ru](mailto:shb-baikal@yandex.ru).

## Квест-игра «Азбука безопасности»

*(информационный материал подготовлен сотрудниками  
Главного управления МЧС России по Иркутской области)*

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники. Причиной несчастных, а порой и трагических случаев в природной и техногенной среде обычно служит беспечность и неосторожность окружающих. Чаще всего от такой беспечности страдают дети.

**Чрезвычайная ситуация** - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Организаторами спортивной игры являются: Главное управление МЧС России по Иркутской области, ФКУ «Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России», Иркутское отделение «ВСКС», Иркутское отделение «ВДПО», при поддержке кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института.

Социальный проект квест-игры «Азбука безопасности» направлен на формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, морально-психологических и физических качеств, патриотического и нравственного воспитания детей. Целевая аудитория - кадеты классов МЧС младшего школьного возраста и воспитанники кружков и секций «Юный спасатель, пожарный, водник».

Проект позволит решить задачи:

- а) пропаганда и популяризация среди детей здорового и безопасного образа жизни;
- б) формирование мотивационных основ личной и общественной безопасности;
- в) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- г) углубление в предмет «Окружающий мир» у школьников младшего возраста, с получением практических знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- д) отработка и совершенствование навыков и умений поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- е) совершенствование навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ж) приобретение социального опыта командного взаимодействия и взаимопомощи;
- з) раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности.

Сегодня одной из приоритетных задач - воспитание подрастающего поколения на примерах мужества и героизма сотрудников МЧС России и граждан страны в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и ликвидации их последствий.

Среди кадетов классов МЧС и воспитанников секций и кружков пожарно-спасательной направленности воспитывается смена будущих пожарных и спасателей, повышается социальная активности подрастающего населения Иркутской области.

Выявляя и поддерживая талантливых детей, Главное управление МЧС России по Иркутской области совместно с Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС России проводит мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в детской и молодежной среде.

Соревнования проходят при поддержке наших социальных партнеров - кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

II областная квест-игра «Азбука безопасности» для обучающихся кадет начального звена общеобразовательных организаций Иркутской области и воспитанников Иркутского регионального отделения «Байкальский молодежный корпус спасателей» состоялась 1 марта 2019 года. Соревнования были приурочены к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.

### Программа проведения спортивной игры

Время	Этап мероприятия	Условия проведения	Ход мероприятия
до 14:00	Прибытие команд к месту проведения игры	Предстартовая проверка	<b>Регистрация.</b> По прибытии команды к месту спортивной игры руководитель команды представляет следующие документы по требованию главного судьи: а) заявку по форме приложение 2 к Положению; б) заверенную выписку из протокола (приказа, решения) образовательной организации муниципального образования Иркутской области, либо организаций направляющей команду для участия в игре; в) страховой медицинский полис (копию) обязательного медицинского страхования граждан на каждого члена команды.
14:00	Общее построение. Представления команды.	Участники должны иметь эмблему, девиз команды, единую форму одежды.	<b>Торжественное открытие.</b> Слово организаторов мероприятия. Капитан команды сдает рапорт главному судье игры. Команда демонстрирует навыки строевой подготовки (девиз команды).

14:15	Прохождение этапов	<p>Полоса препятствий.</p> <p>Поляна заданий.</p> <p>Комбинированная пожарная эстафета.</p> <p>Первая помощь.</p>	<p><b>ЭТАП «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»</b></p> <p>В данном конкурсе принимает участие вся команда, результат определяется по бальной системе (из количества набранных штрафов).</p> <p><b><u>«Кочки»</u></b></p> <p>Длина этапа – 5 метров.</p> <p>Всем участникам команды по очереди необходимо преодолеть заболоченный участок, используя кочки.</p> <p><b><u>Штрафы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заступ за ограничительную линию – 1 балл (за каждый);</li> <li>- срыв с кочки одной ногой -1 балл (за каждое);</li> <li>- падение участника (касание земли двумя ногами) – 3 балла.</li> </ul> <p><b><u>«Укладка разных видов костров»</u></b></p> <p>Команда вытягивает карточку с названием костра. На отведенном участке необходимо выложить указанный тип костра используя деревянные палочки.</p> <p><b><u>Штрафы:</u></b></p> <p>тип костра не соответствует указанному в карточке – 3 балла.</p> <p><b><u>«Перестёгивание карабинов с разной конструкцией муфт»</u></b></p> <p>Этап выполняется на время.</p> <p>Каждый участник команды располагается в указанном судьёй квадрате.</p> <p>Задача: каждый участник должен по очереди перестегнуть по одному карабину с разной конструкцией муфт со своего квадрата на другой. Всего 8 карабинов.</p> <p><b><u>«Вязка узлов»</u></b></p> <p>Задание: каждый участник команды вытягивает каточку и завязывает указанный узел. Время на завязывание узла 1 минута.</p> <p>Взаимопомощь исключается.</p> <p>Список узлов: «стремя» вокруг опоры, «проводник-восьмерка», «ткацкий», «прямой» для связывания веревок одинакового диаметра (вяжутся из разных веревок), «схватывающий»</p> <p><b><u>Штрафы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует или неправильно завязан контрольный узел – 1 балл (за каждый);</li> <li>- неправильно завязан узел – 3 балла;</li> <li>- не завязан узел или узел не соответствует указанному в карточке – 3 балла.</li> </ul> <p><b><u>«Подача спасательного конца»</u></b></p> <p>Участует один участник команды. Участник бросает конец в зону условного пострадавшего (3 попытки).</p>
-------	--------------------	---	---

			<p>Достаточно одного попадания. Фал спасательного конца на берегу фиксируется силами участников команды.</p> <p><b>Штрафы:</b> непопадание в зону пострадавшего с трех попыток – 3 балла.</p> <p><b>ЭТАП «ПОЛЯНА ЗАДАНИЙ»</b> (на этапе одновременно выполняют задание) <u>«Определение топографических знаков растительности по карточкам»</u> Участвует вся команда. Участникам команды необходимо вытянуть по выбору карточку и определить знаки.</p> <p><b>Штрафы:</b> неправильно определен знак – 1 балл (за каждый).</p> <p><b>«Собери рюкзак в поход»</b> Участвует вся команда. Участникам команды необходимо из предложенных судьей предметов, выбрать необходимые вещи для похода и пояснить их назначение.</p> <p><b>Штрафы:</b> неправильно выбран предмет – 2 балла (за каждый)</p> <p><b>ЭТАП «КОМБИНИРОВАННАЯ ПОЖАРНАЯ ЭСТАФЕТА»</b> <u>«Ловкий пожарный»</u> (для капитанов команд) Этап выполняется на время. Длина этапа 10 метров. Участнику необходимо развернуть пожарный рукав, присоединить его с одной стороны к разветвлению, с другой – к пожарному стволу.</p> <p><u>Тушение условного очага возгорания первичными средствами пожаротушения</u> Этап выполняется на время. Участвуют 2 человека из состава команды. <u>Определение знаков пожарной безопасности</u> Участвует один представитель из состава команды. Участнику необходимо определить знаки пожарной безопасности и правильно их закрепить на стенде.</p> <p><b>ЭТАП «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»</b> Команде необходимо оказать первую помощь пострадавшему.</p>
--	--	--	---

			<p><i>Условный пострадавший из числа команды.</i>  <i>Травма – кровотечение из конечности</i>  (вид и место кровотечения указывает судья).  - <u>наложение жгута;</u>  - <u>наложение асептической повязки;</u>  - <u>транспортировка пострадавшего</u>  <u>силами команды</u> с возможным использованием подручных средств, предлагаемыми организаторами соревнований.  <b>Штрафы:</b>  - неправильное наложение жгута – 2 балла;  - наложение асептической повязки не соответствует правилам – 1 балл;  - неправильная транспортировка пострадавшего – 3 балла;  - падение пострадавшего при транспортировке – 5 баллов.</p> <p><b>ЭТАП «Конкурс художественного творчества»</b>  (конкурс-сюрприз)  (выполняют все команды одновременно)</p>
--	--	--	---

Победитель определяется по наименьшей сумме штрафных баллов.

Штрафы на этапах определяются согласно таблице:

Наименование штрафа	Штрафной балл
Заступ за контрольную линию	1 балл (за каждый)
Срыв с кочки одной ногой	1 балл (за каждое)
Падение участника (касание земли двумя ногами)	3 балла
Тип костра не соответствует указанному в карточке	3 балла
Отсутствует или неправильно завязан контрольный узел	1 балл (за каждый)
Неправильно завязан узел	3 балла
Не завязан узел или узел не соответствует указанному в карточке	3 балла
Непопадание в зону пострадавшего с трех попыток	3 балла
Неправильное наложение жгута	2 балла
Наложение асептической повязки не соответствует правилам	1 балл
Неправильная транспортировка пострадавшего	3 балла
Падение пострадавшего при транспортировке	5 баллов

## **Положение о подготовке и проведении спортивной игры «Азбука безопасности» среди обучающихся 8-11 лет кадетских классов, кружков, секций по пожарно-спасательной направленности**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ**

Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Юный спасатель, юный пожарный, юный водник».

Формирование системы традиций и ритуалов в системе кадетского образования Иркутской области.

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни в молодежной среде.

Стимулирование на результативность показателей по спортивным достижениям, участию в командных мероприятиях по пожарно-спасательной направленности и патриотическому воспитанию.

Отработка и совершенствование практических навыков и умений поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Привлечение внимания школьников начального звена к популяризации кадетского движения в Иркутской области.

Пропаганда деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

### **2. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

Спортивная игра среди обучающихся кадетских классов, кружков, секций по пожарно-спасательной направленности проводится в один день.

Место проведения соревнований: спортивный зал Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6).

Организационный комитет в срок не менее чем за 30 календарных дней до начала спортивной игры рассылает данное Положение с информационным письмом (извещение), не менее чем за 10 дней может менять место проведения спортивной игры в пределах г. Иркутска.

### **3. ОРГАНИЗАТОРЫ**

Организаторами спортивной игры являются: Главное управление МЧС России по Иркутской области, ФКУ «Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России», Иркутское городское отделение ВДПО, кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Региональное отделение «ВСКС».

Подготовка и организация проведения спортивной игры возлагается на Организационный комитет.



#### 4. УЧАСТНИКИ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ

В состав участников спортивной игры входит судейская команда из числа Организационного комитета и студенческого спасательного отряда «Барс».

Для участия в спортивных соревнованиях игры приглашаются команды из числа обучающихся кадет классов МЧС Иркутской области, воспитанников спортивных клубов, секций, кружков по пожарно-спасательной направленности, подавшие заявки в установленные сроки в соответствии формой.

Спортивная игра проходит в один день.

Состав команды: 6 человек, 1 руководитель и 5 участников (из них не менее 1 девушки) в возрасте от 8 до 11 лет включительно на момент проведения игры.

Принимать участие в спортивной игре может не более 3-х команд от одного образовательного учреждения.

#### 5. ПОРЯДОК И СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК

Заявки на участие команд подаются в адрес Организационного комитета не позднее двух недель до начала соревнований, на электронный адрес [kult@emercom.irtel.ru](mailto:kult@emercom.irtel.ru), уточнить о поступлении по телефону (3952) 785-238.

Заявка (предварительная) составляется по форме (приложение 1 к настоящему положению). *На каждую команду отдельно, в случае нескольких заявок от одной образовательной организации.* Заявка подписывается руководителем образовательной организации муниципального образования Иркутской области.

В предварительной заявке указывается название образовательной организации муниципального образования Иркутской области (класс), сведения о руководителе команды (ФИО, адрес, телефон, факс, e-mail), разрешение родителей (опекунов).

По результатам проверки представленных заявок Организационный комитет в течение 5 рабочих дней принимает решение о допуске команды к участию в спортивной игре, либо в отказе о допуске к участию и доводит сведения о принятом решении до руководителя команды по электронной почте либо по телефону в течение 3 рабочих дней.

Основаниями отказа о допуске команды к участию в спортивной игре являются:

а) команда не относится к категориям, указанным в главе 4 настоящего Положения;

б) представление заявки команды с нарушением срока, указанного в извещении о проведении спортивной игры.

По прибытии команды к месту спортивной игры руководитель команды представляет (по требованию главного судьи) следующие документы:

а) заявка (оригинал) по форме (приложение 1 к настоящему Положению);

б) заверенная выписка из протокола (приказа, решения) образовательной организации муниципального образования Иркутской области, либо организации направляющей команду для участия в игре;

в) страховой медицинский полис (копию) обязательного медицинского страхования граждан на каждого члена команды.

Заявка с заменой основного состава команды подается в Организационный комитет (по электронной почте) не позднее, чем за 3 дня до начала спортивной игры.

## 6. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Спортивная игра состоит из несколько видов состязаний и конкурсов (далее – соревнования), проводится в соответствии с содержанием примерной учебной программы «Юный спасатель, юный пожарный, юный водник» и включает в себя следующие блоки:

- а) представления команды на общем построении;
- б) полоса препятствий;
- в) поляна заданий;
- г) комбинированная пожарная эстафета;
- д) первая помощь.

Критерии оценок и система штрафов представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

Команды-участницы должны иметь единую форму одежды, девиз команды, бейджик с эмблемой команды, приветствуется транспарант с информацией о команде.

Руководитель команды несет персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность членов своей команды. При прохождении этапов соревнований вмешательство в действия команды руководителем не допускается.

Участники спортивной игры имеют право получать необходимую информацию по вопросам проведения спортивной игры, в том числе по результатам спортивной игры, через руководителя или капитана своей команды.

Участники команды снимаются с состязания или его этапа решением судейской коллегии в случаях:

- а) получения травмы (по рекомендации врача либо судьи этапа);
- б) за невыполнение требований судей и грубые нарушения, в том числе:
  - умышлено неправильное прохождение дистанции;
  - использование посторонней помощи;
  - причинение вреда членам другой команды;
  - нарушение правил безопасности.

## 7. СУДЕЙСКАЯ КОЛЛЕГИЯ

В состав судейской коллегии входят члены оргкомитета и привлеченные специалисты. Возглавляет судейскую коллегию главный судья. По решению судейской коллегии для оказания помощи в судействе, а также обеспечения условий игры могут быть привлечены дополнительно сторонние специалисты, а также лица, не имеющие специальной квалификации (волонтеры).

Судейская коллегия:

а) определяет победителей спортивной игры;

б) определяет перечень, состав и продолжительность этапов в каждом виде соревнований спортивной игры;

в) изменяет (по техническим, погодным, организационным причинам) этапы соревнований, предусмотренных настоящим Положением, уведомив об этом участников не позднее, чем за 30 минут до начала этапа игры.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К СНАРЯЖЕНИЮ

Ответственность за безопасность проведения соревнований и применяемого судейского страховочного снаряжения несет судейская коллегия. Ответственность за безопасность применяемого личного и группового снаряжения (при необходимости) несут руководители команд или сами участники. Ответственность за соответствие подготовки участников требованиям, предъявляемым к этапам соревнований, несут руководители команд.

## 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСХОДОВ

Расходы на проведение соревнований осуществляются за счет средств сторонних организаций.

Доставка к месту проведения спортивной игры и обратно, питание участников производится за счет средств направляющих организаций.

## 10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Все результаты прохождения этапов фиксируются протоколом судейской коллегии. Место команды в определенном виде состязаний определяется по ее результату. При равенстве результатов предпочтение отдается команде, имеющей меньше штрафных баллов, а в случае их равенства – имеющей лучший результат на заранее определенных главной судейской коллегией предпочтительных этапах. Наименование данных этапов сообщается руководителям команд до начала спортивной игры.

Команды, занявшие I, II, III место в общекомандном зачете спортивной игры, награждаются кубком, призом и дипломом. Руководители команд, занявших I, II, III место, награждаются дипломами.

Участники, занявшие призовые места в отдельных видах состязаний, награждаются грамотами.

Награждение участников производится после подведения итогов соревнований.

**Заявка**  
на участие команды

\_\_\_\_\_ *наименование образовательной организации (класса)*

в соревнованиях «Азбука безопасности» в \_\_\_\_\_ году

**Состав заявляемой команды**

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения (число, месяц, год)	Основной /запасной состав
1			
2			
3			
4			
5			

Врач \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Руководитель команды \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Адрес образовательного учреждения: \_\_\_\_\_  
(почтовый индекс и полный адрес)

Телефон (факс) \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

МП

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВИДАМ

Определение результатов: победитель определяется по наименьшей сумме штрафных баллов. Штрафы на этапах определяются согласно таблицы.

За 10 минут до старта участники проходят предстартовую проверку.

Таблица

Нарушение	Штраф
Незначительное нарушение при выполнении задания	1 балл
Грубое нарушение при выполнении задания	3 балла
Подсказка судьи (участник не может самостоятельно исправить ошибку)	5 баллов

### ЭТАП «Представления команды на общем построении»

Команда демонстрирует навыки строевой подготовки (рапорт главному судье соревнований, девиз команды).

### ЭТАП «Полоса препятствий»

1. «Кочки» преодоление болота при помощи жердей, заступ за кочку - один штрафной балл.

2. «Укладка разных видов костров»: каждый участник команды одновременно выкладывает костер из бревен, в соответствии с вытянутым названием (колодец, шалаш, звезда, ...);

3. «Перестёгивание карабинов с разной конструкцией муфт»: каждый участник перестегивает 8 карабинов с разной конструкцией муфт со своего участка на другой. Задача: передать таким образом карабины через 5 участков веревки.

4. «Вязка узлов»: вязка туристических узлов из предложенного списка: «штык» вокруг опоры, «стремя» вокруг опоры, «проводник-восьмерка», «прямой» для связывания веревок одинакового диаметра;

5. «Подача спасательного конца» участвует один участник команды бросает конец в зону условного утопающего (3 попытки). Достаточно одного попадания каждого из участников. Фал спасательного конца на берегу фиксируется силами участников команды. Непопадание в зону пострадавшего с трех попыток – 3 штрафных балла.

### ЭТАП «Поляна заданий»

(на этапе одновременно выполняют задание)

1. *«Определение топографических знаков растительности по карточкам»* соединить знаки с надписями
2. *«Собери рюкзак в поход»* из предложенных предметов, необходимо выбрать и пояснить какие взять в поход.

### **ЭТАП «Комбинированная пожарная эстафета»**

1. *«Самый быстрый»* (челночный бег).
2. *«Ловкий пожарный»* (игроки разворачивают пожарный рукав, присоединяют его с одной стороны к разветвлению, с другой – к пожарному стволу).
3. *«Донеси рукав»* (переносим пожарный рукав от одной стены до противоположной, преодолевая препятствия).
4. *«Преодоление забора со старта»* (бег с преодолением забора)
5. *«Указательные знаки»* (закрепить основные указательные знаки пожарной безопасности).

### **ЭТАП «Первая помощь»**

(каждый из участников вытягивает карточку)

1. *Правила наложения жгута* (выше при артериальном кровотечении, ниже – при венозном кровотечении; на одежду; как накладывать: быстро; как снимать: медленно; время: как фиксировать).
2. *Правила наложения стерильной давящей повязки* (чтобы остановить кровотечение).
3. *Первая помощь при обморочном состоянии* (положить человека на ровную поверхность, ноги поднять, намочить ватку нашатырным спиртом и дать понюхать человеку, также нужно протереть ваткой виски и затылочную часть) и др.
4. *Транспортировка пострадавшего (из числа команды) силами команды до финиша* с возможным использованием подручных средств, предлагаемыми организаторами соревнований.

### **ЭТАП «Конкурс художественного творчества»**

(конкурс-сюрприз)

(выполняют все команды одновременно)

Областное государственное казенное учреждение  
"Центр профилактики наркомании"

помощь по проблемам наркозависимости  
**8-800-350-00-95**  
круглосуточно

УПРАВЛЕНИЕ ФСКН РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 8(3952) 20-00-49

**ПОПАЛИ В ТРУДНУЮ СИТУАЦИЮ -  
НЕ ОТЧАИВАЙТЕСЬ, МЫ ПОМОЖЕМ ВАМ**

Печатается в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами» на 2011–2013 годы  
Изготовлено: ООО «Рекламное агентство «МЕДИАИНФОРМ» 660007 г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 27/3; Тел/факс: (3952) 201–102 Заказ № 419. Тираж 12500 экз. 20 июня 2012 г.

## **Профилактический интеллектуальный брейн-ринг «В поисках ответов»**

*(информационный материал подготовлен специалистами  
ОГКУ «Центр профилактики наркомании»)*

Проблема наркомании в подростковой среде продолжает быть актуальной в Иркутской области. Профилактическая работа с «трудными» подростками, основанная только на запрете употребления наркотиков, практически бесполезна. Подрастающему поколению необходимо давать правдивую информацию о последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ. Только достоверные знания и навыки способны вызвать у подростков мотивацию к отказу употребления наркотиков.

Для правильного планирования работы по профилактике наркомании необходимо определить изначальный уровень знаний подростков, что возможно посредством проведения интеллектуального брейн-ринга «В поисках ответов». Кроме того, участие детей в подобном мероприятии позволяет развивать интеллектуальные качества и способствует их мотивации к знаниям.

**Цель игры:** воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к здоровому образу жизни.

### **Задачи игры:**

- выявить информированность подростков о проблеме наркомании, определить уровень знаний для более глубокой содержательной работы;
- развить умение осуществлять самостоятельно поиск необходимой информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- помощь в осознании масштабов вреда для здоровья человека от потребления табачной, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ.

**Целевая аудитория:** подростки и молодёжь, находящиеся в трудной жизненной ситуации – до 16 лет.

**Участники игры:** команды по 6 человек.

**Оборудование:**

- интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация;
- игровой стол, «волчок», конверты с заданиями.

**Ожидаемый результат:** снижение количества подростков, состоящих на учете за потребление наркотических средств и психотропных веществ.

**Уникальность идеи мероприятия:** в возрасте от 10 до 16 лет игра занимает важное место в развитии подростков, но захватывает уже не столько сам процесс игры, сколько возможность поднять с ее помощью свой престиж в глазах сверстников.

Вследствие этого специальная организация ведущего типа деятельности выступает тем основным условием, благодаря которому можно целенаправленно влиять на личность подростка, формирование у него в процессе этой деятельности определенной иерархии потребностей, мотивов и целей, так как именно здесь аккумулируются возможности становления личности растущего человека.

Интеллектуальный брейн-ринг позволяет в игровой форме предоставлять подросткам «группы риска» достоверные знания и навыки о последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также повысить уровень их информированности о вреде употребления наркотических средств, о воздействии употребления наркотических средств на организм человека, об административной и уголовной ответственности за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств, употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, тем самым снижая уровень совершения правонарушений.

К уникальности подобного вида профилактического мероприятия можно отнести и возможность проведения его по принципу «равный-равному».

Брейн-ринг можно использовать как отдельное профилактическое мероприятие, так и в числе непрерывных мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, потребления алкоголя и наркотических средств в молодежной среде.

Сценарий брейн-ринга можно адаптировать под разные целевые подростковые аудитории в возрасте от 10 до 16 лет.



## Сценарий брейн-ринга «В поисках ответов»

На экране – эпиграф:

*«Здоровье есть высочайшее богатство человека»  
Гиппократ*

**Наименования секторов** (для конвертов на стол):

Сектор «Медицинский»  
Сектор «Правовой»  
Сектор «Социальный»  
Сектор «Блиц»  
Сектор «Зашифрованный»  
Сектор «Научный»  
Сектор «Противоречивый»  
Сектор «Черный ящик»  
Сектор «Спортивный»  
Сектор «Супер Блиц»  
Сектор «Юмористический»

**Реквизит для брейн-ринга:**

- ✓ Карточки для ответа из картона по цветам (по количеству команд)
- ✓ Желтая карточка
- ✓ Жюри (куверт)
- ✓ Черный ящик + его содержимое
- ✓ Наименование – конверты секторов
- ✓ Секундомер (часы)
- ✓ Раздатка – юридические закладки, плакаты
- ✓ Презентация
- ✓ Музыка

### ХОД ИГРЫ

#### Вводная часть

**Фоном звучит музыка «Что? Где? Когда?»**

Вступительное слово ведущего о цели проведения интеллектуальной игры:

«Мы рады приветствовать Вас на брейн-ринге «В поисках ответов», уверен(а), в ходе нашей игры мы найдем ответы на все наши вопросы.

Сегодня Вам предстоит проверить свои знания и скорость реакции при ответах на вопросы в сфере профилактики социально-негативных явлений.

Какие у нас есть социально-негативные явления? (курение, алкоголизм, наркомания).

Капитаны! Прошу представить ваши команды».

*Представление команд.*

*Представление «Совета мудрейших» (жюри).*

*Представление помощников ведущего:*

Хранитель времени \_\_\_\_\_ (на протяжении игры должен следить за минутой обсуждения) и Хранитель традиций \_\_\_\_\_ (следит за чётким соблюдением правил игры, за возможными подсказками).

### **Устная разминка перед началом игры**

**Ведущий:**

*Продолжите пословицы:*

- В здоровом теле - ... (здоровый дух!)
- Держи голову в холоде, .....(живот в голоде, а ноги в тепле)
- Курить - ... (здоровью вредить!)
- Чистота – ... (залог здоровья)
- Богатство – на месяц, здоровье ... (на всю жизнь)
- Здоровье дороже..... (денег, богатств)

### **Разыгрывание права первого хода**

Капитаны выходят, строятся в линию (*в руках зеленые карточки*). Кто готов поднимает карточку с номером вверх.

**Вопрос:** Внимательно посмотрев на фигурки, отыщите только изображения облачков желтого цвета, из спрятанных в них букв сложите ключевое слово (слайд).

*Музыка «Старт обсуждения»*

*Время пошло (музыка - тиканье часов) (1 мин).*

**Ответ:** ЗДОРОВЬЕ (слайд)

*Команда, справившаяся с заданием первой, получает право крутить волчок и разыгрывать первый сектор.*

**Ведущий:** далее право выбрать следующий сектор предоставляется команде, правильно ответившей на вопрос.

На обсуждение вопроса дается 1 минута (в случае сектора «Блиц» - 3 вопроса по 30 секунд обсуждения на каждый).

---

**Оставляем на всякий случай (При выпадении сектора «Супер-Блиц» за столом остается один игрок по выбору капитана (12 вопросов).**

---

Сигнал о готовности команды к ответу подает капитан с помощью карточки (с номером команды). Команда, подавшая сигнал первой, получает право ответа.

Совет мудрейших сразу после ответа команды вносит баллы в специальный бланк. Совет мудрейших имеет право снять с команды 1 балл в случае подсказки, а также в случае нарушения дисциплины (*Хранитель традиций в подобной ситуации показывает команде «желтую карточку»*).

### **Продолжение Брейн-ринга:**

#### **ответы команд на вопросы интеллектуальной игры**

*(в презентации открываются те слайды, которые соответствуют очередности вопросов, выпавших на игровом столе)*

***После некоторых секторов ведущий игры вносит дополнения и делится познавательной информацией.***

### **СЕКТОР «МЕДИЦИНСКИЙ»**

#### **Вопрос:**

Смотрим на экран (без звука).

Вопрос, о каких двух органах идет речь в видеоролике, которые страдают при употреблении алкоголя?

*Музыка «Старт обсуждения»*

*Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

#### **Правильный ответ:**

Головной мозг, пищеварительная система.

#### **Дополнение к сектору:**

*Смотрим правильный ответ на экран. Видеоролик со звуком.*

### **СЕКТОР «ПРАВОВОЙ»**

#### **Вопрос:**

За незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации. Какой срок предусматривает статья УК РФ?

*Музыка «Старт обсуждения»*

*Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

**Правильный ответ:** до 15 лет.

**Дополнение к сектору:** При крупном размере срок может быть вплоть до пожизненного.

Выдать всем юридические закладки.

## СЕКТОР «СОЦИАЛЬНЫЙ»

### Вопрос:

Ситуация: молодой человек мечтает работать в будущем в правоохранительных органах, старается в учебе, но приятель предлагает ему покурить травку, давай один раз, ничего не будет, расслабимся, он поддается влиянию и пробует 1 раз, ему не понравилось, больше он уже не пробует. Всего 1 раз покурил травку, по глупости. Вопрос. Почему его мечта уже не исполнится? Если не касаться темы, что он подорвал свое здоровье.

*Музыка «Старт обсуждения»*

*Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

Правильный ответ: При приеме в правоохранительные органы используют прибор «Полиграф», там есть вопрос «Пробовал ли ты наркотики», соответственно у молодого человека уже пойдет ложь по данному вопросу.

*Дополнение к сектору:*

Потребители наркотиков ограничены в получении водительского удостоверения, разрешения на владение оружием, а также могут быть ограничены в приеме на работу. Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2011 г. № 394 утвержден Перечень отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией.

## СЕКТОР «ЗАШИФРОВАННЫЙ»

### Вопрос:

Смотрим на экран.

*Музыка «Старт обсуждения»*

*Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

Правильный ответ: Движение

*Дополнение к сектору:*

«Жизнь требует движения», - утверждал Аристотель. А по мнению современных ученых, нужно каждый день делать 25 тысяч шагов, чтобы сохранить хорошую физическую форму!

## СЕКТОР «НАУЧНЫЙ»

### Вопрос:

Это вещество сжигает живую ткань мозга

Одной-двух капель этого вещества достаточно для смертельного отравления собак, у кроликов смерть наступает от 1/4 капли.

Маленькие птицы погибают, если перед клювом их поместить палочку, смоченную этим веществом.

Ученые подсчитали, что загрязненность воздуха вблизи человека, употребляющего это вещество, в 4,5 раза выше, чем загрязненность выхлопными газами вблизи автомобиля с работающим двигателем. Назовите это вещество.

Правильный ответ: Никотин

Дополнение к сектору (слайд):

Аудитории предлагается изучить состав сигареты.



Табачные изделия содержат около 4000 химических соединений, а табачный дым - около 5000 химических соединений, из которых примерно 60 вызывают рак  
подробнее на [www.fider-74.ru](http://www.fider-74.ru)

- Бензапирен – онкогенное вещество, содержащееся в табачном дыме, выхлопных газах. Опасен для человека даже при малой концентрации. Полоний-210 высокотоксичен, излучает альфа-частицы, брать его руками нельзя, результатом будет лучевое поражение кожи и, возможно, всего организма. Поэтому работают с полонием-210 лишь в герметичных боксах.
- Ацетон - бесцветная жидкость, растворитель, применяемый в производстве лаков, взрывчатых и лекарственных веществ.
- Синильная кислота - вещество, обладающее чрезвычайно сильными ядовитыми свойствами, используемое как яд, чтобы уничтожить крыс и других вредителей.
- Смола - это все то, что содержится в табачном дыме. Содержащиеся в смоле вещества вызывают рак и другие заболевания легких.
- Никель - относится к группе веществ, провоцирующих развитие астмы, а также способствует развитию рака.
- Кадмий - тяжелый металл.

Табачные изделия содержат около 4000 химических соединений, а табачный дым - около 5000 химических соединений, из которых примерно 60 вызывают рак.

### СЕКТОР «ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ»

Составьте текст, в стихотворной форме используя слова:

1 команда \_\_\_\_\_  
(название команды)

курить, дурак, закаляйся, стесняйся, крут, вредить, плут

---

2 команда \_\_\_\_\_  
(название команды)

Наркотик, тема, лыжи, проблема, блокнотик, выжить

---

3 команда \_\_\_\_\_  
(название команды)

Пить, путь, вредить, сложно, забудь, можно

---

4 команда \_\_\_\_\_  
(название команды)

Задор, санки, молод, холод, скакалки, мотор

---

5 команда \_\_\_\_\_  
(название команды)

Рыбалка, пирог, сети, сапог, река, отметить

---

6 команда \_\_\_\_\_  
(название команды)

Стресс, шоколад, танцевать, компресс, мармелад, поиграть  
Заслушивание команд.

---

### СЕКТОР «СПОРТИВНЫЙ»

**Ведущий:** Итак, мы сегодня поговорим с Вами о футболе. Есть у нас знатоки футбола, поднимите руки.

Сколько таймов в футбольном матче? Верно, два. Поэтому командам – по две минуты на письменные ответы.

*(Знатоки получают листы с вопросами, отвечают письменно, затем относят листы на стол жюри. Балл дается за каждый верный ответ. Команда, первой предоставившая лист с ответами, получает дополнительный балл в случае, если большинство ответов правильны).*

*Музыка «Старт обсуждения». Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

**Название Команды:** \_\_\_\_\_

1) Как называют и гимнастический снаряд, и верхнюю часть футбольных ворот, куда часто попадает мяч от сильного удара? (*Правильный ответ - перекладина*)

2) Как называется и боковая сторона ящика, и строй футболистов перед воротами во время штрафного удара? (*Правильный ответ - стенка*)

3) В скольких метрах от мяча во время штрафного удара в футболе должна находиться «стенка»? (*Правильный ответ - в девяти.*)

4) Как называется удар в ворота соперника с расстояния 11 метров (с английского это слово переводится как «наказание», «штраф»)? (*Правильный ответ - Пенальти – penalty. Это штрафной удар в ворота соперника с расстояния в 11 метров*)

5) Сколько человек находится на футбольном поле в момент начала игры, если на нём находится судья и две команды? (*Правильный ответ - 23*).

6) Как называется косметическая принадлежность, которой грозят болельщики плохому судье? (*Правильный ответ - мыло*)

## **СЕКТОР «ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ»**

Вопрос:

Реклама утверждает, что у него золотой вкус, с которым «улетают».

Канцлер Германии Бисмарк говорил, что от него делаются ленивыми, глупыми и бессильными. Врачи называют его «чумой 21 века». О чем идет речь?

*Музыка «Старт обсуждения»*

*Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

Правильный ответ:

*Пиво (слайд) - после ответа*

## **СЕКТОР «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»**

**Под музыку выносят черный ящик:**

Вопрос:

Спорт – то, что нужно для отличного настроения и самочувствия. При занятиях спортом в кровь выделяются эндорфины, природные

антидепрессанты. Настроение улучшается естественным образом. Науке известно состояние эйфории от занятий спортом. Это состояние описывается как легкость, удовлетворение, отсутствие боли и дискомфорта, чувство освобожденности и слияния с природой. И всё это всего за полчаса усиленной физической нагрузки.

Что в черном ящике?

*Музыка «Старт обсуждения»  
Время пошло (тиканье часов) (1 мин).*

Правильный ответ: кроссовки и скакалка.  
*Дополнение к сектору (слайд)*

**Ведущий:** Кроссовки – лучшая обувь для спортивных тренировок!

### СЕКТОР «БЛИЦ»

Вопросы:

1) Необычный приговор вынес судья из Атланты наркоману-рецидивисту: он приговорил преступника к семи годам тюрьмы, но в своем вердикте отметил, что срок заключения будет сокращен до полугода, если оставшиеся шесть с половиной лет у приговоренного дома на видном месте будет находиться некий предмет — в качестве напоминания о возможных последствиях употребления наркотиков. Назовите этот предмет.

*Правильный ответ:* гроб

*Музыка «Старт обсуждения»  
Время пошло (тиканье часов) (30 сек.).*

2) Пассажиры электрички, отправляющейся из Ливерпуля в Чингфорд, стали свидетелями весьма примечательного столкновения. В вагоне для некурящих молодой человек с сигаретой весьма вызывающе дымил в лицо сидящей рядом элегантной даме, не обращая внимания на просьбы прекратить. Большинство в такой ситуации просто пересело бы в другой вагон, однако дама поступила иначе, согласно висевшей здесь же инструкции по поведению в вагоне. Как же именно?

*Правильный ответ:* взяла огнетушитель и одним залпом накрыла юнца вместе с сигаретой.

*Музыка «Старт обсуждения»  
Время пошло (тиканье часов) (30 сек.).*

3) Развитию чего способствует курение? На экран.

*Правильный ответ:* рак



Музыка «Старт обсуждения»  
Время пошло (тиканье часов) (1 мин).

### **СЕКТОР СУПЕРБЛИЦ (1 игрок от команды)**

Вопросы:

1. Капля никотина убивает... (лошадь)
2. Часто при курении повышается... (артериальное давление)
3. Продолжите: «Много вина - мало...» (ума)
4. Кто из европейских путешественников впервые увидел курящих людей? (Христофор Колумб)
5. На сколько минут укорачивается жизнь курильщика после каждой выкуренной сигареты? (на 15 минут)
6. По какой причине в России было запрещено курение? (из-за частых пожаров)
7. Известный хирург Фёдор Углов утверждал, что после приёма спиртного в коре головного мозга остаётся кладбище... Кладбище чего остаётся в головном мозге? (нервных клеток)
8. Продолжи «Муж пьёт - полдома горит, жена пьёт - весь ...» (дом горит)
9. Что поражается у курильщика, прежде всего? (легкие)
10. Продолжи: «Пьяный человек - не человек, ибо он потерял ...» (разум)
11. В каком фильме Леонида Гайдая герой учит молодёжь танцевать твист, туша окурки то одной, то другой ногой? («Кавказская пленница»)
12. Сколько литров табачного дёгтя проходит за 10 лет через дыхательные пути курильщика? (8 литров)

### **Заключительные слова ведущего: (слайды)**

Мы сами строим свою жизнь. И от того, как мы ее строим, зависит наше будущее, наше здоровье, здоровье наших близких и окружающих нас людей. Давайте делать правильный выбор!

### **Подведение итогов игры**

Жюри объявляет количество баллов, набранных командами.  
Церемония награждения команды-победительницы, капитанов команд, лучшего знатока (его выбирает жюри и «хранитель традиций»).

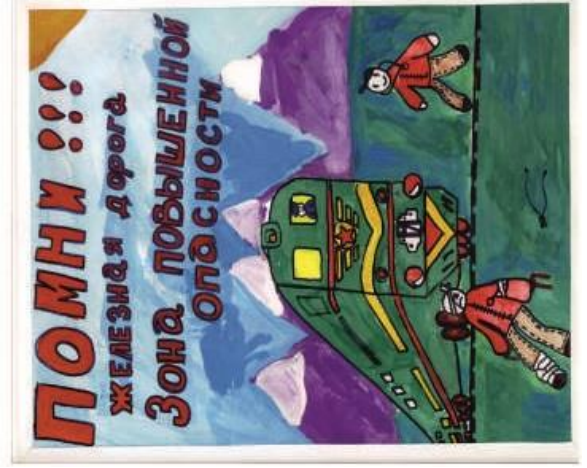
Музыка «Победа»  
Вручение дипломов.  
Общее фото.

# РЖД

Восточно-Сибирская  
железная дорога



**САМОУСТРАНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ОТ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА -  
ПРЯМАЯ ДОРОГА К ТРАГЕДИИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ.**



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,  
БАБУШКИ, ДЕДУШКИ!!!**



В повседневной жизни Вы часто видите проезжающие мимо поезда и, возможно, сами не редко пользуетесь этим видом транспорта. Но Вы когда-нибудь задумывались о том, сколько несчастных случаев бывает на железной дороге? Каждый год на магистрали фиксируются более сотни таких происшествий, десятки людей погибают под колесами поездов, получают травмы и увечья. И в большинстве своем все несчастия происходят по собственной неосторожности, а зачастую - преступной халатности самих граждан.

К сожалению, ежегодно на железной дороге под колеса поезда попадают несовершеннолетние.



Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда.

Объясните правила безопасности на железной дороге, научите ребенка ориентироваться вблизи железной дороги, воспитывайте потребность быть дисциплинированными, осторожными и осмотрительными!

**Помните, если Вы нарушаете  
Правила, ваш ребенок будет  
поступать также!**

Объясните ребенку, что остановить поезд - невозможно! Машинистам зачастую крайне сложно предотвратить наезд, поскольку тормозной путь поезда составляет 600-800 метров.



Запретите детям подлезать под вагонами, чтобы сократить путь из-за стоящего состава - это опасно для жизни!

Учите предвидеть скрытую опасность! Зачастую граждане убеждаются, что по ближайшему пути проход свободен, а во встречном направлении мчится поезд.

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения!

Пройдите вместе с ребенком по привычному маршруту в школу и обратно.

Во время летних каникул количество несчастных случаев с несовершеннолетними и возрастает. Школьники нередко выбирают железнодорожные пути в качестве места для игр.

**Убедительно просим  
не оставлять без  
присмотра малолетних  
детей.  
Берегите себя и  
своих близких!**

**Квест-игра «Безопасный марафон»**  
**в рамках реализации муниципального проекта**  
**«Школа безопасного пространства обучающихся»**  
**Ангарского городского округа**

*(А.М. Сергеева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ СОШ № 11 г. Ангарска, И.Г. Главаля - социальный педагог  
МБОУ СОШ № 11 г. Ангарска)*

Жизнь современного школьника должна быть интересной, содержательной, полной событий и действий. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют весь образовательный процесс на достижение образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных на основе системно-деятельностного подхода. Стандарты направлены на создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Очень важно привить детям чувство ответственности за себя, своих близких и родных, товарищей по классу и школе, за учителей. Именно через это чувство ответственности и происходит формирование культуры безопасного поведения детей, то есть обучение такому образу жизни и поведению, при котором невозможно было бы нанести вред или опасность себе и окружающим.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Это одна из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Работая по всем направлениям комплексной безопасности, мы уделяем особое внимание воспитанию у школьников культуры безопасного поведения. *Комплексная безопасность школы* – это состояние защищенности учебного заведения от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Возможность вести работу по безопасности жизнедеятельности и воспитывать культуру безопасного поведения школьника не только в рамках учебной дисциплины и некоторых внеклассных мероприятий, но и в непрерывной работе с различными структурами: КДНиЗП, ОДН ОП УМВД, опека, ГИМС, ЛОП, является очень важным аспектом в профилактической работе.

**Цель проведения мероприятия** – формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни среди учащихся;
- проверка уровня и качества практических навыков безопасности жизнедеятельности;
- возможность введения в практику внеурочной деятельности методики проведения квест-игры.

Изучая правила безопасности, дети учатся культуре безопасного поведения в школе, на улицах, в быту. Кроме того, данное направление даёт возможность ознакомиться с профессиями пожарного, инспектора по ОДН, инспектора ГИМС, инспектора ЛОП.

Игра проходит ежегодно на базе МБОУ СОШ № 11 г. Ангарска.

Ресурсы, которыми располагает школа для проведения квест-игры: создана авторская педагогическая разработка для организации внеурочной деятельности в 7-9 классах «Формирование правовой культуры обучающихся» (авторы И.Г. Главалая, Т.П. Губкина), имеется автогородок для изучения правил дорожного движения, создан волонтерский отряд «Неотложка» по профилактики негативных явлений, организована Дружина юных пожарных.

### **Порядок проведения квест-игры «Безопасный марафон»**

В игре принимают участие команды в составе 6 человек обучающихся 7-8 классов, участие ребят из группы «риска» приветствуется.

Команда должна с собой иметь ручку, карандаши и фломастеры.

Предварительно проводится заочный этап - представление социального видеоролика «Сними наушники».

Критерии оценки заочного этапа социальных видеороликов:

- полнота раскрытия темы;
- логичность изложения информации;
- оригинальность сценария;
- доступность;
- грамотность.

Очный этап игры проводится в МБОУ СОШ № 11 г. Ангарска.

Игра включает в себя движение по маршруту из 8 станций (маршрут следования команда узнает после открытия, получив маршрутный лист):

- Станция «Правовая культура» (вопросы по обществознанию);
- Станция «ЧС природного характера» (вопросы по ОБЖ);
- Станция «Тише едешь, дальше будешь» (автогородок);
- Станция «Дымовая завеса» (вопросы на знание правил обращения с огнем);
- Станция «Безопасность на улице» (вопросы на знание правил дорожного движения);
- Станция «Безопасность на железной дороге» (вопросы на знание правил поведения на железной дороге);

- Станция «Безопасность на воде» (вопросы о правилах поведения на водоёмах);
- Станция «Выживание в лесу» (сбор в поход).

На каждом пункте команда должна быть в полном составе. Время посещения пунктов и выполнение заданий фиксируется в маршрутном листе. На каждой станции ребята отвечают на вопросы той тематики, которую носит название станции.

Важно отметить, что ребята проявляют слаженность команды в решении поставленной задачи в игре. Учащиеся получают представление об особенностях безопасности своей жизни на улицах, на воде, на железной дороге, в школе. Поэтому вторая задача курса состоит в том, чтобы научить ребят практическим навыкам безопасности жизнедеятельности.

### ***Станция «Правовая культура»***

Правонарушитель на месте правонарушения оставил улики: следы от обуви и отпечатки рук (*следы и отпечатки пальцев расклеены на стене в кабинете*).

Команде необходимо отыскать улики, на обратной стороне следов, отпечатков пальцев ребята ищут информацию, которая помогает им в расследовании правонарушения (*мячом желающий выбивает след, с обратной стороны читают командой, дети высказывают свои версии случившегося. Затем команда идет по следам дальше и, отгадав шифр, берёт карточку с описанием правонарушения и читает, совпадает ли их версия со случившимся*).

### ***Станция «ЧС природного характера»***

На карточках изображение ситуаций, связанных с ЧС.

Командам предлагается составить алгоритм действий при внезапном сходе оползня, в случае землетрясения, в случае наводнения.

### ***Станция «Тише едешь – дальше будешь»***

Представленные ситуации команды проигрывают в автогородке.

**Ситуация 1:** Участники команды собираются вдоль кустов, растущих вдоль дороги (фишки), закрывающим обзор. Несколько участников, играющих роль «транспорта», располагаются на проезжей части, так, чтобы их не было видно. (*Участникам задаётся вопрос: как нужно действовать? – участники команды отвечают*). После этого вся команда повторяет несколько раз: подходит к предмету, закрывающему обзор, приостанавливается, выглядывает из-за этого предмета, и если есть «машина» - пропускает ее, а если нет – шагом выходит на проезжую часть и переходит дорогу.

**Ситуация 2:** Участники команды собираются у макета автобуса, став у передней части макета, ведущий показывает детям, какую ошибку допускают пешеходы: не посмотрев по сторонам, выходят или даже выбегают из-за автобуса и попадают под машину, которая объезжает его. Затем обращает

внимание на опасность неосторожного обхода стоящего транспорта сзади: можно попасть под встречную машину. После этих примеров отрабатываются элементы правильного поведения – переходят дорогу только по пешеходному переходу при отсутствии поблизости движущихся машин.

**Ситуация 3:** Участники команды на велосипеде по очереди должны проехать до поворота, пересекая искусственную неровность и возвращаются к своей команде по коридору, выложенному из фишек, объезжая их.

### ***Станция «Дымовая завеса»***

**ВОЗГОРАНИЕ:** необходимо оповестить о пожаре.

*Задание:* Добежать до телефона на противоположной стороне зала.

**ЭВАКУАЦИЯ:** люди находятся в задымленном помещении.

*Задание:* необходимо всех вывести из здания на безопасную территорию.

**СПАСЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО:** в здании, где произошёл пожар, находится пострадавший - грудной ребёнок.

*Задание:* необходимо спасти ребёнка и не пострадать самому от угарных газов.

**ОТКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА:** в здании, где произошёл пожар не отключено электроснабжение.

*Задание:* необходимо выполнить отключение электроснабжения здания.

**ТУШЕНИЕ ПОЖАРА:** в горящем здании отсутствуют пожарные гидранты.

*Задание:* к зданию, где произошёл пожар, необходимо подвести шланги от пожарной машины, для тушения огня.

### ***Станция «Безопасность на улице»***

Из предложенных картинок нужно выбрать картинки с опасными ситуациями на улицах и прокомментировать их.

Затем проигрывают предложенные ситуации на тему опасные ситуации на улицах.

Разгадывают кроссворд, собирают разрезанную картинку и составляют правило безопасного поведения на улице.

### ***Станция «Безопасность на железной дороге»***

1. Разгадывают кроссворд:

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** Силовая тяговая установка (*локомотив*). Возвышенное место для пассажиров (*платформа*). Неконтролируемый процесс горения (*пожар*). Город – начало железной дороги в России (*Сан-Петербург*). Электропоезд не дальнего следования (*электричка*). Пересечение железной и автомобильной дорог (*переезд*). Он совершает поездку (*пассажир*).

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** Вывод людей в безопасное место (*эвакуация*). Помещение для ожидания поезда (*вокзал*). Работник ж/д транспорта

(*проводник*). Состав из вагонов и локомотива (*поезд*). Часть ж/д полотна (*рельс*). Помещение в вагоне поезда (*тамбур*). Дорога (*путь*). Несамоходное транспортное средство, движущееся по рельсам (*вагон*). Путь по определённом маршруту (*рейс*).

2. Рисуют ситуацию по анти-правилам поведения на железной дороге.

### ***Станция «Безопасность на воде»***

По представленным картинкам составляют алгоритм действий на льду, алгоритм действий при судорогах, во время поводка, при запутывании в водорослях, последовательность действий по спрямлению опрокинутой лодки и удалению из нее воды, первое действие при оказании помощи тонущему человеку.

### ***Станция «Выживание в лесу»***

Командам предлагается составить из слов правила выживания в лесу: ночевка, кувшин, лейка, не волноваться, пропитание, костер, не паниковать, низина, пригорки, ручей, вилка, самовар, грибы, ягоды, палка, дерево.

Затем проиграть данное правило.

В результате выполнения заданий на каждой станции команды получают части пазла. В результате прохождения всех 8 станций команды должны собрать баннер по безопасности.

### **Подведение итогов. Награждение.**

Подведение итогов игры проводится жюри на основе оценки работы команд по критериям, разработанным для каждого задания.

На основе рейтинга выявляются три команды - победительницы (1, 2, 3 места) и награждаются дипломом победителя, а также победителю вручается Кубок победителя!

Все команды-участники награждаются грамотами по номинациям квест-игры:

- Знатоки пожарной безопасности;
- Знатоки правил дорожного движения;
- Знатоки правил поведения на железной дороге;
- Знатоки правил поведения на воде.

В квест-игре принимают участие ребята из образовательных организаций Ангарского городского округа (МБОУ СОШ № 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 21, 31, Мегетская СОШ), Усольского района (Биликтуйская СОШ).

В результате проведения квест-игры:

- учащиеся расширяют знания основных правил безопасности;
- увеличилось число участников работы по проекту среди вневедомственных структур, обучающихся и педагогов Ангарского городского

округа и Усольского района;

- расширились социальные связи и партнёрство с образовательными учреждениями г. Ангарска, Ангарского городского округа, Усольского района. В перспективе планируется расширить границы сотрудничества, пригласив к участию в игре команды из Иркутского, Черемховского районов, Усть-Ордынский Бурятского округа, МБОУ СОШ № 19 г. Новосибирска;

- многие ребята проявили интерес к профессии: пожарного, инспектора по ОДН, инспектора по ГИМС, инспектора ЛОП (выбрали ВУЗы для поступления).

По результатам анализа анкеты «Уровень адаптации участников квест-игры», заполняемой участниками квест-игры, необходимо отметить следующие тенденции:

- 75 % участников с хорошим настроением пришли на квест-игру и ушли с таким же настроением;

- все участники квест-игры (100 %) понимают значимость данной игры, так как материал касается безопасности детей;

- после участия в игре ребята рассказывают дома и своим друзьям о заданиях, которые они выполняли, и высказывают свои мнения об игре;

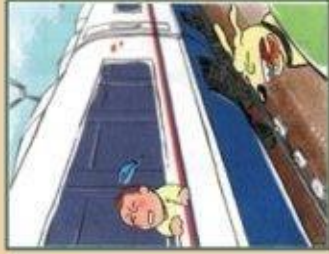
- в основном участники квест-игры высказывают такие пожелания, как: «успеха игре», «задания интересные, буду участвовать еще» и т.п.



## Ребята, помните!



Переходи железнодорожные пути только по пешеходным переходам, местам и тоннелям!



Не высовывайся из окон вагонов и дверей тамбуров!



Не используй наушники и мобильные телефоны при переходе через железнодорожные пути!



Не переходи железнодорожные пути на красной свет светофора!



Не пытайся проникнуть на пассажирскую платформу и железнодорожные пути в неустановленном месте!



Не ходи по железнодорожным путям!



Не подлезай под пассажирскими платформами и железнодорожным подвижным составом!

Не заходи за линию безопасности у края пассажирской платформы!



Не прыгай с пассажирской платформы на железнодорожные пути!



Не поднимайся на опоры и специальные конструкции контактной сети и воздушных линий и искусственных сооружений!



Не поднимайся на опоры и специальные конструкции контактной сети и воздушных линий и искусственных сооружений!



Не поднимайся на крыши вагонов поездов!



Не приближайся к оборванным проводам!



Не оставляй на железнодорожных путях посторонние предметы!



Не прислоняйся к стоющим вагонам!



Не препятствуй автоматическому открытию/закрытию дверей вагонов!

## Железная дорога является зоной повышенной опасности! Хожение по путям строго запрещено!



**Ребята! Будьте осторожны и строго соблюдайте правила безопасности, находясь на объектах железнодорожного транспорта.**



В случае обнаружения безнадзорного несовершеннолетнего, находящегося на объектах железнодорожного транспорта сообщать по телефону 63-26-15, 53-60-18 ЛО МВД РФ на ст. Иркутск-Пассажирский

## Внимание: железная дорога!

*(Т.А. Шерехова - заместитель директора по воспитательной работе Лицея № 36 ОАО «РЖД», Т.М. Максимова - педагог-организатор Лицея № 36 ОАО «РЖД»)*



Главной особенностью воспитательной работы Лицея является то, что работа по формированию и развитию личности основывается на статусе образовательной организации.

Являясь составной частью корпоративного сообщества «Российские железные дороги», Лицей формирует социальный опыт учащихся, мотивацию к освоению железнодорожных профессий, осуществляет реализацию профориентационного направления, а также уделяет большое внимание профилактической работе по предупреждению детского травматизма на железнодорожном транспорте.

Педагогический коллектив организует эту работу через урочную и внеурочную деятельность через совместную деятельность с ОДН ЛО МВД РФ на ст. Иркутск – Пассажирский, Детской железной дорогой, Иркутским государственным университетом путей сообщения, сотрудничество с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Железная дорога - зона повышенной опасности, где малейшая невнимательность может привести к трагическим последствиям. Именно здесь происходит большое количество несчастных случаев, которые нередко заканчиваются смертельными исходами.

В целях профилактики детского травматизма и происшествий на железнодорожном транспорте, создания условий для формирования установок безопасного поведения в зоне железнодорожных объектов в Лицее в течение учебного года организуются месячники «Безопасная железная дорога», «Берегите детей», «Путь твоей безопасности».

В начале каждого учебного года составляется план совместных профилактических мероприятий ОДНЛО МВД РФ на ст. Иркутск – Пассажирский и Лицеом № 36 ОАО «РЖД».

Согласно плану в Лицее проводятся инструктажи по правилам поведения на железнодорожном транспорте, на плазменных экранах демонстрируются тематические видеоролики, презентации, в библиотеке оформляется выставка книг и буклетов, организуются экскурсии на предприятия железной дороги, приглашаются специалисты железной дороги для проведения лекций.

В текущем учебном году месячник «Безопасная железная дорога» проходил с 10 сентября по 10 октября 2018 года. Проведены классные часы в начальных классах и группах продлённого дня: «На пути ж/д будь предельно осторожным!», «Безопасность вблизи железной дороги», «Безопасное

путешествие по железной дороге», «Правила поездки в железнодорожном транспорте».

Участники лицейской агитационной бригады «Жираф» подготовили выступление «Радуга безопасности» и представили его ученикам первых и вторых классов.

Прошёл конкурс рисунков «Железная дорога глазами детей» среди учащихся четвёртых классов.

Одной из интересных форм профилактической работы является акция «Дети детям»: старшеклассники (10-11 классы) самостоятельно готовят и проводят в 5-6 классах различные викторины, игры, квесты, презентации, профилактические видеоролики во время проведения различных месячников. Например, в рамках



месячника «Безопасная железная дорога» провели викторину «На пути железнодорожном будь предельно осторожным», в рамках месячника профилактики табакокурения «Будущее страны за здоровой молодежью» - беседы «Вредным привычка скажем «Нет!», «Здоровым быть модно»...

Важной стороной профилактических мероприятий является взаимодействие с правоохранительными органами, со специалистами предприятий железнодорожного транспорта. Ежегодно в лицее проводятся лекции для учащихся и их родителей (законных представителей) по теме «Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта». Сотрудники Восточно-Сибирского следственного управления на транспорте СК России, Восточно-Сибирского линейного управления МВД России на транспорте, а также Восточно-Сибирской железной дороги проводят семинары - практикумы для классных руководителей по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, обеспечению информационной безопасности детей, например, в рамках месячника правовых знаний по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет», «Поступок, проступок, преступление», в рамках месячника безопасности на железной дороге – «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности», «Селфи и железная дорога», «Поведение на железной дороге».

Обеспечение высокого уровня безопасности на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожных объектов в настоящее время является одной из первостепенных и важнейших задач, решение которых зависит от того, насколько грамотно, неформально и систематически педагогический коллектив будет проводить профилактическую работу.



# КРЕСЛО или РЕМЕНЬ

## КАКОЙ РОСТ У ВАШЕГО РЕБЕНКА?

**НИЖЕ 150 CM —  
ДЕТСКОЕ АВТОКРЕСЛО**

ПДД: до 7 лет ребёнка перевозить только в автокресле

**ПОЛЬЗУЙТЕСЬ  
АВТОКРЕСЛОМ ПРАВИЛЬНО!**



Установите автокресло в соответствии с инструкцией.

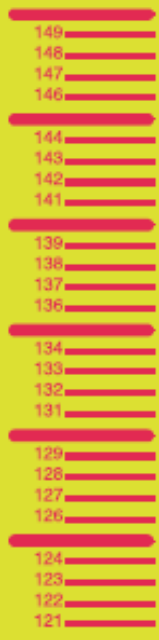


Проверьте, что ребенок пристегнут.



Если автокресло установлено на переднем сиденье, отключите подушку безопасности.

# 150



**ВЫШЕ 150 CM —  
РЕМНИ БЕЗОПАСНОСТИ**

ПДД: после 7 лет способ перевозки зависит от роста и веса ребенка

**ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИСТЕГИВАЙТЕСЬ  
В ТРАНСПОРТЕ:**



Личный автомобиль



Такси



Экскурсионный автобус



Автобус международного/междугородного следования

Проявите гражданскую позицию, поддержите «Стратегию Ноль» в России. Поделитесь с друзьями и близкими той информацией, которая показалась вам важной. Сделайте фотографию и разместите в [VK](#) [Instagram](#) [Facebook](#) **#СТРАТЕГИЯНОЛЬ** и **#РОССИЯБЕЗДТП**



ПОДРОБНОСТИ  
НА САЙТЕ

**БЕЗДТП РФ**

## Совместно - за безопасное детство!

*(Е.А. Трещинская - инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району)*



Часто в сводках о дорожно-транспортных происшествиях можно услышать: «Ребенок, нарушив правила дорожного движения, перебежал дорогу вне пешеходного перехода..., неожиданно выбежал на проезжую часть..., не убедился в безопасности дорожного движения...» и так далее.

В этих случаях, как правило, сотрудники Госавтоинспекции усматривают вину ребенка в произошедшем.

А в чем настоящая причина ДТП? Ответ очевиден: не сформирована культура выполнения правил, в том числе и дорожных. Просто взрослые не доглядели, не научили, не закрепили и не проверили навыки. Или сами подали на дороге отрицательный пример, что тоже не редкость. Вот только самая уязвимая категория пешеходов – дети.

В 2018 году на территории Шелеховского района особо остро встала проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Из 14 аварий с участием детей-пешеходов, 7 - произошли по их собственной неосторожности.

В целях снижения числа дорожных аварий с участием маленьких пешеходов и привлечения внимания взрослых к проблеме травматизма, сотрудники отделения ГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району организовали широкомасштабную профилактическую акцию «Пешеходные напоминания». В городе металлургов это мероприятие проводилось перед началом учебного года, и за неделю стало настолько популярным, что организаторы решили не ограничивать участников сроками ее проведения. Трафареты и краску сотрудники выдавали желающим в любой точке города, и в результате в опасных местах на дорогах, тротуарах, в районе остановок маршрутных транспортных средств появились короткие фразы, которые привлекали внимание всех без исключения участников движения.

«Стойте! Внимание на дорогу!», «Мама, будь для меня примером!», «Возьмите ребенка за руку!», «Оторвись от телефона!», «Сними наушники!» и другие предложения нередко выходили за рамки трафарета и продолжались уже по инициативе участников.



А их в каждом пункте проведения акции было очень много!

Представители администрации города и района, организаций, предприятий, школ, детских садов, средств массовой информации и просто проходившие мимо равнодушные жители Шелеховского района с удовольствием вспоминали навыки работы с раскрасками, а заодно и правила дорожного движения.

Особенно трогательно было наблюдать за тем, как ребята, пострадавшие от дорожных аварий, усердно выводили призывы соблюдать правила дорожного движения и делились своим горьким опытом с ровесниками.

Все участники «Пешеходных напоминаний» отметили, что это увлекательное и полезное занятие для любой возрастной категории. В каждой точке акции сотрудники ГИБДД, родители и педагоги еще раз обсудили с детьми, насколько важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Вот так совместная деятельность объединила детей и взрослых в борьбе за безопасное детство.

Информация об этом разошлась по социальным сетям, и через две недели в районе почти не осталось простых и «скучных» пешеходных переходов.

Сотрудники ГИБДД надеются, что скоро не останется и безграмотных участников движения, ведь жители Шелехова ещё долго отзывались о мероприятии с огромным позитивом.

Прошла зима, снег снова тает, и дорога ждёт. Но не новых жертв, а гениальных художников-пропагандистов!

## **Мы в ответе за каждого ребёнка**

*(Г.Ю. Воробьева - член Президиума Иркутского областного совета женщин,  
куратор проекта «Отцы и дети»)*

В июле 2018 года советы отцов и советы женщин приняли активное участие во Всероссийской акции «Безопасность детства», инициированной Советом отцов при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте РФ и Общероссийским народным фронтом («Молодежка ОНФ») в целях снижения детского травматизма и смертности детей от внешних причин.

Задача, которая была поставлена Уполномоченным по правам ребенка в Иркутской области перед советами отцов и советами женщин - провести мониторинг безопасности окружающей среды для детей.

В ходе акции особое внимание было обращено на заброшенные, недостроенные здания, строительные площадки, незакрытые канализационные люки, на состояние спортивных и детских площадок, места, запрещенные для купания, свободный доступ в подвальные и чердачные помещения многоэтажных домов, пешеходные переходы рядом со школами, объектами железнодорожного транспорта.

Активное участие в мониторинге принимали представители органов местного самоуправления, общественные КДН и ЗП, депутаты дум и администраций городских поселений.

Незначительные нарушения советы отцов устраняли собственными силами, зачастую, прямо в процессе обследования объектов.

Нельзя недооценить и большую помощь работников ТОСов, управляющих компаний и администраций МО в устранении более сложных выявленных недостатков.

В ходе акции:

- отремонтированы игровые конструкции (качели, карусели, турники и т.д.), подлежащие ремонту;
- демонтированы травмоопасные конструкции;
- перекрыты доступы в заброшенные и недостроенные здания;
- главами поселений запланирована постройка новых игровых объектов в 2019 году, вместо демонтированных;
- проведены профилактические беседы с родителями детей, замеченных на объектах, представляющих угрозу жизни и здоровью;
- работала горячая линия (телефонная и на страницах различных социальных сетей);
- размещалась информация на стендах, в СМИ;
- волонтеры распространяли информационные листовки об опасности пребывания у водоемов, опасных для купания.

Так, в г. Саянске, Жигаловском районе, Тельминском муниципальном образовании Усольского района общественники приняли участие в обследовании объектов незавершенного строительства и ветхого, заброшенного жилья. В адрес владельцев строений направили письма с требованиями

установки ограждений. Многие члены советов отцов и советов женщин сами изготовили и разместили предупредительные знаки о недопустимости пребывания детей на этих объектах, а в п. Тельма Усольского района в результате был снесён ветхий дом.

Совет отцов Иркутского района (п. Большая Речка) ежегодно совместно с депутатами, членами ТОСов устанавливают новые спортивные и детские площадки, проводят субботники по очистке и бетонированию площадей, сварные работы, после чего за каждым отцом закрепляется один из объектов для контроля за безопасностью конструкций. Здесь же в рамках проектной деятельности председатель ТОСа «Центральный» совместно с советом отцов организовали установку нового летнего спорткомплекса в поселке.

В Тулунском районе отцы соорудили новые детские игровые уголки вместо старых, демонтированных.

Члены совета отцов Балаганского района для безопасности детей помогали восстанавливать дорожные знаки и в посёлке, и в районе. Общественники сёл Зерновое и Петровка Черемховского района благодарят за оказанную помощь в обустройстве пешеходных переходов и «лежачих полицейских» рядом со школами.

Кроме того, советы отцов проводят большую просветительскую работу по безопасности среди школьников и их родителей: отцы п. Средний Усольского района проводят уроки выживания для детей, в г. Свирске - беседы со школьниками на различные темы, в том числе о безопасности в сети Интернет и т.д.



За участие в летней акции, активную работу по выявлению и устранению выявленных нарушений были награждены:

- благодарственными письмами Уполномоченного по правам ребёнка в Иркутской области: советы отцов Иркутского, Тулунского и Усольского районов (пос. Средний);

- благодарственными письмами Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка: советы отцов Заларинского, Черемховского (п. Зерновое) и Усольского (п. Тельма) районов;

- благодарственными письмами министерства по молодёжной политике Иркутской области: советы отцов Тельминского муниципального образования Усольского района, г. Усолье-Сибирское и Тайшетского района.

Работа по акции «Безопасное детство» была продолжена и зимой. Так, в Балаганском, Заларинском, Жигаловском, Иркутском, Куйтунском (Каразейское МО), Нижнеилимском, Нижнеудинском, Тайшетском и Усольском районах стало правилом посещение членами советов отцов и советов женщин мест массового пребывания и игр несовершеннолетних с целью выявления объектов и факторов, представляющих угрозу жизни и здоровью детей. Под контролем общественников всё: горки и катки на водоемах, горки, выходящие на проезжую часть, горки и катки в парках, скверах, дворах, корты,



выезды со стихийных горок - склонов на лёд рек, стационарные горки в детских городках и т.д.

Как и в летний период, незначительные недостатки устранялись силами советов отцов самостоятельно.

Многие советы отцов вместе с детьми и родителями организовали субботники по очистке снега, уборке хлама и ремонту кортов (например, совет отцов п. Каразей Куйтунского района). А совет отцов п. Большая Речка Иркутского района совместно с ТОСом «Центральный», кроме проверки мест зимнего отдыха детей, провели ремонт (сварочные работы) на различных металлических ограждениях, коллективно обустроили теплую раздевалку для массовых катаний на катке. К совместной работе было привлечено более 100 отцов и детей.

Остро стоят в Иркутской области вопросы противопожарной безопасности. Сотрудники МЧС констатируют рост числа погибших в 2018 году на 20 %. К такой информации невозможно отнестись равнодушно.

В связи с этим Иркутский областной совет женщин заключил трёхстороннее соглашение с Главным управлением МЧС России по Иркутской области и Всероссийским добровольным пожарным обществом. В таком содружестве с участием органов местного самоуправления была проведена определённая работа по обеспечению детской безопасности.

Организованы и проведены мероприятия, направленные на привлечение внимания общества к положению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к участию в решении задач пожарной безопасности, предупреждения пожаров и гибели детей на них.

Члены советов отцов проводят беседы с детьми в школах и при посещении многодетных, неполных, социально незащищенных семей, имеющих детей, о том, что крайне важно проявлять осторожность и соблюдать все требования безопасности, в том числе при запуске петард, фейерверков и другой пиротехники, на предмет пожарной безопасности их жилья, электроприборов, электропроводки и др.

Таких примеров отеческой заботы немало. В частности, в Балаганском районе были проведены такие совместные мероприятия, как: занятия детей в пожарных частях, поиск спонсоров для приобретения 50 пожарных извещателей.

Присоединяются советы отцов и к акции «Защити себя сам и помоги соседу!». Так, в течение недели усольские общественники – председатель городского совета отцов и председатель городского совета женщин – посетили несколько многодетных семей, проживающих в частном жилом секторе города Усолье-Сибирское. В каждом из домов были установлены по несколько пожарных извещателей, с родителями проведены профилактические беседы о правилах пожарной безопасности и вручены памятки о действиях в случае возникновения пожара.

Проведение данной акции стало возможным благодаря взаимодействию администрации города Усолье-Сибирское, Иркутского областного совета женщин и государственной противопожарной службы МЧС России.

В рамках акции «Сохрани ребёнку жизнь» совет отцов Заларинского района во взаимодействии с районным женсоветом, КДН и ЗП, МЧС, опекой устанавливают пожарные извещатели в социально незащищённых семьях.

Благотворительные концерты проведены советами отцов и советами женщин г. Саянска и Тайшетского района. Собранные деньги также пойдут на приобретение и установку противопожарных извещателей в домах многодетных и попавших в трудную жизненную ситуацию семей, чтобы предотвратить гибель детей от пожара.

Общественность продолжит работу по детской безопасности, особенно в период каникул, когда существенно увеличивается риск возникновения несчастных случаев на воде, в заброшенных зданиях и на дорогах.

## Профилактика буллинга в школьной среде

*(Э. Лобурева - учащаяся 9 класса МАОУ «Городская гимназия №1» г. Усть-Илимска, одобрено ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»)*

**Буллинг** (от англ. *bullying*) – травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми.

Проявляется буллинг во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

Цель буллинга – за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность. Буллинг не имеет ничего общего с руководством коллективом, если он применяется взрослыми, так как хороший администратор (учитель) управляет и руководит коллективом, плохой - травит. Поэтому любой, кто выбирает травлю как метод, будь то взрослый или ребенок, показывает свою неполноценность, и та сила, с которой человек травит другого, определяет степень неполноценности тирана.



### Кто участвует в буллинге?

В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть, как жертвами буллинга могут стать и дети и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые и дети.

Социальная структура буллинга включает в себя следующие элементы:

**Агрессор** – всегда поклонник культа силы и насилия. Социальные нормы и правила размыты и необязательны к исполнению. Испытывает презрение к более слабым. Физическое развитие в норме или выше. Все вопросы решает при помощи конфликтов, крика, шантажа, физических угроз и побоев. Часто лжет. Присутствуют садистские наклонности.

**Жертва** буллинга, которой может стать любой человек или ребенок. Достаточно просто оказаться в более слабой позиции или перейти кому-то дорогу. Но наиболее часто в разряд жертв попадают дети, чем-то отличающиеся от своих ровесников: физическими данными, успехами в учебе, материальными возможностями, даже просто характером.

**Защитник** – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

**Преследователи** – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

**Сторонники** – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующие в издевательствах, но и не препятствующие им.

**Наблюдатель** – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

### **Причины возникновения буллинга в детских коллективах**

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат той образовательной организации, куда попадают дети для получения образования.

Взрослые в школе могут непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему путём:

- ✓ унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях;
- ✓ негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика;
- ✓ устрашающих и угрожающих жестов или выражений;
- ✓ привилегированного отношения к заискивающим учащимся;
- ✓ оскорбления учеников унижительными, а иногда даже нецензурными словами.

### **Способствовать буллингу могут также:**

- ✓ наличие в классе признанного «лидера»;
- ✓ возникновение острого конфликта между двумя учениками под влиянием внешних поводов, которые являются провоцирующими факторами для агрессора (буллера);
- ✓ нежелание преподавателей в силу своего незнания брать на себя ответственность за противостояние властолюбивому поведению учеников;
- ✓ отсутствие контроля со стороны преподавателей за поведением учащихся на переменах.

### **Мотивами буллинга являются:**

- ✓ зависть;
- ✓ месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
- ✓ чувство неприязни;
- ✓ борьба за власть;
- ✓ нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- ✓ самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- ✓ стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- ✓ стремление удивить, поразить;
- ✓ стремление разрядиться, «приколоться»;
- ✓ желание унижить, запугать непонравившегося человека.

### **Типы буллинга**

**Физический буллинг** – это умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и другое физическое запугивание.

**Кибербуллинг** - это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через средства электронных технологий - электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на вебсайтах, а также посредством мобильной связи. Такое намеренное многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе).

**Психологический буллинг** - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:

- *вербальный буллинг*, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- *обидные жесты или действия* (например, плевок в жертву либо в её направлении);

- *запугивание* (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

- *изоляция* (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

- *вымогательство* (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

- *повреждение и иные действия с имуществом* (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

Все перечисленные виды буллинга могут быть отнесены к наиболее общей квалификации его видов:

- скрытый буллинг (игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов);

- прямой буллинг (обидные жесты, унижение, оскорбление, преследование, вымогательство).

Школьный буллинг бывает нескольких видов: ученик (агрессор) – ученик (жертва), ученик (агрессор) – взрослый (жертва), взрослый (агрессор) – ученик (жертва).

### **Последствия буллинга**

Буллинг оставляет глубокий след в жизни жертв и отражается на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия. Дети, которые подверглись травле, получают тяжелую психологическую травму. Не имеет значения, какой буллинг имел место: физический или психологический. Даже через много лет на тренингах люди, вспоминая, как их травили в школе, часто плачут и рассказывают о своих очень болезненных переживаниях. Это одна из самых

сильных эмоциональных травм для ребенка. Поэтому ребенку необходимо оказывать помощь.

Буллинг оказывает влияние не только на жертву, но и на агрессора и на зрителей. Жертвы буллинга испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида.

Взрослые, которые были в детстве жертвами буллинга, проявляют более высокий уровень депрессии и более низкий уровень самооценки, страдают от социальной тревожности, одиночества и беспокойства, часто страдают депрессиями в среднем возрасте и тяжелой депрессией в зрелом возрасте.

У школьных «агрессоров» буллинга во взрослом возрасте может возникать чувство вины, развивается высокий риск попасть в криминальные группировки.

### **Мифы о буллинге:**

**1. Травля является нормальной составляющей взросления.**

Как и другие формы насилия, травля не является нормой.

**2. Учителям легко разобратся, кто в классе обидчик, а кто - жертва травли.**

Действительно, учителя быстро замечают наиболее заметные признаки травли, связанные с физической и словесной агрессией. Менее заметные, косвенные формы травли не бросаются в глаза, о них можно узнать только от участников или случайно.

**3. Есть такие дети, которых обязательно будут травить, в какой бы социальной группе они ни оказались.**

На самом деле, травля является характеристикой не ребенка, а коллектива.

При таком подходе агрессор получает поддержку своей агрессивности, а тот ребенок, которого преследуют, оказывается снова отверженным. Такое послание подразумевает, что опыт отвержения будет сопутствовать ему всегда.

**4. Травля происходит в любой социальной группе.**

Травля происходит обычно в той группе, в которую участники попали недобровольно или случайно, без возможности выбора и выхода из нее по собственному желанию. Вероятность травли сильно снижается, когда формирование группы происходит с опорой на интересы, потребности и индивидуальные особенности участников.

**5. Травля происходит потому, что ребенок чем-то отличается.**

Риск оказаться в ситуации травли теснейшим образом связан с внутренними факторами, проявляющимися вовне, в поведении ученика: потеря контроля над ситуацией (слезы, испуг, беспомощная злость, подозрительность), страх, тревожность, низкая самооценка, недостаточное развитие социальных умений и навыков.

## **6. В ситуации травли задействованы две роли: обидчика и жертвы.**

Практически всегда у ситуаций травли есть свидетели: это одноклассники, дети из других классов. Поведение свидетелей чрезвычайно важно для преследователя и жертвы. Малейшее одобрение преследования (внимательное наблюдение, улыбка, подначивание, повторение дразнилок) усиливают страдания жертвы и служат важным фактором подкрепления для агрессора. В то же время любые действия по неодобрению травли, попытки защитить жертву имеют важнейшее значение для ребенка, которого обижают.

### **Обязательные ПРАВИЛА ПРОФИЛАКТИКИ буллинга для сотрудников образовательных организаций**

#### ***1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.***

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

#### ***2. Проявить активность в данной ситуации.***

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам «агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

#### ***3. Разговор с «агрессором» буллинга.***

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (*агрессорами*) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения. Рекомендуется использовать разные правила для регулировки жизни ребенка в школе, а также в домашних условиях, при этом такие нормы не должны противоречить друг другу.

#### ***4. Разговор с «жертвой» буллинга.***

Очень важно защитить ученика, ставшего «жертвой», и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого

обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (*чувство страха, обиды, вины*).

#### **5. Разговор с классом.**

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

#### **6. Проинформировать педагогический коллектив.**

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

#### **7. Пригласить родителей для беседы.**

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (*или могут быть*) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

#### **8. Наступление последствий.**

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений жертве и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

### **Что делать педагогу в ситуации буллинга**

Для начала необходимо признать, что такая проблема существует. Это гораздо более серьезный шаг, чем может показаться.

Хотя мы говорим о соблюдении интересов потерпевшего, на практике часто действуем в пользу обидчика. Например, обучающиеся часто восхищаются обидчиком, а некоторые педагоги с неуважением относятся к детям, которые не могут постоять за себя.

Иногда педагоги считают, что лучше дать детям возможность разобраться со своими проблемами самим или рассматривают вербальную агрессию как неопасную и незаслуживающую внимания.

Некоторые руководители не хотят поднимать обсуждение этой темы, пока не сталкиваются с другими людьми, которые требуют активных действий, например, с родителями.

Притеснение продолжается благодаря атмосфере, которая его допускает, а также в результате недостаточного надзора и отсутствия последствий.

Необходимо:

- ✓ оставаться спокойным;
- ✓ воспринять случай серьезно;
- ✓ быстро и взвешенно принять меры; если нужно, наказать обидчика и объяснить причину наказания;
- ✓ сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- ✓ постараться, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;



✓ оказать поддержку потерпевшему, подбодрить его, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым, предложить конкретную помощь.

### **Рекомендации учителю по работе с «отверженными»**

**1. Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.**

*Петя отвечает у доски, ошибается или пишет не очень красиво. Одноклассник злорадно комментирует происшедшее, стараясь привлечь внимание всего класса, вызвать смех. Необходимо высказать свое отношение к этой ситуации, сказав, что неудача товарища не может быть поводом для веселья или злорадства. Все мы учимся, и каждый имеет право на ошибку. Насмешнику следует сделать строгое замечание.*

**2. Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.**

*Учитель рассказывает учащимся по своему усмотрению или формирует команды. На предложение сесть с Васей Миша восклицает: «Я с ним не буду! Только не с ним!». Необходимо настоять на своем. А потом поговорить с Мишей наедине, поинтересоваться причиной его отказа. Предложить ребенку встать на место Васи: «А тебе будет приятно, если кто-нибудь откажется иметь дело с тобой?».*

**3. Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.**

*С Витей, умным, начитанным мальчиком, в первом классе случилась неприятность – он описался на уроке. Ребята стали его дразнить, не хотели с ним играть и сидеть рядом. Учитель стал задавать к Вите сложные вопросы, поручать ответственные задания, с которыми он успешно справлялся. Скоро ребята обратили внимание, как много Витя знает, как интересно рассказывает, и досадное происшествие постепенно забылось.*

**4. Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.**

**5. Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.**

**6. Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.**

**7. Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.**

*Учитель собрала свой пятый класс в отсутствие намечающегося изгоя и обсудила с ними, почему они все ополчились против него. Обратила их внимание на его положительные качества. И в заключение попросила ребят письменно ответить на вопрос: «Чем я могу помочь Славе?». Оказалось, что*

большинство ребят ничего против Славы не имеют, а пристают к нему по привычке. После разговора отношение к однокласснику изменилось.

### **Упражнения для профилактики буллинга в школе**

**«Волшебная подушка».** Цель – развивать у детей способности мечтать и ставить свои цели. Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. Для этого нужна небольшая подушка, чтобы посадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?

**«Проигрывание ситуаций».** Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации. Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

**«Сказка по кругу».** Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника. Дети выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок».

**Интегрированный урок рисования и сказкотерапии «Мы все такие разные».** Написание нового конца для сказки «Гадкий утенок». Осознание и развитие личностных качеств, развитие толерантности, понимания, что все разные. Обозначение причин возникновения в классе неприятия одного ребенка другими. Обозначают пути личностного изменения, развития.

**Упражнение «Проигрывание ситуаций»** Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации. Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание

соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

**Упражнение «Паутина предрассудков».** Цель: осознание наличия у себя негативных социальных стереотипов и их коррекция. Участники группы выбирают из нескольких карточек, лежащих «лицом» вниз, по одной. На каждой карточке указано название одной из социальных (профессиональных, национальных) групп, о которых в обществе существуют негативные представления, например, «Новый русский», «Кандидат в депутаты областной Думы», «Полицейский», «Беженец с Кавказа», «Торговец фруктами», «Беженец из Средней Азии», «Новый ученик в классе» и т.д. Кроме карточек, для проведения упражнения необходим моток бечевки или клубок шерстяных ниток. Один участник выходит в круг, остальные члены группы «опутывают» его теми представлениями, которые касаются олицетворяемой им социальной группы. Каждое высказывание сопровождается закручиванием вокруг участника одного витка нити. Члены группы могут развенчивать предрассудки. В этом случае один виток снимается. Например: «Новые русские не платят налоги» - один виток надевается. «Новые русские создают рабочие места» - один виток снимается.

**Ролевая игра «Управление трудностями в общении»** (автор М.Ф. Луканина). Цель: развитие навыков конструктивного общения, формирование чувства внутреннего спокойствия, умение общаться с «трудными» людьми.

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

### Как помочь ребенку избежать школьного буллинга

Прежде всего, родители должны, безусловно, любить своего ребёнка и поступать так, чтобы ребёнок знал, что у него всегда есть поддержка и опора в их лице.

Любого ребёнка, начиная с первого класса, очень важно предупредить, что его могут дразнить, высмеивать одноклассники, могут даже ударить. Если что-то подобное произошло, научите ребёнка, что необходимо немедленно рассказать о случившемся родителям или другим взрослым, которым ребёнок доверяет.

Научите Вашего ребёнка поступать следующим образом для того, чтобы избежать попадания в группу риска по школьному буллингу:

- вести себя с другими без зазнайства, задираний и превосходства над другими;
- вести себя скромно: без хвастовства своими успехами, родителями и друзьями, вещами и предметами, без демонстрации своей элитарности (даже

самые неординарные способности человека – это не повод для зазнайства и ощущения своего превосходства над другими);

- вести себя самодостаточно, то есть проявлять себя достойно, без подлизываний к учителям, сверстникам или более старшим по возрасту школьникам, жить без ябед и обид, относиться с уважением к другим людям (одноклассникам, сверстникам и др.);

- не взывать к жалости окружающих в связи со своими хроническими заболеваниями или физическими дефектами;

- воспринимать решения класса или другого коллектива (группы людей) с пониманием, уметь принимать их без игнорирования, если эти решения не противоречат нравственным нормам (не плыть против течения своего коллектива);

- проявлять и применять свою физическую силу лишь в случаях защиты себя или тех, кого обижают, без демонстрации физической силы «просто так»;

- вести себя без бахвальства своим талантом или увлечениями, научиться привлекать других к себе, а не отталкивать их от себя;

- одарённость Вашего ребёнка должна быть направлена на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились, что они учатся вместе с Вашим ребёнком, а не завидовали ему (лучше защищать честь школы на соревнованиях, олимпиадах различного уровня, а не отказываться от участия, мотивируя отказ постоянной занятостью).

#### Научите Вашего ребёнка:

- найти себе друга среди одноклассников, а ещё лучше несколько настоящих друзей;

- найти общий язык с каждым учеником в классе;

- приглашать одноклассников в гости;

- научиться уважать мнение своих одноклассников;

- не пытаться всегда побеждать в своих спорах со сверстниками;

- научиться проигрывать и уступать, если Ваш ребёнок на самом деле не прав.

#### В целях повышения авторитета своего ребёнка в кругу его одноклассников родители могут:

- научить ребёнка без страха воспринимать своих одноклассников, у которых тоже есть свои проблемы;

- наладить контакты с учителями и одноклассниками;

- участвовать в классных совместных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители;

- приглашать одноклассников ребёнка, а особенно тех, кому он симпатизирует, как можно чаще к себе в гости;

- повышать самооценку ребёнка за счёт похвалы за его реальные достижения;

- в случаях завышенной самооценки ребёнка объяснять ему, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть и недостатки и

достоинства, и если он преуспевает в математике, к примеру, то необязательно его преуспевание в физкультуре или в чём-то другом;

- помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться;

- не показывать свой страх и слабость, и вместо слёз и просьб о помиловании, набрасываться на своих преследователей, хотя бы неожиданными вопросами, или же озадачить их своим знанием чем-то нехорошим о них;

- не настраивать ребёнка против его школьных мероприятий, даже если они кажутся вам ненужными;

- не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников «элитностью» одежды и особой гламурностью;

- учить выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

- если у родителей есть необычное хобби, интересное детям, рассказать о нём одноклассникам ребёнка. Если родитель может часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть на вас с восхищением, и вряд ли тронут вашего ребёнка.

Ребёнку нужны люди, не дающие его в обиду; наряду с педагогами это может быть и симпатизирующая ему группа детей, а так как разборки происходят не на виду у педагогов, а на переменах, в школьном дворе, то такая группа детей сможет его поддержать.

Если ребёнок - жертва буллинга, то не нужно смириться с участью жертвы, а нужно восставать против этого, привлекая на свою сторону своих друзей.

### **Если Ваш ребенок стал жертвой буллинга...**

Большинство детей стесняются признаться в том, что над ними издеваются. Они могут никому об этом не рассказывать. Если ваш ребенок все-таки пришел к вам за помощью, отнеситесь к этому серьезно. Если ребенок впервые попросил о помощи, но к нему не отнеслись серьезно, второй раз он уже к вам не обратится.

Если ваш ребенок не обращается к вам за помощью, обратите внимание на следующие признаки, которые свидетельствуют о том, что он стал жертвой буллинга:

- ребенок становится замкнутым;
- теряет друзей;
- хуже учится;
- теряет интерес к занятиям, которые раньше любил;
- его одежда порвана или испачкана;
- он приходит домой с синяками;
- просит больше карманных денег.

Если вы думаете, что вашего ребенка обижают, или же ребенок сам вам об этом сказал, вы можете ему помочь. Родители лучше всего влияют на уверенность ребенка в себе и могут обучить его лучшим способам решения проблем. Вот как вы можете помочь своему ребенку:

- Поговорите с учителем ребенка, не стоит сразу конфликтовать с родителями обидчика. Если учитель ничего не предпримет, обратитесь к директору.
- Научите ребенка неагрессивным способам противостоять буллингу: пусть он избегает обидчика или уклоняется от него, переключится на общение с друзьями или поговорит с кем-то, кто мог бы ему помочь.
- Помогите ребенку действовать уверенно. Приучите его ходить с расправленными плечами, смотреть другим в глаза, говорить четко и громко.
- Не призывайте детей решать проблемы при помощи кулаков. Ребенок может пострадать во время драки, попасть в неприятности и усугубить конфликт со своими обидчиками.
- Вовлеките ребенка во внешкольные занятия. Тогда у него будет более широкий круг общения и больше друзей.

### **Что делать, если Ваш ребенок является обидчиком...**

Каждому родителю сложно поверить в то, что их ребенок обижает других, но иногда это случается. Но если он издевается над другими сейчас, это еще не значит, что он будет так поступать в будущем. Родители могут помочь ребенку измениться и начать хорошо общаться со своими одноклассниками.

Ваш ребенок может быть обидчиком, если он:

- не сочувствует другим;
- ценит агрессивность;
- любит командовать;
- проявляет наглость победителя, который не любит проигрывать;
- часто ругается с братьями и сестрами;
- импульсивный.

Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку:

Отнеситесь к этому серьезно. Не воспринимайте буллинг как что-то временное. Если вас не волнует, как это скажется на вашем ребенке, вспомните о том, что страдает кто-то другой.

Поговорите с ребенком, узнайте, почему он обижает других. Очень часто дети так себя ведут, когда чувствуют грусть, злость, одиночество или неуверенность. Иногда причиной такого поведения становятся какие-то перемены дома, в семье.

Научите ребенка сопереживать другим, объясните ему, как себя чувствует тот, кого обижают.

Спросите учителя или школьного психолога, есть ли у вашего ребенка какие-то проблемы в школе. Может, он отстает по какому-то предмету или ему сложно завести друзей. Спросите у них, как вы можете помочь ребенку решить эту проблему.

Задайтесь вопросом, не обижают ли вашего ребенка дома. Очень часто дети, которые издеваются над другими, сами стали жертвой издевательства родителей или членов семьи.

## **СОВЕТЫ ПОДРОСТКАМ** *(как не стать жертвой буллинга):*

- отыскать себе друга среди одноклассников, а еще лучше несколько настоящих друзей;
- приглашать одноклассников в гости;
- научиться уважать мнение своих одноклассников, находить с ними общий язык;
- не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками, научиться проигрывать и уступать, признавать свою неправоту;
- не задираться, не зазнаваться;
- не показывать свое превосходство над другими.

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Психология.
2. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 216 с.
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа». 2006. № 11.
4. Научный публицистический журнал «Образовательная политика» № 5 (55), 2011 г.
5. Прикладная конфликтология: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчок, 2001. – 624 с.
6. Электронные ресурсы:
  - [https://tvrain.ru/lite/teleshov/psihologija\\_na\\_dozhde/bulling-455845/](https://tvrain.ru/lite/teleshov/psihologija_na_dozhde/bulling-455845/)
  - <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf>
  - <https://childdevelop.ru/articles/conflict/746/>
  - <https://childdevelop.ru/articles/conflict/27/>
  - <https://infourok.ru/profilaktika-bullinga-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-2615095.html>
  - <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditeley-kak-pomoch-rebenku-izbezhat-shkolnogo-bullinga-1365838.html>
  - [www.psychologia.edu.ru/article.php?id\\_catalog=21&id\\_position=115](http://www.psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=21&id_position=115)
  - <https://childdevelop.ru/articles/conflict/3218/>

## **«Антирэкет», как профилактика вымогательства в подростковой среде**

*(Ю.В. Пойта – специалист по воспитательной работе МБУ Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр»)*

Статья посвящена вопросам воспитания и социализации детей и подростков, рискам, с которыми они могут столкнуться не только на улице, но и в школе.

Необходимость в проведении работы по профилактике вымогательства на территории Шелеховского района возникла в связи с обращениями родителей школьников в управление образования, в образовательные организации, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по проблеме распространения вымогательства среди подростков.

Учитывая высокую значимость обозначенной проблемы, было собрано оперативное совещание с социальными педагогами, заместителями директоров по воспитательной работе, руководителями образовательных организаций при участии ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Шелеховском районе, начальника ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, специалиста по воспитательной работе управления образования. Заслушав родителей обучающихся, столкнувшихся с вымогательством, педагогов образовательных организаций, с 1 февраля 2019 года на территории Шелеховского района было организовано проведение межведомственного мероприятия «Антирэкет».

Мероприятие включает в себя социальное анкетирование обучающихся на предмет выявления распространения вымогательства среди подростков в каждой образовательной организации, проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике данного социально-негативного явления, проведение рейдов по выявлению групп противоправной направленности на территории Шелеховского района.

В вышеуказанном анкетировании приняли участие 4 903 обучающихся 4-11 классов, что составляет 82 % от общего числа обучающихся, подлежащих анкетированию.

Анкета включает в себя следующие вопросы:

1. Твой возраст \_\_\_\_\_

2. Пол:

а) девочка

б) мальчик

3. Какие поступки сверстников (старшеклассников) ты не одобряешь?

Напиши:



4. С какими из этих поступков сталкивался ты? Напиши:

5. Как ты понимаешь слово «вымогательство»?

- а) насилие
- б) требование денег
- в) унижение
- г) не знаю
- д) твой вариант

6. Случалось ли так, что у тебя или твоих друзей требовали деньги или ценности?

- а) да, случалось
- б) нет, не случалось
- в) слышал, но сам не был свидетелем этому
- г) нет

7. Были ли в твоей школе факты вымогания денег (ценностей)?

- а) с тобой
- б) с другом
- в) с одноклассником
- г) учеником другого класса
- д) не было

8. Если были случаи вымогания денег (ценностей), то где это случилось?

- а) в школе
- б) по дороге домой
- в) во дворе дома
- г) в парке
- д) свой вариант \_\_\_\_\_

9. В случае вымогания денег (ценностей) к кому ты обращался за помощью?

- а) к друзьям;
- б) к родителям;
- в) к классному руководителю;
- г) к соц. педагогу;
- д) в полицию;
- е) свой ответ \_\_\_\_\_

10. Чтобы мы могли помочь тебе и твоим друзьям, напиши имена, фамилии ребят, вымогающих деньги (ценности), или класс, школу, где они учатся \_\_\_\_\_

Результаты анкетирования, а также информация о лицах, указанных в ответах на вопрос № 10, передаются в ОМВД России по Шелеховскому району и учитываются при организации дальнейшей работы в рамках

межведомственного взаимодействия, а также индивидуально-профилактической работы с обучающимися.

При проведении собрания родителям представляются результаты по конкретной образовательной организации (классу), проводится анализ ситуации, заслушиваются и разбираются вопросы родителей, планируется дальнейшая работа.

Собрание проводится при обязательном участии инспектора ОДН, который разъясняет уголовную ответственность за совершение вымогательства, предусмотренную статьей 163 УК РФ. Также инспектор ОДН разъясняет порядок действий ребенка и родителей при подозрении на совершение вымогательства в отношении лиц, совершивших данное правонарушение.

Подытоживая встречу с родителями, делается акцент на необходимость выстраивания доверительных отношений между родителем и ребенком. Ведь гармоничные детско-родительские отношения – залог успешного воспитания ребенка.

На территории Шелеховского района ежегодно в рамках образовательного форума проводится районная родительская конференция «Наши дети в опасности», в рамках которой рассматриваются вопросы воспитания подрастающего поколения, профилактики социально-негативных явлений. В этом году конференция, сменившая название на детско-родительскую, была проведена в формате квест-игры «Правовой навигатор подростка», разработанной специалистами ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции». Квест-игра предполагала прохождение командами детей и родителей следующих станций: «Семья и подросток», «Я - гражданин России», «Подросток и труд», «Подросток и закон». На последнюю станцию были приглашены представители правоохранительных органов: прокуратуры, ОДН ОМВД России по Шелеховскому району, УИИ. В рамках работы станции с родителями и детьми обсуждались ситуации, которые, в том числе, связаны с распространением вымогательства в подростковой среде.

Организация и проведение игры получили положительный отзыв родительской общественности.

Сводная информация о проведении межведомственного мероприятия «Антирэкет» на территории района заслушивается и обсуждается в рамках плановых (внеплановых) заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Шелеховском районе.



## **«Нужен детям с ранних лет безопасный интернет»**

*(детская информационно-познавательная программа)*

*(И.Ю. Белоусова – режиссер общественных мероприятий  
МБУК «Дворец культуры «Горняк» города Черемхово)*

В 2019 году российский сегмент Интернета отметил свой юбилей. Ему исполнилось 25 лет.

Использование Интернета подрастающим поколением – один из важных показателей уровня развития современного общества.

Интернет с малолетства становится неотъемлемой частью жизни нового поколения. Это и привычное средство связи, и площадка для общения, и неиссякаемый источник развлечений, и незаменимый помощник в учебе. Иногда дети, еще не научившись говорить, могут отменно разбираться в содержимом смартфона или компьютера.

Вместе с тем, наряду с необходимой информацией, дети могут столкнуться с ресурсами, содержащими опасный, неэтичный или не соответствующий их возрасту контент: ведь единых законов, регулирующих Интернет по всему миру, на сегодняшний день не существует.

И если взрослые пользователи проинформированы обо всех возможностях «всемирной паутины», то детвора нет, и данная «свобода» в виде ссылок на запрещенный контент (алкоголь, табакокурение, пропаганда сексуального насилия и т.д.) может оказать негативное влияние на детскую психику.

Изучив данную проблематику и взяв на вооружение результаты исследований поведения в интернете и социальных сетях детей и подростков, творческие работники Дворца культуры «Горняк» города Черемхово постарались восполнить пробелы в их компьютерной грамотности.

Так возникла идея организовать и провести детскую информационно-познавательную программу «Нужен детям с ранних лет безопасный интернет».

Целью мероприятия стало формирование у школьников активной позиции в получении знаний, в умении выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть ее последствия и противостоять им.

В ходе формирования плана и сценария мероприятия были поставлены следующие задачи:

- ознакомить учащихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;

- научить несовершеннолетних отличать достоверные сведения от недостоверных, избегать вредной и опасной для них информации, распознавать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

- научить детей общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей и избегать выкладывания компрометирующей информации, оскорбительных комментариев и т.д.

В роли учителей в рамках реализации данной программы выступают герои мультфильма «Фиксики» - Симка и Нолик, а также сказочный Домовой. Вместе с ребятами они совершают сказочное путешествие по Глобальной сети, где узнают, как нужно вести себя в интернет-пространстве. Герои объясняют, что необходимо, как и в реальной жизни, в социальных сетях быть вежливыми, не забывать о волшебных словах «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», писать сообщения грамотно.

Кроме того, участники мероприятия узнают об опасностях в интернете: компьютерных вирусах и вредоносных программах, кибер-мошенниках и способах защиты от них, а также о том, что продолжительное сидение за монитором компьютера вредно для здоровья.

Мероприятие сопровождается соответствующим видеорядом, музыкальными композициями, танцевальными номерами.

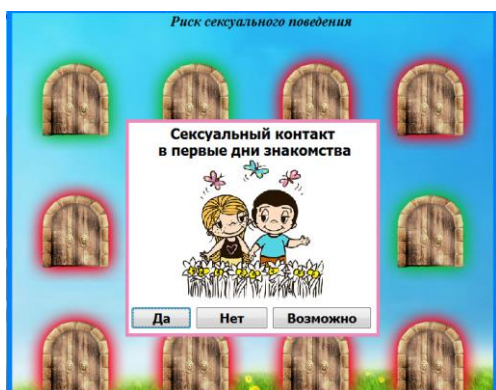
В ходе представления герои проводят интерактив с залом.

Мы уверены, что данное мероприятие оставит свой след в сознании детей, и они будут применять полученные знания в будущем.

Данная программа реализуется в рамках исполнения Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области, а также исполнения поручений по итогам заседания Совета по соблюдению несовершеннолетними требований безопасности на территории муниципального образования «город Черемхово».

## Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, среди подростков и молодежи

(Н.А. Долженцицина – главный врач ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер», А.Ю. Наводникова – заведующая детско-подростковым центром ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер», Н.А. Шпакова – заместитель главного врача по организационно-методической работе ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер»)



Заболеваемость инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП) среди детей и подростков Иркутской области, по данным ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер», за 2018 год составила:

- дети (0-14 лет) - 4,1 на 100 тысяч населения возрастной группы от 0 до 14 лет;
- подростки (15-17 лет) - 304,8 на 100 тысяч населения возрастной группы от 15 до 17 лет.

Подростковая заболеваемость в данной возрастной группе превышает на 15 % общую заболеваемость ИППП по Иркутской области (265,0 на 100 тысяч населения).

Проведя анализ ситуации, нами были получены следующие данные:

• **Портрет подростка склонного к рискованному социальному поведению:**

- поведение сексуального риска (ранний сексуальный дебют, случайные связи, частая смена партнеров, пренебрежение контрацепцией) – 63 %;
- тусовочное поведение – 65 %;
- низкий уровень стремления к самообразованию – 32 % (не имеют хобби);
- неполная семья – 45 %;
- усиление влияния и авторитета подростковых групп и сообществ – 60 % (Вконтакте, Инстаграм, Фейсбук);
- употребление алкоголя – 40 %, психоактивных веществ – 5 %;
- отсутствие родительского контроля за досугом и потеря авторитета семьи и школы – 71 %;
- установка молодежи, что половые инфекции не опасны, легко лечатся и не вызывают осложнений – 45 %.

• **Семейный уклад и заболеваемость подростков половыми инфекциями:**

- авторитарный стиль воспитания, стиль «подавления» в семье отмечен у 57,1 %;
- демократический стиль воспитания, стиль «согласия» с интересами ребенка – 14,7 %;
- попустительский стиль, когда ребенок предоставлен сам себе – 28,2 %.

Подростковый специализированный центр по профилактике и лечению ИППП открылся в сентябре 2003 года. Подростковый центр является структурным подразделением ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер», созданным для оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология» в амбулаторных условиях и профилактике ИППП для детей и подростков от 0 до 18 лет.

Прием осуществляет врач дерматовенеролог и психолог. Прием специалистов и обследование на ИППП, ВИЧ, Гепатит В, С - бесплатно.

Цели нашей работы:

- профилактика и предупреждение заражения инфекцией, передаваемой половым путем;
- проведение врачебного консультирования, осмотра и обследования детей, подростков на ИППП;
- проведение психологического консультирования детей, подростков и родителей;
- формирование навыков и привычек здорового образа жизни.

Решаемые задачи:

- оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи несовершеннолетним с инфекциями, передаваемыми половым путем (профилактика, диагностика, лечение заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов);
- проведение разъяснительной работы по профилактике инфекций, передаваемых половым путем, по вопросам половой и личной гигиены;
- разработка и распространение информационных материалов по вопросам профилактики инфекций, передаваемых половым путем среди молодежи;
- медико-психологическая работа по профилактике инфекций, передаваемых половым путем;
- проведение организационных и обучающих мероприятий для добровольцев (волонтеров) с целью их дальнейшей работы, направленной на профилактику ИППП в среде целевых групп.

Профилактическая деятельность Подросткового центра осуществляется с помощью разнообразных методов:

1. Ролевые игры «Береги здоровье смолоду», «Любовный марафон». Цель игр: объяснить участникам, что здоровье человека во многом зависит от его поведения и привычек, а также профилактика случайных половых связей.
2. Викторины «Определение степени сексуального риска», «Узнай больше о ИППП», когда в интерактивном режиме подростки отвечают на вопросы о манере своего сексуального поведения, проходят тестирование на осведомленность о симптомах, способах передачи ИППП.
3. Видео-лектории «Подростку о половых инфекциях», где представлена информация о микробах, провоцирующих развитие ИППП, подробно описаны симптомы заболеваний.
4. Психологический тренинг «Предупрежден – значит защищен», направленный на формирование навыков безопасного сексуального поведения.

Также с целью профилактики и предупреждения распространения ИППП на официальном сайте ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер» ([www.venera.irk.ru](http://www.venera.irk.ru)) подростки могут анонимно задать интересующие вопросы врачу-дерматовенерологу.

По итогам опроса, проведенного в течение 6-ти месяцев, подростки ставят в приоритет мнение своих сверстников и молодых людей, а не мнение родителей. Родители не стремятся вести со своими детьми беседы на «запрещенные темы» и считают их преждевременными.

Профилактическая работа врачей и психологов Подросткового центра имеет незначительный, точечный охват. Все выше перечисленное ориентирует нас на изменение стиля профилактической работы в подростковой среде.

Учитывая социально-нравственный портрет современного подростка, наиболее эффективным методом профилактики ИППП является привлечение к работе волонтеров, заинтересованных и равнодушных молодых людей (принцип «равный обучает равного»), так как информация от них воспринимается, как более достоверная.

Планы на будущее...

1. Для решения проблемы распространения инфекций, передаваемых половым путем среди подростков и молодежи, на базе Подросткового центра ГБУЗ «Областной кожно-венерологический диспансер» в 2020-2021 годах планируется открыть центр волонтерского всеобуча, специалисты которого будут проводить предварительное обучение добровольцев по таким вопросам, как «Половые инфекции и их последствия», «Меры профилактики ИППП». Кроме того, данная работа позволит сформировать необходимые навыки работы в подростковых группах.

2. Продолжим проведение семинаров, тренингов, видео-лекториев, направленных на профилактику инфекций, передаваемых половым путем, их осложнений и ответственному отношению молодых людей к своему здоровью с большим охватом целевой аудитории.

3. Продолжим разработку различной информационной видео- и печатной продукции, направленной на профилактику ИППП.

4. Продолжим проведение лекций для родителей по профилактике среди подростков заражения ИППП и их осложнений. Считаем, что это одна из наиболее действенных мер общественной профилактики, наряду с основной системой оказания медицинской помощи для подростков (индивидуальное консультирование, обследование, лечение).

Адрес Подросткового центра: г. Иркутск, ул. Дальневосточная, д.67А.

Контактный телефон: 8(3952) 22-86-02.

Режим работы: с 09.00 до 15.00 (прием осуществляется по записи).

## **Формирование навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями**

*(В.Я. Шаршакова - заведующий отделением сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова»)*

В отделении сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова» одним из направлений в работе является формирование у воспитанников знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.

Детям с ограниченными возможностями сложно адаптироваться в новой обстановке. В условиях социального и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка с нарушениями развития в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями проводится с целью формирования навыков осознанного безопасного поведения в быту, а также в опасных для жизни ситуациях.

Эта цель реализуется путём решения следующих задач:

- развитие у детей потребности и желания приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
- формирование представления об опасных и вредных факторах;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование различных средств и форм работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей.

Принципами организации работы по формированию безопасного поведения являются системность, интеграция, преемственность между учреждением и семьей (положительный пример со стороны взрослых), доступность содержания, возрастная адресованность и учёт особенностей нарушений в развитии детей.

Определяя основное содержание работы по воспитанию безопасного поведения, педагоги используют различные формы и методы организации обучения. Чтобы понять, что именно дети знают и умеют, каким навыком владеют по теме обучения, воспитатели используют беседы, дискуссии, наблюдение за детьми в свободной и специально организованной деятельности. Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления о безопасном поведении, педагоги выделяют те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и подобрать адекватные методы и приёмы: занятие, игра, чтение, просмотр видеофильма и его обсуждение, экскурсия, целевая прогулка, наблюдение, эксперимент, выполнение поручений.



Воспитатели проводят занятия по программе «Безопасность» (авторы *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*), на которых знакомят детей с основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, осторожным обращением с опасными предметами, безопасным поведением на улице и помещениях.

Для эффективности изучаемых тем и качества усвоения программного материала педагоги используют: сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, плакаты, иллюстрации, настольно-печатные и дидактические игры, компьютерные презентации, тематические игрушки: транспорт различного функционального назначения, макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков), дорожные знаки, подборку художественной литературы по теме.

С целью знакомства детей с правилами поведения в быту воспитателями разработаны наглядно-практические материалы «Какие опасности подстерегают нас дома». Представленные в них задания направлены на усвоение знаний и навыков осторожного обращения с предметами, которые на первый взгляд не представляют опасности, но могут быть таковыми.

Методика использования наглядно-практических материалов предполагает использование опорных картинок, загадок-подсказок и изображение выхода из проблемной ситуации в виде рисунка или аппликации. Задания даются детям в доступной форме и строятся по принципу раскрытия причинно-следственных связей.

Наглядно-практический материал помогает ребятам не только эффективно усвоить полученные знания и информацию, но и позволяет пропустить каждую ситуацию через собственное осознание, прочувствовать ее, опираясь на собственный опыт.

Задания выполняются в группе с воспитателем или дома с родителями.

В целом, необходимо отметить, что целенаправленная работа по формированию навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями способствует предупреждению несчастных случаев и травматизма в их повседневной жизни.

## Негативные привычки и их профилактика у детей и подростков

*(А.А. Сяурис – воспитатель ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»)*

*Привычка - это тоже ведь зараза,  
Привычка - тоже некая болезнь,  
Она болит и заживет не сразу,  
С ней очень трудно жить, поверь!*

Известно, что тысячи лет назад на земле существовали рабовладельческие государства. Эти государства вели постоянные войны, завоевывали соседние земли, а завоеванные народы угоняли в рабство. Рабы строили дороги, дворцы, пирамиды, выполняли самую тяжелую работу. Жизнь раба ничего не стоила: раба можно было унижить, продать, убить. Спасаясь от невыносимой жизни, рабы часто поднимали восстания.

Прошли века, и человечество избавилось от рабства. Но и в наши дни сохранилось добровольное рабство. В него попадают люди разных национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Все они добровольно становятся рабами вредных привычек. Люди, которые попали в плен вредных привычек, становятся безвольными, жалкими жертвами пьянства, наркомании, алкоголизма.

Но почему же так тянет людей в это темное царство? Чем же заманивают людей эти вредные привычки. Они одурманивают нас своими вкрадчивыми заклинаниями: «Всё в жизни нужно попробовать», «Вокруг такая скука, нужно развлечься», «Смотри, какая красивая пачка, бутылка...», «Все это пробуют, поддержи компанию друзей!»

На пути к зрелости подрастающему поколению приходится преодолевать искушения курением и алкоголем, наркоманией и токсикоманией. Не все выдерживают испытание. Им нужна помощь, которую могут оказать их родные и близкие люди, сверстники и друзья.

Только задумайтесь, по данным Государственного научного центра наркологии среди подростков от 14 до 18 лет:

- в каждой четвертой семье знают на себе действие наркотиков;
- спиртные напитки потребляют 88 % мальчиков, 93 % девочек;
- употребляли наркотические и токсические вещества, хотя бы один раз в жизни 56 % мальчиков и 20 % девочек;
- по свидетельству экспертов в России ежегодно от передозировки наркотиков умирают, в основном, в молодом возрасте 70 тысяч человек.

Каковы же причины возникновения негативных привычек и проявлений в детской и подростковой среде? На сегодняшний день выделяют группу основных факторов, способствующих формированию негативных привычек и проявлений у детей и подростков. В неё входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация

членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни).

По данным исследований основной причиной совершения противоправных действий (хулиганства, драк, мелких краж) является не столько социальное и материальное положение родителей, сколько моральный климат семьи. Дети из семей, где имеют место быть конфликты между родителями, чаще конфликтуют с взрослыми и сверстниками.

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности).

Проблемы детского и подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения. Кризис развития, переживаемый подростком, вызывает неизбежные трудности во всех сферах его жизни. Уровень этих трудностей зависит от характера его взаимоотношений с самим собой (своим внутренним миром), окружающими людьми (семьей, сверстниками, другими взрослыми в его социальном окружении) и миром в целом (его нормами и ценностями, его историей и духом времени).

Если социальная ситуация развития неблагоприятна и взаимоотношения внутри нее нарушены, то возникает ситуация социально-психологической дезадаптации. При этом ресурсы подростка недостаточны и неадекватны; трудности, сопровождающие кризис, оказываются более стойкими и без специальной помощи скорее системно развиваются, чем преодолеваются. Подросток увязает в проблемном образе жизни, проблемных социальных группах.

3. Недостатки воспитательной работы, разрыв между воспитанием и образованием.

4. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения: ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Знание причин и факторов негативного поведения подростка помогает педагогам, специалистам эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Что же такое профилактика?

Профилактика - это система мер, направленная на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекция таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых асоциальных явлений и процессов у детей и подростков. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям. Профилактика – понятие емкое, охватывающее практически все стороны общественной жизни. Она способствует перестройке сознания и психологии детей и подростков, повышению их внутренней культуры, улучшению межличностных отношений,

оздоровлению обстановки в семье и обществе в целом.

В настоящее время выделяют следующие негативные проявления в детской и подростковой среде, требующие профилактической работы:

- уклонение от учебы (неуспеваемость по большинству предметов; отставание в интеллектуальном развитии; отсутствие познавательных интересов);
- низкая общественно-трудовая активность (отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к общественным делам; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча);
- негативные проявления (употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; тяга к азартным играм; курение; нездоровые сексуальные проявления);
- повышенная критичность по отношению к родителям и окружающим их взрослым (грубость; драки; недисциплинированность; избиение слабых, младших; вымогательство; жестокое отношение к животным; воровство; нарушение общественного порядка; немотивированные поступки);
- отношение к воспитательным мероприятиям (равнодушие, негативизм, жестокость).

Не стоит думать, что моей семье это не коснется. Для всех детей и подростков существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активными потребителями табачной, алкогольной продукции.

Профилактика негативных привычек в детской и подростковой среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Наркомания, игромания и другие виды асоциального поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности, сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

Дети, подростки сегодня, как никогда, нуждаются в защите, в умелом и заботливом предостережении.

Наиболее продуктивным в борьбе с негативными проявлениями является профилактика, а не лечение.

Первое направление профилактической работы – это формирование у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни, способности противостоять негативному влиянию окружающей среды, умению управлять собственной жизнью.

Из этого следует, что формирование ценностей и стиля здорового образа жизни должно идти через организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности, спортивных занятий, через практикум коммуникативных навыков.

Второе направление – внедрение в практику работы любого учреждения, работающего с детьми, превентивных (предупреждающих развитие различных видов зависимостей) обучающих программ, тренингов для детей и подростков.

В этом направлении первичный профилактический уровень

обеспечивается не педагогическими и воспитательными, а психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов детей и подростков, и стратегий их позитивного поведения. Задача профилактики – не запугать несовершеннолетних, а снабдить рекомендациями безопасного поведения, помочь развить навыки данного поведения. Учитывая, что большая часть проблем подростков связана с нарушением общения с социумом, профилактические действия должны быть направлены на развитие навыков общения, принятия ответственного решения, навыков самопознания и самосовершенствования, формирования адекватной самооценки. Важным также являются способность разрешать конфликты, конструктивно общаться, управлять стрессом и состоянием тревоги.

Третье направление – организация занятости детей и подростков.

Это направление охватывает достаточно большой спектр деятельности: это и занятость детей и подростков через клубы, секции, различные творческие объединения; это и организация общественно-полезной трудовой деятельности. Основная цель этого направления: структурирование свободного времени детей и подростков, развитие их позитивного потенциала.

Четвёртое направление – развитие информационного пространства и информационная поддержка профилактической работы. Его цель: путем информирования создавать в общественном сознании благоприятную среду для реализации всех направлений активной профилактической деятельности, ориентированных на формирование социально активной личности. Исходя из этого, принципы информационной работы должны сводиться к следующему:

- информационный подход ни в коей мере не должен превалировать над другими формами профилактической работы;
- предоставляемая информация должна быть уместной;
- информация должна учитывать особенности аудитории (возраст, пол, убеждения);
- информацию о различных видах психоактивных веществ следует подавать осторожно и достоверно, рассматривая все отрицательные и положительные стороны явления без искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления алкоголя, табака, наркотиков; и описания их воздействия.

Пятым направлением профилактической работы является вовлечение детей и подростков в творческую, интеллектуальную деятельность. Подростковый возраст требует активного вовлечения в творческую среду. В этот период следует внимательно относиться к организации свободного времени несовершеннолетних, чтобы оно не стало полем проявления негативной деятельности. Участие в творческих объединениях, различных интеллектуальных конкурсах позволит детям и подросткам наиболее рационально использовать свое свободное время.

Шестое направление – проведение антинаркотических мотивационных акций, фестивалей и других форм массовой работы.

Здоровый образ жизни подрастающего поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная, и

образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Благодаря совместным усилиям подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Выделяют три вида профилактики:

1. Первичная профилактика имеет целью предупреждение приобщения детей к негативным явлениям за счет популяризации здорового способа жизни, ценностного отношения к жизни, окружающим и т.д.

2. Вторичная профилактика касается лиц, которые уже имели негативный опыт, но еще не вовлечены в негативное явление. Цель данного этапа – сократить, уменьшить течение негативного явления, предотвратить окончательное вовлечение.

3. Третичная профилактика – это мероприятия, которые направлены на предотвращение срывов и рецидивов, способствующие восстановлению личностного и социального статуса человека.

Наиболее эффективна первичная профилактика, но она, же наиболее затратная и ее результаты проявляются не скоро. В условиях реабилитационного центра можно реализовать в основном первичную профилактику негативных явлений.

Существуют правила, которых необходимо придерживаться при организации профилактических мероприятий. Так, любая информация в профилактической деятельности должна быть:

- достоверной;
- соответствующей реальности;
- полной;
- доступной;
- дозированной;
- соответствующей ситуации в обществе;
- направленной на то, чтобы достичь максимальной заинтересованности у детей и подростков.

Существенное влияние на профилактику негативных привычек в детской и подростковой среде имеет реабилитационные центры, поскольку здесь дети проводят значительную часть времени. Здесь же происходит формирование определенных стереотипов поведения.

Наиболее критический возраст в плане приобщения к негативным привычкам - от 10 лет и старше, когда дети обычно избавлены от пристального взгляда взрослых, так как значительный период времени они проводят с ровесниками и более старшими товарищами.

К сожалению, многие вредные привычки едва ли не официально популяризуют в нашем обществе (табак, алкоголь, разного рода

«героические поступки» смелых парней и т.д.), они практически становятся элементом молодежной субкультуры, создают иллюзорное представление о «взрослости».

Профилактическую работу рекомендуется проводить по таким направлениям:

- предоставление достоверной информации о негативном влиянии на организм того или иного явления;
- формирование собственной адекватной самооценки, чувства достоинства;
- формирование чувства независимости, способности противостоять давлению со стороны окружающих;
- формирование собственной шкалы ценностей (личное физическое и психическое здоровье, дружба, семья, моральные ценности);
- формирование чувства ответственности.

Необходимо формировать представления детей и подростков о том, что:

- употребление наркотиков, алкоголя, совершение противоправных действий запрещено законом;
- о негативном влиянии на здоровье и окружение человека;
- про нанесение вреда физическому, психологическому и интеллектуальному здоровью человека;
- про влияние социальных факторов (рекламы, СМИ, ровесников, существующих в обществе стереотипов) на уровень употребления табака, алкоголя, наркотиков и т.д.;
- про опасность проведения экспериментов со своим здоровьем;
- о влиянии вредных привычек на разные жизненно важные органы и системы организма человека.

Для предметного разговора о разных вредных привычках следует привлекать медицинских работников, нарколога, представителей прокуратуры.

Задача педагога – препятствие формированию психологической готовности к формированию негативных привычек, укрепление психологического здоровья, создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка.

Педагог разрабатывает систему мероприятий, направленных на развитие психологических характеристик личности, которые могут обеспечить ее общую стойкость к факторам риска.

При подготовке к профилактической работе не следует строить работу с использованием таких материалов, которые:

- дают возможность детям и подросткам оправдывать свое поведение;
- демонстрируют надежду на выздоровление, излечение, возможность остановиться в любой момент;
- материалов, которые описывают употребление веществ, как возможность «изменить» свое состояние;
- не следует использовать выражения типа «употребление за компанию», «контролируемое употребление», «знать свою меру» и т.д.;
- материалы не должны нести мысли, что употребление или

неупотребление – это личное дело каждого;

- материалы не должны содержать двузначного подхода: аргументы как «за» так и «против»;

- материалы должны содержать альтернативу в противовес описанию жизни под влиянием негативных привычек на жизнь и здоровье человека, должно быть четко разведено: так можно, а так нельзя;

- обязательно нужны жизненные примеры и яркие сравнения, так как дети и подростки часто воспринимают негативные привычки как что-то очень абстрактное, которое происходит не здесь и не сейчас, и не с ними.

Система работы по профилактике негативных привычек и проявлений в детской и подростковой среде не может быть выстроена в «одночасье» - это кропотливая работа с педагогами, врачами, работниками правоохранительных органов и с безответственными родителями, которая включает в себя такие виды работы, как лекции, беседы (с элементами дискуссии), беседы-презентации, акции, оформление стендов.

Следует отметить, что профилактическая работа с детьми и подростками - процесс сложный, многогранный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят, дорогу осилит идущий.

И этот идущий обязан учитывать и психологические аспекты в работе:

- не использовать нравоучения, не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах;

- в конфликтных ситуациях стараться не одерживать победу любой ценой, иногда можно и уступить;

- действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой;

- выслушивать всё, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывать мнение, вносящее поправки в услышанное;

- стараться настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями;

- не загонять ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.

Необходимо помнить, что:

- если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;

- если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным;

- если ребенка высмеивают – он становится замкнутым;

- если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины;

- если ребенок растет в терпимости – он учится понимать других;

- если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым;

- если ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей;

- если ребенка поддерживают – он учится ценить себя;

- если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире;

- если ребенка хвалят – он учится быть благородным.

Каждый человек имеет свои привычки: вредные или полезные, но все они, как правило, родом из детства. А потому при воспитании детей и подростков особенно важно уделять внимание формированию его привычек на



протяжении всех этапов взросления. Вообще вредные привычки у детей имеют различное проявление: кто-то сосет палец, кто-то сутулится или грызет ногти, ковыряется в носу и берет в рот посторонние предметы. Отдельный вид привычек ребенка составляет произношение слов-паразитов. И если со словами еще можно быстро справиться, ведь достаточно всего лишь постараться исключить их из речи ребенка, то с другими привычками куда сложнее, так как они формируются, как правило, на основе существующих психологических проблем.

В противном случае недостаток внимания со стороны взрослых сопровождается душевным страданием, которое обычно заменяется появлением вредных привычек у детей. Благодаря неослабевающему вниманию со стороны взрослых, а также тесному контакту с ребенком и общим занятиям с ним, которые соответствуют его возрасту, можно отвлечь ребенка и пресечь вредные привычки, а также провести их профилактику.

Ребенок, наблюдая за хорошими действиями взрослых, сначала внимательно запоминает все действия, а уже потом пытается их повторить. Если же взрослые будут постоянно повторять определенный комплекс полезных действий, происходит закрепление такой привычки и у ребенка. Более того, полезные привычки берут активную роль и в формировании характера ребенка, а потому взрослым важно задуматься над своим поведением и над тем, что и как они делают, зачем поступают тем или иным образом, ведь все поступки отражаются и в поступках детей и подростков.

Умение сдерживать себя достойным образом, находить компромиссы в решениях – всё это формирует личные качества детей.

## **Что можем мы, взрослые? Или к проблемам подросткового возраста...**

*(М.И. Плискановская - педагог-психолог МБОУ ШР «Шелеховский лицей»)*

Мы знаем, что детство - золотая пора. Однако мир вокруг нас изменился, изменились и дети. Да и детство в современных реалиях несколько иное: большой поток информации, социализация в виртуальной реальности, угрозы социума, эротизация книг, мультфильмов. Стираются правила, которые казались незыблемыми, сдвинулся возраст принятия решения и много других факторов, которые влияют на ребенка.

Особо остро проблема взаимоотношений в семье стоит в подростковом возрасте, который характеризуется крайне эмоциональной неустойчивостью, изменчивостью настроения, склонностью к меланхолии, импульсивностью, неспособностью к предвидению последствий своих поступков и, при этом, уверенности в своей высокой компетентности.

Бывает, что родители щедро дарят любовь своему чаду, но не так, как это было бы наиболее полезно для его развития. Если родители не понимают особых потребностей своего ребенка, то не могут в полной мере дать ему то, что нужно современным детям.

С одной стороны, многие родители и «хотели бы» проводить больше времени с детьми, но не делают этого, поскольку не знают, чем заняться вместе, а случается и так, что дети просто отвергают их попытки пообщаться. Очень часто родители пытаются поговорить с ребенком, но тот просто закрывается. Эти люди действительно хотят поговорить со своими детьми, но не знают, как это сделать.

По разным причинам, но некоторые дети не получают в семье того участия, понимания, и в случае незнания способов как справиться с критической ситуацией, видят единственный способ ее решения - расстаться с жизнью. В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения. Ребенок ощущает безнадежность, он может страдать от недавно испытанных унижений или трагических утрат, он может сверхкритично относиться к себе, он может не оправдывать ожидания родителей, страдать от неразделенной любви и много других причин, которые могут стать причиной суицида.

Роль взрослого - внимательно и с пониманием фиксировать все, происходит с ребенком, быть с ним на одной волне. Увы, такое бывает не всегда. Да, некоторым родителям вовсе не хочется кричать на детей и наказывать их, но они просто не видят альтернативы. Поскольку разговоры ни к чему не приводят, родители не видят иного выхода, кроме наказания и угроз.

Чтобы отказаться от старых методов воспитания, необходимо заменить их новыми. Разговоры приносят пользу только тогда, когда родители знают, что требуется детям. Чтобы ребенку хотелось разговаривать с родителями,

необходимо научиться слушать. Чтобы ребенку хотелось сотрудничать, нужно научиться просить его об этом. Нужно научиться давать детям достаточно много свободы, сохраняя при этом контроль. Научившись всему этому, родители могут наладить отношения со своим ребенком.

Некоторые родители полагают, что корень проблем во вседозволенности и в том, что мы слишком много даем своим детям. Другие думают, что все дело в устаревших методах воспитания – вроде криков и тумачков. Третьи склоняются к мысли, что новые проблемы порождены негативными переменами в самом обществе. Конечно, общество и то влияние, которое оно оказывает на детей, имеют самое непосредственное отношение к данному вопросу, однако куда важнее обратить внимание на то, что происходит дома. Проблемы детей начинаются дома и могут быть решены там же.

Дети отталкивают и отвергают жизненно важную для их развития поддержку старших гораздо раньше, чем достигают психологической зрелости и могут обходиться без помощи родителей. Они жаждут освободиться от родительской опеки, когда эта опека им еще необходима для здорового развития. Перемены в обществе – важный фактор, но родители должны понять, что именно от них зависит, вырастут ли их дети сильными, уверенными в себе, способными к сотрудничеству и состраданию, сумеют справиться с вызовами времени, сохранить себя и свое здоровье.

К сожалению, многие родители, в силу особенностей нашего небольшого города, не обращаются за квалифицированной психологической поддержкой и, тем самым, упускают время, столь необходимое для выстраивания здоровых отношений в семье. Если мы заболели, то идем к врачу, если нам нужен пирог, мы идем в кондитерскую. Почему же мы, если возникают психологические проблемы, не идем к специалисту?

Родителям важно понимать и знать, что есть люди, профессионально обученные именно для такой работы, готовые квалифицированно оказать поддержку семье, и соблюдающие важный принцип психологической работы - конфиденциальность.

В наше совсем непростое время взрослые должны помнить о необходимости взять на себя ответственность за здоровое будущее своей семьи: ответить на вызовы времени, продемонстрировав ребенку конструктивные способы решения проблемных ситуаций.

## **Антивитальное поведение подростков и его первичная профилактика**

*(М.В. Старшова – педагог-психолог МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 10 имени П.А. Пономарева)*

Для развития человека важен каждый возрастной период, но подростковый возраст занимает особое место в психологии. В настоящее время проблема расстройств эмоционально-личностной сферы и аномалий развития подростков является чрезмерно острой и злободневной. Подростковый период знаменует собой сложный и противоречивый период в жизни человека, сопровождающийся гаммой положительных и отрицательных переживаний, отражающихся в субъект-субъектных и субъект-объектных отношениях. Нервная система подростка еще не всегда способна выдерживать сильные или длительно действующие раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения.

Появление антивитальных настроений в подростковом возрасте – это реакция подростка на проблемы, кажущиеся ему непреодолимыми.

Тема антивитальных настроений в подростковом возрасте достаточно серьезна, и требует конструктивного взгляда на реальные причины подобного поведения.

**Под витальностью** (от лат. *vitalis* – «жизненный») понимается поведение, характеризующееся энергией, энтузиазмом, выносливостью; в более широком смысле – это способность оставаться живым.

**Антивитальное поведение** – поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и/или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Подросток с антивитальными мыслями склонен: к переживанию отчуждения, ощущению дисгармонии собственного мира, восприятию отсутствия общности, смысла бытия. Формирование антивитальной направленности в подростковом возрасте происходит, с одной стороны, в связи с тем, что в современной реальности частота антивитального поведения среди молодежи неумолимо растет, особенно в неблагополучных регионах страны, а с другой стороны, в связи с тем, что сама эта направленность достаточно легко формируется в таком возрасте, даже в относительно благоприятной социально-психологической среде в силу особенностей кризиса подросткового возраста. Сформировавшиеся антивитальные установки связаны с нарушением общей психологической безопасности личности в ее актуальной коммуникативной среде. Данные установки направлены против реализации биологических потребностей (в продолжении жизни, поддержании здоровья и пр.) и могут приводить к фатальным последствиям в условиях переживания негативного опыта социализации, связанного с негативным оцениванием сверстников, разными типами отвержения, психологической травлей и иными

формами психологического насилия, например, в образовательной среде, критическим или недоброжелательным отношением значимых других.

Задача создания здоровьесберегающей и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей защищенность участников образовательного процесса от рисков и угроз, отражена в «Концепции модернизации российского образования». В связи с этим актуальной практической задачей учреждений образования становится создание социальной среды, развивающей и поддерживающей личностный потенциал учителей и учеников. Важнейшая характеристика такой среды – психологическая безопасность.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Задача вторичной профилактики – ранее выявление и реабилитация психических нарушений и работа с «группой риска», например, с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения. Также третичная профилактика может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся девиантным поведением.

Следует отметить, что вовремя замеченные проявления антивитаальных настроений в поведении подрастающего поколения, правильно организованная психолого-педагогическая и медицинская помощь играют первостепенную роль в предотвращении деформации личности подростка, которая может привести к суицидальным попыткам.

#### **Существуют различные формы психопрофилактической работы:**

- своевременное выявление проблемы;
- поддержка семьи и ее ближайшего окружения;
- информационная поддержка;
- работа с молодежной субкультурой;
- развитие индивидуальной устойчивости;
- укрепление социальных, коммуникативных, эмоционально-поведенческих навыков;
- поддержание отношений с надежным взрослым, чувство поддержки и тыла;
- формирование позитивного образа будущего, навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций, навыков саморегуляции и уверенного поведения;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- профилактика употребления ПАВ, обращение к принципам ЗОЖ.

Состояние проблемы становления подрастающего человека в современном дисгармоничном мире оценивается, как кризисное. Его деструктивность выступает в различных формах, но наиболее отчетливо и явно

она проявляется в саморазрушительных тенденциях, имеющих устойчивую тенденцию к росту. Суициды несовершеннолетних наносят не только популяционный ущерб, но и урон вследствие негативной социальной значимости этого явления для семьи, школы и общества в целом.

Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков выступает в виде педагогического феномена, основанного на взаимодействии органов и учреждений, обладающих превентивным ресурсом. Она вбирает в себя передовые достижения целого комплекса наук, строится как превентивная система, основывающаяся на принципах комплексного подхода, координатором которой выступает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром является школа, а компоненты интегрированы, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Мы предлагаем педагогам готовый тренинг для профилактической работы антивиталяного поведения подростков.

### **Тренинговое занятие по профилактике антивиталяного поведения**

Цель: формирование психологических ресурсов личности.

Упражнение «Представь себя».

Цель: настрой на плодотворную, командную работу, поиск личностных ресурсов, повышение концентрации внимания.

Инструкция: Представьте друг другу. Необходимо не только назвать свое имя, но и продолжить фразу: «Не хочу хвастаться, но я...».

#### **Информационный блок «Что такое жизнь?»**

Давайте поразмышляем с вами на серьезные темы: что такое жизнь? в чем смысл жизни? Что такое дружба, любовь, предательство? *(Эти темы очень волнуют подростков, они ищут собственное понимание того, что в жизни ценно и важно)*. Говорите о том, что ценно в жизни для вас. Не бойтесь делиться собственным опытом, собственными размышлениями.

#### **Дискуссия на тему «Кризис»**

Цели: прояснение уровня информированности учащихся по данной теме.

Вопросы учащимся: «Как вы считаете, какова тема нашей сегодняшней встречи?», «С какими словами у вас ассоциируется понятие «кризис»?» (Катастрофа, стресс, довели и т.п.).

В любом случае общим смыслом всех этих ассоциаций является неумение выйти из сложной жизненной ситуации, душевный кризис.

**Кризисные ситуации.** Под такими ситуациями мы понимаем не природные катаклизмы, стихийные бедствия, а проблемные, сложные моменты в жизни, трудности, случаи, когда есть определенный риск для здоровья, эмоционального состояния человека. Кризис может наступить после катастрофы, физического насилия, разлуки с дорогим человеком, ухода из жизни близких людей, развода родителей и т.п. Часто к душевному кризису приводит участие в боевых действиях.

Не всякий стресс выливается в кризис, но психоэмоциональный стресс может привести к кризису.

Ребята, по каким признакам окружающие могут догадаться, что человек в данный момент находится в сложной жизненной ситуации, переживает кризис? (Ответы учащихся).

**Упражнение 3. «ЗА и ПРОТИВ».** Учащимся зачитываются различные утверждения, и предлагается обозначить свою точку зрения по каждому из них. Если ученик согласен с утверждением, т.е. голосует «ЗА», то он должен подняться с места, а если нет – то остаться сидеть.

***Утверждения:***

Судьба, определенно, не справедлива ко мне.

Лучше вообще не жить, чем жить плохо.

Если человек совершил какой-то промах в обществе, то об этом будут помнить все и всегда.

Если мои родные не пытаются меня понять и принять, я их могу наказать тем, что нанесу себе вред – пусть знают!

Принести себе вред – это лучший способ быстро и навсегда избавиться от накопившихся проблем.

*Важно не просто назвать эти утверждения, но и озвучить ребятам краткий алгоритм безопасного выхода из психоэмоционального напряжения.*

**Упражнение 4. «Разрешение проблемных ситуаций»**

Цели: Проанализировать конструктивные и неконструктивные способы выхода из сложных ситуаций; актуализировать активную позицию участников в решении проблем конструктивными способами и дать некий алгоритм, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.

***Моделирование ситуации «Проблема».*** Все участники становятся за спинками своих стульев. Педагог приглашает одного участника (А), просит придумать себе имя и представить проблемную ситуацию (эта ситуация обозначается стулом, который ставится перед А). Далее разыгрывается эта ситуация: некий знакомый Б (второй участник) предлагает А наркотик как способ забыть проблему. Тот соглашается и проблема немного отдалается (ведущий немного отодвигает стул-проблему). Далее педагог говорит о том, что у А могут возникнуть другие проблемы — с милицией, с родителями, в школе. Эти проблемы обозначаются стульями, которые окружают А (участники, стоящие за кругом, двигают свои стулья к центру круга, говоря при этом о каких-либо сопутствующих проблемах). В конце педагог говорит, что ситуация первая также усугубилась (стул придвигается).

***Обсуждение:*** Какие чувства возникали по ходу ситуации, ее усугубления (вопрос А)? Вопросы группе о ситуации, которая возникла.

***Итог:*** ситуация с помощью неконструктивных способов (в данном случае, наркотика) не разрешается, а лишь может отодвинуться на время, но потом к ней обязательно присоединяются и другие проблемы. В любой проблемной ситуации возникают негативные чувства, эмоции, напряжение. Важно их не отодвигать, а определенным образом прорабатывать, выражать, давать им выход, используя конструктивные способы, позволяющие не нанести

вред себе и другому человеку. Какие это могут быть способы? (Варианты ответов записываются).

### **Упражнение «Похвались соседом»**

Цели: повышение самооценки учащихся; возможность получения позитивной обратной связи от сверстников.

Не обязательно обладать психологическим или медицинским образованием для того, чтобы внимательно относиться друг к другу и поддерживать в трудной ситуации. Учащиеся по кругу говорят о своем соседе справа все самое замечательное, что знают о нем, хвалятся своим соседом перед остальными. Сосед выслушивает его молча и потом дает обратную связь о том, принимает ли он то, что услышал о себе или нет.

### **Упражнение «Выйди из круга»**

Цель: определение способности находить выход из сложных ситуаций, умения не теряться в испытаниях, бороться на пределе душевных сил и, с другой стороны, доверять людям.

Педагог говорит группе: «Любовь к людям, в том числе и к самому себе, - это трудная работа, требующая мужества и иногда - полной самоотдачи. Вам предлагается игра-проверка: умеете ли вы преодолевать препятствия, выживать, как вы это делаете. Итак, все встают в круг и берутся за руки. Желаящий входит в круг с задачей из него выйти - вырваться за 2-3 минуты. Тот, кто не смог это сделать, считается погибшим. Круг не имеет желания его выпустить, но если у кого-то такое желание появится, он может это сделать. Тот, кто выпустил, ничем не рискует: следующий войдет в круг по желанию. Круг не железная клетка, шанс выйти он дает каждому, но выпустит только того, кто докажет свое желание жить».

Суть здесь, конечно, не в самом событии - «погиб» участник или нет, а в том, что стоит за этим. Из круга имеет шанс выйти только тот, кто по-настоящему любит и уважает себя, знает свою ценность и готов за нее бороться. И этот круг - прекрасная диагностика жизненного стиля человека: кто-то рвется из круга силой напролом, кто-то все три минуты растерянно улыбается и делает вид, что ничего не происходит, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идет с открытым сердцем. В ходе игры педагог может показать учащимся, что одним из лучших способов выхода является искренняя просьба лично к тому, кто может тебя услышать, при этом необходимо стоять не между рук, а перед человеком, близко к нему, положив руки ему на плечи. Работа всей душой, всем своим существом! Для этого необходимо действительно доверить себя тому, кто перед тобой.

Педагог: Мир, который нас окружает, мы создаём сами своими мыслями, отношением, поступками. По мнению большинства психологов, счастье – это жить в гармонии с самим собою и окружающим миром.

Давайте разберём некоторые принципы, которые помогут нам стать более радостными и счастливыми.

### **Принцип № 1. Позитивное мышление (Умение радоваться и благодарить).**

Радоваться – искусство, которому нужно учиться.



Проявление радости следует практиковать постоянно. Умение радоваться, как бы создаёт вокруг человека мощное энергетическое поле, которое называют «харизмой» или «Поле́м Любви». Такой человек притягивает к себе других. *Радость – это плод благодарности.*

Упражнение «Утро завтрашнего дня»

*Цель:* Осознание позитивных событий своей жизни.

Педагог: «Представьте, что наступило утро завтрашнего дня. Вы проснулись, открыли глаза, посмотрели в окно, увидели солнышко и улыбнулись. А теперь напишите список того, что доставляет вам радость, за что вы можете быть благодарны миру, людям, себе».

*Обсуждение:*

Участники при желании зачитывают свои списки и отмечают для себя, радуются ли они тому, что имеют.

Педагог: Для того чтобы, развить в себе чувство жизнерадостности, человеку необходимо *ежедневно уделять время и внимание тому, что доставляет ему радость.*

Принцип № 2. Осознание своей ценности.

Педагог: Исследования показали, как человек относится к себе, так к нему относятся и другие люди. Поэтому следует ориентироваться не только на внешнюю оценку своей личности другими, сколько, и это *главное*, - *иметь собственное представление о себе.*

*Каждому человеку важно знать, что он – его индивидуальные особенности и внешность, как часть личности – являются ценностью, и он не нуждается в том, чтобы кто-то подтверждал это. Такого, как Я – нет, и не будет.*

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Педагог: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?» или «За что я себя ценю?»

Принцип № 3. Осознание своего предназначения.

Упражнение: «Мой образ»

*Цель:* осознание своего предназначения, своего потенциала и того, что каждый может дать миру, в котором он живёт.

Педагог: «Мы живём в мире людей и в мире вещей. И много знаем о качествах вещей, например то, что хрустальная ваза хрупкая, может разбиться, а шерстяная вещь – мягкая и согревает в холода. Мир людей не менее сложен. А потому важно знать, как свои особенности, так и то, каковы качества других людей. Сейчас представьте себе, что у вас есть возможность попасть на другую планету. Не в своём теле, а в виде предмета, растения, животного или птицы. *В качестве кого вы видите себя на этой планете, из какого материала сделаны, какого цвета? Какими свойствами обладаете? Каково ваше предназначение?*

Если вы представили свой новый образ, нарисуйте его».

*Время выполнения рисунка – 10 минут.*

*Обсуждение:* Педагог просит членов группы показать друг другу свои рисунки и рассказать о них от первого лица. Например, так: «Я настольная лампа, разноцветная, пластмассовая, очень прочная. Я здесь для того, чтобы светить всем желающим».

После обсуждения ведущий поясняет участникам, что это была их *самопрезентация*, своеобразный рассказ о себе.

Принцип № 4. Принятие ответственности за свою жизнь.

Педагог: Первым шагом в направлении изменений является *готовность взять на себя ответственность за собственную жизнь*. Ни одну проблему нельзя решить, если верить, будто её решение от тебя не зависит. Часто мы виним обстоятельства или других людей, вместо того, чтобы сказать себе: «*Я хозяин своей судьбы и сам сделал себя тем, кто я есть*».

*Каждый должен осознать:* то, что мы имеем в настоящем, - результат наших действий или бездействия в прошлом».

*«Никто не может прожить за меня мою жизнь. Если я умён, я сегодня же начну создавать мой собственный, более истинный и хороший мир, начиная изнутри».* Горацио Дрессер.

### **Подведение итогов**

Все участники высказываются о том, что понравилось, удивило, что было полезным и ценным на занятии. Какие чувства испытывали, и какие вопросы остались неразрешёнными.

#### **Домашнее задание:**

1. Сочините рассказ на тему: «Счастливым день, максимально приближённый к реальности». Напишите в этом дне свой новый жизненный сценарий и вспоминайте о нём как можно чаще.

2. Заведите «Тетрадь Успеха». В конце каждого дня записывайте в неё то, что принесло Вам радость, что понравилось, что получилось. Не менее пяти пунктов. Перечитывайте «Тетрадь Успеха» в моменты сниженного настроения.

## **Синдром жестокого обращения. Слово Центру психотерапевтической помощи детям...**

*(М.М. Хорошун – заведующая Центром психотерапевтической помощи детям  
ГБУЗ «Иркутская государственная областная детская клиническая больница»,  
Е.В. Канцурова, А.Н. Кравцова - медицинские психологи  
Центра психотерапевтической помощи детям)*

Сегодня в России дети часто становятся жертвами насилия. По данным официальной статистики жестокому обращению ежегодно подвергаются около двух миллионов детей. Эта цифра далека от реальной и не отражает действительного положения дел.

По определению Всемирной организации здравоохранения жестокое обращение с детьми – это плохое обращение с детьми в возрасте до 18 лет и отсутствие заботы о них. Оно охватывает все типы физического и эмоционального обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью.

Если ребёнок подвергается жестокому обращению и насилию в обществе (школа, детская площадка, дошкольное учреждение и др.), информация об этом быстрее распространяется, и отреагировать, принять меры, защитить ребенка и оказать ему помощь можно более оперативно и в более короткие сроки.

Как показывает практика, если это случается в семье, выявить это гораздо труднее... Часто родители даже и не усматривают в своих действиях в отношениях с ребенком жестокости или нарушения его прав, называют это строгостью и правильным воспитанием. Если имеет место факт наличия жестокого обращения в семье, как правило, это является симптомом глубокого семейного неблагополучия. В силу закрытости и автономности семьи в течение долгого времени эти случаи могут оставаться скрытыми от посторонних глаз, от контроля государственных органов или учреждений.

В целях защиты и дальнейшей реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от насилия и жестокого обращения, а также профилактики этого явления 22 августа 2013 года заместителем Председателя Правительства Иркутской области было подписано распоряжение № 150-рзп «Об утверждении положения о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению». Распоряжением министерства здравоохранения Иркутской области от 9 октября 2013 года № 1604-мр «Об оказании медицинской помощи детям, ставшим жертвами насилия, жестокого обращения или совершившим попытку суицида» при ГБУЗ «Иркутская государственная областная детская клиническая больница» 18 ноября 2013 года был создан Центр психотерапевтической помощи детям.

Особенностью работы нашего Центра является то, что для ребенка, пережившего синдром жестокого обращение (далее - СЖО), есть возможность пройти не только психологическую реабилитацию, но и получить консультацию любого врача, пройти полное медицинское обследование и

получить информацию о своем здоровье, при необходимости, пройти курс лечения.

Персонал нашей клиники в рамках конференций и планерных совещаний хорошо информирован о признаках СЖО и, начиная с врачей консультативно-диагностического центра, приёмного отделения и далее уже непосредственно в клинических отделениях, очень внимательно относятся к жалобам наших пациентов, обращают внимание на поведение ребенка, его взаимоотношения с родителями (законными представителями).

### ***Признаки синдрома жестокого обращения: на что необходимо обратить внимание...***

#### *Внешний вид:*

- множественные повреждения, имеющие специфический характер и различную степень давности, задержка физического развития, отставание в росте, весе, бледность кожных покровов, обезвоживание (для грудных детей), признаки плохого ухода.

#### *Основные типы травм:*

- *на теле:* ссадины, синяки, царапины, раны, ожоги от сигарет или от прижигания другими предметами, следы от пощечин, шлепков, ударов ногой, ремнем, кровоподтеки, шрамы, следы от связывания, от сдавливания, от укусов;

- *на голове:* участки облысения, кровоизлияния в глазное яблоко, выбитые или расшатанные зубы, разрывы во рту и на губах, разрыв верхнего века, множественные гематомы;

- *повреждение внутренних органов:* переломы верхних и нижних конечностей, ключицы, разрывы печени, ушибы почек, мочевого пузыря, сотрясение головного мозга.

*Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие.*

К прямым психологическим последствиям физического насилия в отношении ребенка можно отнести появление характерных эмоциональных реакций – *тревоги, страхов, беспокойства*. У многих детей, переживших СЖО, выявляются расстройства сна, аппетита, различные тики, энурезы, энкопрезы и другие невротоподобные симптомы.

*Особенности поведения родителей (законных представителей), позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:*

- *противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка;*

- *позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за медицинской помощью исходит от другого лица.* Например, ребенок К.З. (3 года) на плановом приеме у врача участкового педиатра. Во время приёма были обнаружены гематомы на теле и голове ребенка. Мальчик выглядел вялым и сонливым. Врачом в срочном порядке была вызвана бригада скорой помощи, и ребенок был доставлен в нашу клинику в отделение реанимации и анестезиологии. Родители крайне негативно отнеслись к этой ситуации. Позднее на приеме в Центре папа мальчика даже сказал, что

«В скорую помощь мы передали ребенка без травм»...;

- *обвинение в травмах самого ребенка*, например «она у нас всё время падает!». Пациентка С.С. (3 года 3 мес.), приемная семья. Девочка направлена из районной больницы в нашу клинику с подозрением на СЖО (большая гематома на шее и голове ребенка). Впоследствии факты СЖО были доказаны, и ребенок изъят из семьи. Заведено уголовное дело. Опекун-мать понесла наказание;

- *неадекватность реакции родителя на тяжесть повреждения, стремление к её преуменьшению или преувеличению*. Пациентка В.П. (16 лет). Мама ребенка в категорической форме не согласилась с диагнозом, поставленным по месту проживания и подтвержденным докторами нашей клиники, отказалась от лечения, уредила и настроила в этом дочь. От работы со специалистами Центра мама и ребенок так же отказались. Информация об оставлении ребенка в опасности была передана в полицию, в центр межведомственного взаимодействия для дальнейшего сопровождения и работы по месту жительства. Оказавшись без адекватной медицинской помощи, ребенок через некоторое время погиб. Правоохранительные органы проводят следствие;

- *отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка*. Не так часто, но бывают в нашей практике случаи, когда родители госпитализируют ребенка в клинику и... исчезают. Долгое время не приезжают, не навещают, не выходят на связь с врачом, не интересуются самочувствием. Такие дети по инициативе лечащего врача попадают в зону внимания сотрудников Центра. Приходится разыскивать родителей, приглашать их на серьезный разговор в наш Центр, напоминать им об их прямых родительских обязанностях – поддерживать ребёнка в трудный для него период, интересоваться, как идёт лечебный процесс, активно взаимодействовать с лечащим врачом. Пациент П.С. (9 лет), родители не появлялись в отделении больше двух недель, не звонили сами и не отвечали на звонки персонала. Мальчик очень грустил и с детской болью наблюдал, как приходят к другим детям родители, приносят «вкусности», им разрешают гулять с родителями (случай происходил в летнее время). Лечащий врач обратилась в наш Центр с этой проблемой. Специалисты работали с ребенком, оказывали ему эмоциональную поддержку. Одновременно шел поиск «забывчивых» родителей. В отделении мальчика как могли, окружили теплом и заботой. Через некоторое время появились мама с папой. Своё отсутствие объяснили тем, что по путёвке уезжали на отдых с двумя младшими детьми. А не сказали сыну и не звонили, «чтобы он не расстраивался»...;

- *невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в отношениях с ребенком*. Персонал отделения заметил, что малыш (2 года) самостоятельно передвигается в отделении, находится без присмотра в игровой комнате, заходит в другие палаты. В это время мама ребенка разговаривает по телефону, спит, покидает отделение без предупреждения персонала. Были приглашены сотрудники Центра. Во время работы мама неоднократно срывалась, позволяла себе грубости в адрес сотрудников. В один момент возникла угроза со стороны матери и в отделение были приглашены

сотрудники полиции. С мамой была проведена профилактическая работа. Дальнейшее пребывание в клинике не вызывало нареканий в адрес мамы. А по возвращении домой информация о дальнейшем сопровождении семьи была передана специалистам в Центр межведомственного сопровождения;

- *рассказы о том, как их наказывали в детстве.* Пациент (1 год 11 мес.) находился в отделении с мамой. Соседка по палате сообщила сотрудникам отделения, как мама в жесткой форме кормит малыша, кричит на него, используя ненормативную лексику, шлепает. Лечащим врачом мама была направлена в Центр, где, не скрывая раздражения и даже убедительно подчеркивая свои методы воспитания, сообщила, о том, что её воспитывали в строгости и послушании. Ссылалась на то, что «живём мы в трудных условиях. Я одна и я очень устала, возможно, поэтому и срываюсь». С мамой была проведена психологическая работа, даны разъяснения, как с учетом заболевания ребенка, возрастных и личностных его особенностей строить взаимоотношения. Была оказана эмоциональная поддержка. После выписки из стационара по месту основного проживания информация об этой семье была передана центр межведомственного взаимодействия для наблюдения за семьей и оказания необходимой помощи и поддержки;

- *оставление в опасности.* В последние годы участились несчастные случаи с маленькими детьми (от 1 года до 7 лет) по вине и недосмотру взрослых. Поставленные в летний период пластиковые решётки на окна оборачиваются большой бедой для малышей. Травмированные дети с переломами разной степени тяжести, с большой психологической травмой поступают в нашу клинику. Есть и смертельные случаи. Молодые родители много времени проводят с гаджетами, общаясь по телефону, в социальных сетях. Забывая зачастую о ребенке.

Руководствуясь распоряжением Правительства Иркутской области № 150-рпз «Об утверждении положения о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению» выявленная информация о наличии СЖО передается в центр межведомственного взаимодействия при Областном государственном автономном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Иркутск, ул. Пискунова, д. 42) для дальнейшей проверки фактов по основному месту проживания ребенка и принятию мер по предотвращению СЖО.

Работа специалистов нашего Центра с ребенком, пережившим СЖО, очень часто сопряжена с большими трудностями, а иногда опасностями. Бывают и конкретные угрозы... Всё, что происходит в семье, родители стараются утаить. Даже если речь идет о безопасности ребенка, угрозе его жизни, расценивают это как вмешательство в их личную жизнь. «Неправда. Мы хорошая семья. У нас всё есть. Мы живем дружно», «Зачем вы вмешиваетесь в нашу жизнь, разберемся без вас» - у пациентки Ш.Д. (13 лет) свежие порезы на руках и ногах, в анамнезе попытка суицида. И даже тогда, когда выявленные признаки говорят о наличии СЖО, нарушенной системе детско-родительских отношений, ведут себя подчас агрессивно.

## *Последствия жестокого обращения*

Работая с родителями, сотрудники Центра обратили внимание на то, что современные мамы и папы не умеют увлекать ребенка, играть с ним, утешать, поддерживать, быть включенными в жизнь малыша. Не знакомы они и с возрастными особенностями, что немаловажно в развитии и взаимодействии с ребенком. Предъявляют завышенные требования в послушании, зачастую не подкрепленные собственным примером. Отсюда и неоправданные ожидания. И, как следствие этого, родительское раздражение, гнев, а иногда и открытая агрессия. Эмоционально отстраненные, холодные мамы – очень опасное явление в современном обществе.

Поэтому сегодня нельзя недооценивать последствия СЖО, и как это может отразиться в будущей, взрослой жизни ребёнка. Жестокое обращение с детьми причиняет страдания детям и семьям, и может иметь долговременные, тяжелые последствия в будущем. Жестокое обращение приводит к стрессу, который связан с нарушением раннего развития мозга. Экстремальный стресс может нарушать развитие нервной и иммунной систем. Вследствие этого, в зрелом возрасте людям, подвергшимся жестокому обращению в детстве, угрожает повышенный риск возникновения проблем в области поведения, физического и психического здоровья – депрессия, курение, ожирение, сексуальное поведение высокого риска, незапланированная беременность, употребление алкоголя, наркотиков, коммуникативные трудности, трудности в адаптации и т.д. – результаты таких последствий.

В результате таких последствий для поведения и психического здоровья жестокое обращение может приводить к развитию сердечных и онкологических заболеваний, самоубийствам и инфекциям, передаваемым половым путем.

Помимо последствий для здоровья и общества жестокое обращение с детьми оказывает также воздействие на экономику, включая расходы на госпитализацию, лечение нарушений психического здоровья, охрану детства и расходы в связи с долговременными нарушениями здоровья.

Таким образом, защита ребенка от синдрома жестокого обращения, нарушения его прав, защита его неприкосновенности должна поддерживаться на всех уровнях государственной власти. И, в первую очередь, это работа должны быть направлена на профилактику. И для этого создание Школ родительского мастерства, психологических кабинетов, где будут принимать специалисты именно по вопросам семейного взаимодействия, были бы большой поддержкой, и несли бы просветительскую функцию на благо жизни и здоровья наших детей.

## Построение жизненных перспектив

(деловая игра)



(М.И. Сахаровская - методист ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»,  
О.А. Больбат - педагог-психолог ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»)

**Цель:** способствовать формированию построения жизненных перспектив.

**Материал:** листы бумаги А4 на каждого участника, схема человека А4, цветная бумага, клей, ножницы, скотч, фломастеры, рисунок кирпича, списки качеств успешного человека, бумага для записей.

### Ход занятия

**1. Вступление. Знакомство с участниками игры:** представиться и назвать одно из качеств, которое нравится в себе.

Качества записываем на доску.

- Какие качества вы цените в других людях (записать во второй столбик).

- Я предлагаю вам подумать, а успешные люди, они какие?

- Может быть это везунчики? Мы все читаем книги, смотрим телевизор, общаемся с достаточно большим количеством людей. Наверняка каждому из нас известны люди, которых называют “везунчиками” и о которых говорят, что они родились в рубашке. Этим представителям человечества хорошо в нашем непростом мире. Им всегда везет, обстоятельства складываются для них благоприятно. Они никогда не жалуются на нехватку денег, они достигают тех должностей, которых хотят. Они выглядят веселыми и беззаботными. Они успешны во всем и всегда, а приглядишься — и во внешности ничего особенного нет, и рост маленький, и прическа — репейник. Но что-то в них есть. Что-то, что притягивает других людей, заставляет говорить с ними, прислушиваться к их мнению, идти за ними.

Но мы также знаем людей, которым в этой жизни не везет. Они пришли в этот мир не радоваться, а отбывать наказание. Они работают в поте лица своего, да только хлеб их всегда скуден, а уж на то, чего хотелось бы, денег никогда не хватает. В лучшем случае они могут надеяться, что повезет в будущем. Поэтому они всегда покупают не то, что хотят, а то, на что есть деньги, и потом еще переживают, расставшись с деньгами и сомневаясь: «А стоило ли?». Мир воюет против них. Они не достигают желанных должностей — всегда какой-нибудь «нехороший» человек перехватывает желанное место. Это дает им повод завидовать ему. Впрочем, завидуют они всем и во всем: у того жена красивее, у этой муж хорошо зарабатывает, те лучше отремонтировали квартиру, а эти уже третью машину за три года меняют, а у меня. Подобные люди пребывают в вечном раздражении, всё не по ним. Это неудачники.

Привести в пример исследование «**В чем секрет удачи?**»



В ответ на вопрос везучий ли вы человек? большинство людей неуверенно пожмут плечами: «Всякое бывает...» Но есть и такие счастливики, которые не сомневаются в своей удачливости, — они легко приведут множество примеров, когда обстоятельства их жизни складывались настолько выигрышно и благоприятно, что просто грех было не воспользоваться такими замечательными возможностями. Увы, немало и тех, кто готов посетовать на гримасы судьбы-злодейки. По их убеждению, им никогда не выпадают счастливые шансы — напротив, неудачи и неприятности их словно преследуют.

Отчего одним Фортуна постоянно улыбается, а других будто и не замечает и даже издевается над ними? На сей счет существует множество мистических гипотез.

Куда смотрели невезучие?

Английский психолог Ричард Вайзман из Хартфордширского университета решил научно исследовать этот вопрос. В нескольких национальных газетах он опубликовал объявление, в котором предлагал людям, которые считают себя исключительно удачливыми или, наоборот, страшно невезучими, связаться с ним и принять участие в психологическом эксперименте. Откликнулись сотни людей, которых Вайзман подробно проинтервьюировал, выясняя особенности их поведения и жизненного пути.

А опыт, в котором им предлагалось поучаствовать, был удивительно прост. Каждому испытуемому ученый выдавал толстую газету (многие английские газеты насчитывают десятки страниц) и просил точно сосчитать количество фотографий в ней. Подвох состоял в том, что одна из страниц газеты была искусно смоделирована ученым. Вместо банального рекламного объявления в нее было вмонтировано объявление следующего содержания: «Сообщите экспериментатору, что вы увидели ЭТО, и получите в награду 250 фунтов стерлингов».

Объявление было набрано крупными буквами высотой в 2 дюйма и занимало полстраницы. Несмотря на это, ни один из испытуемых, ранее заявивших о своей невезучести, его не заметил! Все они были заняты выполнением инструкции — скрупулезным подсчетом фотографий — и на текстовые сообщения даже не обращали внимания. А вот все «счастливики» подтвердили свою везучесть и получили немаленький приз, который для многих был равен их недельному заработку.

Марк Твен писал: *«По крайней мере, раз в жизни Удача стучится в дверь к каждому, но многие из нас в это время сидят в соседнем кабаке и не слышат стука»*. Опыт английского психолога наглядно подтверждает это суждение. Удача — это не удачное стечение обстоятельств, а наша готовность им воспользоваться. Первое случается в жизни практически каждого, и не раз, а вот второе отличает далеко не всякого.

«Неудачники» оказываются закрыты для благоприятных возможностей. В поисках работы, просматривая в газете список вакансий, они выискивают то, что по каким-то субъективным параметрам считают подходящим, и даже не обращают внимания на неожиданные более выгодные предложения. Отправляясь на вечеринку, они мечтают завести блестящий роман и составить

выгодную партию, и при этом упускают возможность обзавестись новыми добрыми друзьями. Сосредоточившись на каких-то проблемах, которые они считают важными, «неудачники» не принимают подарки судьбы потому, что оказываются к ним абсолютно не готовы.

## **2. Энергизатор «Противоположные движения».**

Ведущий демонстрирует движения, участники повторяют наоборот.

*Мостик:* Поступки человека определяются не только его желаниями, но и внешними факторами, средой.

## **3. Практическая работа. Создаем портрет успешного человека**

Давайте разберемся, кто такой успешный человек, как он выглядит, какие качества ему присущи? Наша с вами задача — создать портрет успешного человека. Для этого разделимся на группы (по 4-5 человек). Сейчас каждой группе я раздам пакеты со всем необходимым для того, чтобы группа могла создать свой портрет успешного человека. В каждом пакете находится «неуспешный человек» (ведущий показывает шаблон фигуры человека) — у него нет ничего, даже одежды. Также в пакете вы найдете цветную бумагу, клей, ножницы, фломастеры.

В течение 10 минут подумайте и обсудите в группе те качества и свойства, которые определяют успешного человека. Обсудите, как вы эти качества и свойства отразите на портрете. Ваша задача — отобразить не только внешние черты (цвет глаз, форму носа и т.д.), но и внутренние — его характер, способности.

Если во время выполнения задания у вас возникнут вопросы — обращайтесь ко мне. Если есть вопросы сейчас — спрашивайте.

Ведущий отдает пакеты каждой группе. Ребята приступают к работе. Во время выполнения задания ведущий подходит к каждому столу, отвечает на вопросы, при необходимости уточняет задание, интересуется ходом работы, направляет тех, кто зашел в тупик, подбадривает сомневающихся, напоминает о лимите времени.

Через 10 минут он напоминает, что время подходит к концу и необходимо закончить задание через несколько минут (не более 5).

Примечание для ведущего. Обычно при выполнении этого задания в классе становится довольно шумно. Но это, как правило, деловой шум, свидетельствующий о том, что среди учеников нет равнодушных. Учащиеся с большим интересом и энтузиазмом выполняют задание: бурно обсуждают качества успешного человека и способы их воплощения на шаблоне, спорят, распределяют роли (кто придумывает, кто рисует, кто вырезает и клеит, кто пишет). Не стоит их утихомиривать, необходимо только следить, чтобы шум оставался «деловым» до конца занятия.

Ведущий. Теперь, когда все группы создали свой портрет успешного человека, выберите от каждой группы тех ребят, которые представят вашего успешного человека всему классу.

**4. Презентации групп.** От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируя классу портрет и рассказывая о тех качествах и свойствах, которые, по мнению их группы, присущи образованному человеку.

По окончании мини-рассказов ведущий предлагает закрепить портреты на магнитной доске, чтобы они были видны всему классу.

Вы можете задать вопросы создателям проекта.

Например,

1. У каждого есть что-то, чему он благодарен. Чему благодарен ты?
2. Каждый знает, каким образом он может помешать себе сам. Как это можешь сделать ты?
3. Каждый знает, какими бы вещами он занялся, если бы имел на это время. Чем бы занялся ты?
4. У каждого есть цель, которую он хотел бы реализовать в следующем месяце. Какая цель у тебя?
5. У каждого есть мечта, которую он хотел бы осуществить. Какая мечта у тебя?
6. Каждый знает, чего ему не хватает. Чего не хватает тебе?
7. Каждый обладает талантами. Каким талантом обладаешь ты?
8. Каждый имеет то, что он ценит в жизни. Что ценишь ты?
9. У каждого есть то, о чем он не хотел бы говорить. О чем не хочешь говорить ты?
10. Каждый знает, что он ненавидит. Что ненавидишь ты?

**5. Сравнение качеств.** Ведущий: Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите, перед нами целых 5 успешных людей, которые ... (называет 5–6 качеств, присутствующих в работах ребят, и записывает в третий столбик).

- А вы хотите быть такими?

Сравнить качества во всех трех столбиках, найти противоречия.

**6. Дистанция.** Каждый из нас стремится стать успешным человеком, но возможно, еще не достиг своей цели. Поэтому я предлагаю сделать следующее.

Пусть каждый из вас встанет на том расстоянии от идеала, на котором он себя ощущает. Постарайтесь оценить, какое расстояние отделяет вас от настоящего успешного человека. Я тоже вместе с вами поищу это место.

Ребята встают со своих мест, ходят по классу, находят «свое» место. Для тех, кто затрудняется, ориентиром может служить ведущий, который выбрал место ближе к противоположной от доски стене класса.

Примечание для ведущего. Здесь важно предложить подросткам выполнить задание, условно говоря, в реальном пространстве, что позволит им не только поразмыслить, но и подвигаться по классу в поисках «своего» места.

Сначала некоторые ребята (чаще – мальчики) подходят к самой доске, говоря о том, что они уже образованные и им нечему учиться. Но это лишь мальчишеская шутка, игра. Ведущему не следует одергивать ребят, делать им замечания, просить быть серьезнее и т.д. После выплеска эмоций каждый подросток довольно серьезно и ответственно начнет искать свое место. Этому во многом способствует включение в выполнение задания ведущего, который служит для подростков своеобразным ориентиром («если уж взрослый человек, педагог (психолог) считает себя недостаточно образованным, то и нам не стыдно признаться в этом...»).

**7. Работа с качествами.** А) Ведущий. Как видите, мы все находимся на

разном расстоянии от нашего идеала — успешного человека. А теперь попробуем преодолеть этот путь между нами и идеалом. Представьте успешного человека в современном мире, подумайте, какие качества помогли ему этого достичь. Для этого каждая группа сначала обсудите и выберете пять наиболее важных качеств, характеризующих успешного человека. Представитель группы объявляет выбранные качества и объясняет, почему группа сделала именно этот выбор (каждой группе выдается карточка с перечнем качеств).

**Качества:**

- дух соперничества
- чувство товарищества
- способность к творчеству
- любознательность
- озабоченность материальным успехом
- порядочность
- честность
- доброта
- независимость
- интеллектуальная развитость
- послушание
- предприимчивость
- открытость
- наличие собственных убеждений
- уравновешенность
- организованность
- чувство юмора
- эмоциональность
- искренность
- способность адаптироваться
- воспитанность
- настойчивость

**Б)** Каждая группа получает качество и 5 кирпичей. Из этих кирпичиков мы выложим дорогу до нашего идеала.

Но сначала каждая группа пишет на своем «кирпичике» то качество, то условие, которое необходимо для того, чтобы приобрести данное качество.

Учащиеся выполняют задание: пишут на полосках цветного картона качества или условия, которые им необходимы.

Ведущий. Каждый по очереди будет прикреплять свой «кирпичик» громко называть то качество или условие, которое необходимо. И мы все вместе будем продвигаться по выложенной дорожке к нашему идеалу — успешному человеку.

Ведущий. Наконец-то мы дошли! Тяжелый же проделали путь! Для этого нам понадобилось ... (называет несколько качеств, условий, которые написали ребята). Непростая, оказывается, это задача — стать успешным человеком!

**8. Подведение итогов.** Ведущий: Мы с вами размышляли, кто такой

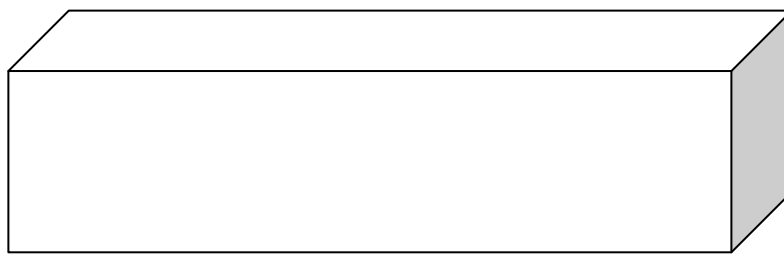
успешный человек и как достичь успеха в жизни. Каковы наши жизненные перспективы.

Согласитесь, что собираясь в путешествие, мы, прежде всего, определяем место назначения и лучший маршрут. Если хотим посадить сад или сшить платье, то сначала создаем план участка или чертим выкройку будущего платья. Все создается дважды.

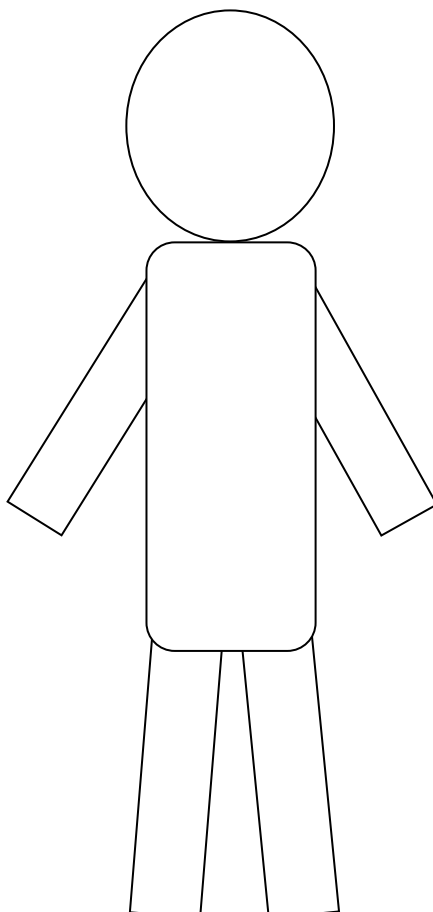
Если мы не берем на себя ответственность за свое творение – осознанный план, то мы позволяем другим людям и обстоятельствам управлять своей жизнью.

Постоянно сохраняя у себя в голове четкий образ своей конечной цели, вы всегда можете отдавать себе отчет в том, что всё, что вы делаете в любой конкретный день, не противоречит критериям, которые вы сами определили для себя как наиболее важные. Вы всегда сможете быть уверены, что каждый прожитый вами день является исполненным смыслом, вкладом в ваше представление о своей жизни в целом.

Приложение 1



Приложение 2



## Информация для ведущего

Пять качеств успешных людей с точки зрения психологов:

1. Такие люди честолюбивы.

Они видят себя способными стать лучше. Они развивают в себе способности, ни минуты не сомневаясь в правильности своих решений. Вы должны видеть себя способным измениться к лучшему.

2. Они храбры.

Они работают, чтобы преодолевать опасения, которые сдерживают большинство людей. Два самых больших врага вашего успеха — опасения и сомнения. Устранение опасений и сомнения — ключ к успеху.

3. Они верят в себя и свое дело.

Успешные люди в каждой области, в которой они работают, полностью преданы своему делу. Они верят в себя; они верят в свою компанию; они верят в свои изделия и услуги; они верят в своих клиентов; они имеют огромную веру.

4. Они профессиональны.

Они профессиональны в любом деле, которым занимаются, так как постоянно учатся и совершенствуются. Они вечные ученики. Профессионал никогда не прекращает узнавать новое. Они готовятся к любой ситуации, обдумывают вопросы перед каждой деловой встречей.

5. Они ответственные.

Они видят себя президентом своей собственной персональной корпорации услуг. Самая большая ошибка, которую мы можем когда-либо сделать, состоит в том, чтобы думать, что мы работаем для кого-то еще, кроме себя. Думайте, что вы – президент вашей собственной жизни.

Психологи утверждают, что успешный человек успешен в любом деле. Что же объединяет успешных людей? Как правило, дело не только в таланте и врожденных способностях.

Их отличают:

- активность: они ценят активный образ жизни, с удовольствием проявляют инициативу;
- креативность: они рассматривают проблемные ситуации как интересные задачи для решения и не боятся их;
- ответственность: готовы брать ответственность за свои поступки и решения на себя;
- уверенность: верят в свои силы и стремятся проявить свои возможности в полной мере;
- коммуникабельность: умеют грамотно дать обратную связь, поддержать, попросить о помощи.

## **Родительское собрание «Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам»**



*(М.И. Сахаровская - методист ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»,  
О.А. Большат - педагог-психолог ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»)*

**Цель:** Создать условия для мотивации родителей на осознание необходимости установления равноправных, честных взаимоотношений с ребенком.

### **Задачи:**

Познакомить родителей с понятием «психологические права личности».

Побудить их к самоанализу взаимодействия с собственными детьми, определить его мотивы и формы, которые ведут к возникновению психотравмирующего опыта.

Помочь родителям расстаться со своей родительской беспомощностью, создать со своими детьми гармоничные отношения, основанные на любви и уважении.

**Способы и приемы совместной деятельности:** рефлексивная беседа, игровые упражнения, мини-лекция.

Предлагается провести родительское собрание в интерактивной форме, что позволит включить всех участников в обсуждение поставленных вопросов, создать условия для осознания собственных возможностей в решении сложных ситуаций.

*Наши дети — это наша старость.  
Правильное воспитание —  
это наша счастливая старость,  
плохое воспитание —  
это наше будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми,  
перед всей страной.  
А.С. Макаренко*

### **1. Беседа.**

**Люди «с комплексами», «забитые», «несчастливые», «агрессивные» и т.д. Откуда они берутся?** (задаем вопрос участникам)

Как правило - это результат неправильно сложившихся отношений в семье и неправильного воспитания. Казалось бы, за годы существования человечество должно было накопить огромный опыт воспитания,... отчего же мы порой ощущаем бессилие перед собственными детьми? Отчего же у нас — взрослых и опытных - возникает так много проблем с воспитанием

собственных сыновей и дочерей? И как мы умудряемся любить их так, чтобы они потом нас ненавидели?

Законы воспитания, казалось бы, правильные, и дети родные и вроде хорошие...» Даже если отец каждый день лупит свое чадо за любую провинность. Даже если мать – пьяница и наркоманка, которая не сразу и вспомнит, что у нее есть дочь. Даже если ребенок растет как одинокое, несчастное, брошенное существо... Все равно все и всегда утверждают, что любят «свою кровинушку». И главное, со своей точки зрения, даже самые отъявленные мерзавцы-родители не врут. Просто они очень по-своему понимают, что такое любовь. Однако далеко не всегда мы можем сказать о себе: «Я хороший родитель, я знаю и понимаю своего ребенка, у нас теплые, близкие, дружеские отношения, даже если у нас возникают проблемы, я могу с ними справиться. Потому что я знаю – как». Чаще всего мы, родители, сталкиваясь с трудностями, испытываем разочарование, недоумение, раздражение. И мы «воспитываем» ребенка, с применением унижающих его достоинство и наносящих ему физический ущерб наказаний, в том числе телесных.

А сейчас вопрос: **Кто никогда этого не делал?**

И тогда давайте задумаемся: **Родительский ремень – преступление или необходимость? Всегда помогает? В каких случаях можно бить? Хотите, чтобы с вами поступали также?**

Многие родители придерживаются такой позиции. «Нас били родители и ничего...» - говорят они.

*Задание 1. Родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: Что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать?*

**Постоянно находиться в состоянии войны за себя, за свои права, свою точку зрения. Зачем? Во имя чего?**

Добиваясь послушания, «воспитывая» ремнем, задумываемся, что в этом случае грубейшим образом нарушаем права ребенка? Какие? Те, которые обозначены в статье 19 «Конвенции о правах ребенка», подписанной правительством РФ. «Статья 19-1. Государства – участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, или небрежного отношения, грубого обращения или эксплуатации... со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.» (Конвенция о правах ребенка).

Нужно четко понимать, что, если мы бьем ребенка, мы грубейшим образом нарушаем его права на безопасность и физическую целостность, расписываемся в своем бессилии. Мы - правонарушители и в цивилизованном государстве можем быть привлечены к ответу.

**А чем мы можем навредить ребенку, шлепая его по попе?**



Ожидаемые последствия - это неуверенность в себе, формирование комплекса неполноценности, неудачи во взрослой жизни, занижение самооценки, подавление личности. Родители опасаются, что ребенок вырастет озлобленным, в нем проявятся замкнутость, трусость или садизм. Некоторые справедливо полагают, что такое обращение приведет к нарушению взаимоотношений ребенка с взрослыми - к неуважению унижающего, потере доверия.

Вы знаете и понимаете чем чревато для ребенка унижение его достоинства. Но, к сожалению, большая часть родителей полностью поддерживает применение телесных наказаний, или считает их допустимыми в отдельных случаях.

### **Почему? (ответы родителей)**

Наверное, так происходит потому, что:

- с ними аналогично поступали в их собственном детстве;
- родители не знают альтернативных методов воздействия;
- не воспринимают собственное поведение как травмирующее психику ребенка.

Стоит задуматься, почему ко взрослым людям мы относимся одним образом, а к детям - принципиально другим? На детей не всегда распространяются законы человеческого общения. Получается, что семья – это государство, где есть власть (взрослые) и народ (дети). Дети должны всегда подчиняться.

Что делать?

Поговорить. Подумать. Прийти к собственным выводам.

**У ваших детей есть права? Какие? Почему именно эти?**

**Задание 2. Перечислите какими правами пользуется ваш ребенок?**

А ведь наши права, права наших детей вытекают из наших потребностей! У каждого человека есть потребность в безопасности и защите, в любви и поддержке, принятии и уважении, успехе и радости, в самореализации.

А это значит:

Потребности	Права
Потребность в самоактуализации	Право быть собой, непохожим на других. Право развивать свой потенциал, на личностный рост, самовыражение.
Потребность в уважении	Право на любовь и внимание родителей Право на уважительное отношение к себе вне зависимости от возраста Право ощущать себя ценным. Право на признание достижений, одобрение.
Потребность в любви	Право на здоровые, теплые отношения с любящими близкими
Потребность в защищенности	Право на безопасность. Право на защиту от опасности, нападения, угрозы. Право получать помощь от взрослых.
Физиологические потребности	Право на пищу, физическое здоровье, комфорт.

## **У вас что получилось? Хотите добавить?**

И тогда права ребенка в семье следующие:

- Право иметь любые чувства и выражать их.
- Право сказать «нет».
- Право иметь свою точку зрения, отличную от точки зрения взрослых, и высказывать ее.
- Право быть выслушанным.
- Право на ошибку.
- Право распоряжаться свободным временем по своему усмотрению.
- И т.д.

Давайте перейдем от прав к правилам.

**Правила** – это наш общая договоренность о том, **как права каждого будут соблюдаться** в нашей семье. К примеру, ребенок имеет право на безопасность, на то, чтобы его не били, и тогда правилом будет отсутствие физических угроз.

Подавление ребенка – это жестокое нарушение его прав. «Ну какие права есть у этого малыша, когда он еще такой маленький, даже говорить не умеет?» – так думаем мы, потому что нас никогда не учили думать о своих потребностях, а потому нам трудно понять, какие же права могут быть у нашего сына или дочки. А всё очень просто! Есть потребности, значит, обязательно, есть право на их реализацию.

У каждого человека есть потребность в физической целостности, физической безопасности. Что это значит? Это значит. Что у нас с рождения заложен инстинкт самосохранения просто для того, чтобы мы были целы и невредимы, чтобы мы жили. У нас есть право на жизнь. Но когда ребенка шлепают, дают подзатыльник, бьют ремнем, то это его право нарушается, так как ему становится небезопасно. И мы с вами, дорогие родители, автоматически становимся нарушителями прав ребенка. Мы его подавляем! Другое дело, что нам тоже в детстве попадало, и мы иначе не умеем, не научились. Но это не оправдание! Кажется, что это так просто – шлепнуть ребенка, потому, что просто не знают, как следует поступить в конкретной ситуации. Да и чувств много. А это очень неприятно, когда возражение ищет выход. И вот тебе, пожалуйста, - шлепок. Понять же ребенка, услышать его, договориться с ним куда сложнее.

Потребность в безопасности – важнейшая потребность ребенка. Это значит, что семья, в которой растет ребенок, должны быть безопасны для него как в физическом, так и в эмоциональном плане.

**Вспомните свое детство, всегда ли вам было безопасно дома? Чувствовали себя в своей семье спокойно и уверенно?**

**Могли мы принести в дом плохую оценку, рассчитывая на сочувствие, понимание и поддержку?** *(проводим опрос желающих поделиться детскими воспоминаниями)*

Если нет, значит, нарушалось наше право на безопасность. Да, так было, но это не значит, что так должно быть. Мы можем, если захотим, разорвать эту

цепочку передающегося из поколения в поколение стереотипно – подавляющего поведения! Продумайте, безопасно ли вашему ребенку с вами? Или он боится вас?

Подавление - когда не принимаются во внимание потребности ребенка. Видов подавления может быть много, попробуем разобраться с некоторыми из них, так как подавление – такая противная штука, которая может, если ее не осознавать и не вырвать с корнем из своих отношений, отравить нам существование, сделать наши отношения конфликтными.

Подавление чрезмерным родительским контролем. «Как ты сидишь?», «Чем занимаешься?», «Игрушки собрал?», «Одежду свою сложил?» - такой вид контроля может раздражать. Если спрошу Вас: «Как вы сами воспринимаете ситуации, когда кто-то вас пытается контролировать?» Ответ последует: «Ненавижу. Даю отпор!» Но ведь ваш сын чувствует то же самое, когда контролируют его! Хуже всего то, что внешнее подавление переходит во внутреннее подавление (например, родитель часто называет ребенка тупицей). И вот уже мальчик вырос, и нет рядом его родителей. А ощущение своей тупости у него не проходит.

Знаете ли вы, что причина многих зависимостей – подавление родителями детей. Слепая, опекающая, не дающая дышать и взрастить родительская любовь «Я лучше знаю, что тебе нужно!» оборачивается бедой.

Встречались с такой ситуацией: плачет мальчик – ему говорят: «Ну что ты нюни распустил, как девочка! Сейчас же прекрати!» Слава Богу, что подавление естественного процесса разрядки начинается не с пеленок! А плач – это разрядка, и сигнал, когда ребенок еще не может сказать, жарко ему или холодно, голодный или хочет пить. Плач – это сигнал для родителя разобраться в причине плача малыша. И устранить эту причину, удовлетворив насущную потребность ребенка. Угрозы, морализаторство, оскорбления, громкий крик, игнорирование - все это подавление.

К примеру, девочка 6-ти лет предложила следующее право: «не есть то, что не хочу». Услышав об этом праве, что становится понятным? Ребенка заставляют есть, а ей это не нравилось. И тогда в семье установится правило: спрашивать у Даши, что бы она хотела на ужин. Теперь ее мнение осознанно учитывается.

Почему у взрослых так мало веры в то, что ребенок сам знает, что он хочет съесть и в каком количестве? И хочет ли вообще есть в настоящий момент? Организм человека мудр и к нему стоит прислушаться. Давайте попробуем доверять своим детям. Спрашиваем ли своих детей, что приготовить? Учитываем ли их вкусы? Мама, как правило, кладет в тарелку столько, сколько считает нужным. Ребенок должен съесть всё, хотя порция для нее может быть слишком большой. Мама ведь знает лучше! Удивительно не только то, что ребенка перекармливают. Это случается сплошь и рядом. А то, что при этом из-за стола надо встать с легким чувством голода! В результате ребенок набирает лишний вес, за что его корят и изобретают разные способы снижения веса. Просто какой-то капкан из противоречий!

У каждого ребенка должна быть своя территория, которая неприкосновенна для взрослых. Здесь он и только он устанавливает свой порядок и решает, когда и как ему убираться. Иметь такую территорию жизненно необходимо для каждого живого существа. Недаром животные метят свою территорию и бьются с чужим, который нарушает ее границы. Трудно, делая общую уборку, не убраться в комнате сына. Все расставить по своим местам так, как я считаю нужным. Но таким образом я нарушаю его право на свою территорию и неприкосновенность своих вещей.

Физические наказания – крайний (и недопустимый!) вид подавления. Статистические данные свидетельствуют о том, что в 80% семей детей бьют. Родители так разряжают свой гнев, свою беспомощность, избивая ребенка. Известно, что сильный страх тормозит умственную деятельность, и ребенок вряд ли будет радовать нас успехами, учась из-под палки.

Конечно, вы правы, если скажете, что без подавления не обойтись. Но наша задача свести его к минимуму там, где мы можем это сделать. Это наша с вами ответственность. Только так можно вырастить человека с чувством собственного достоинства.

Правила дорожного движения устанавливаются для гарантии нашего права на безопасность на улице. Правила в отношениях гарантируют сохранение наших прав на свободу, уважение, неприкосновенность, на возможность самим принимать решения в своей жизни.

**2. Работа в группах.** *Родителям, объединившимся в группы, предлагается выбрать сказочный персонаж охарактеризовать его и определить, в результате чего сформировались личностные особенности героя, какие права были нарушены?*

Пример диалога с родителями: Вспомните Старуху Шапокляк. Она специализируется на пакостях, кознях и интригах. Она направляет свою неумную энергию против всякого доброго дела. Несмотря на свой преклонный возраст, она переворачивает мусорные урны, обливает людей водой и даже стреляет из рогатки. Согласно книге «Крокодил Гена и его друзья», её основное занятие — «собирать злы». В мультфильме её девиз выражен в песенке: «Кто людям помогает — тот тратит время зря. Хорошими делами прославиться нельзя».

Как же воспитывали маленькую Шапокляк, что мир для нее стал представлять угрозу? Почему для нее так важно всегда быть в центре внимания, но при этом не мочь испытывать к людям чувство любви и привязанности? Где любовь, привязанность, нежность – выражаются через агрессию.

Далее разбираем с родителями, нарушение каких потребностей привело к формированию подобных черт характера. Например, ребенок, к которому не проявляют искреннего интереса и не уделяют внимания значимые взрослые – родители, которого не принимают таким, какой есть, без критики и неприязни, который лишен проявлений любви он вырастает агрессивным, неуверенным с себе, требующим внимания любой ценой.

Другим персонажем может стать лиса из сказки «Волк и лиса». Для этого типа характерна напускная слабость, беспомощность – и вот уже «битый

не битого везет». Какими были отношения в лисьей семье? Похоже на существование множества манипуляций в отношениях родитель-ребенок. Мы манипулируем своими детьми, дети же учатся этому у нас и затем успешно манипулируют нами и другими. Всякое манипулирование основано на лжи. Взаимные манипуляции отравляют отношения, тогда теряется тепло, доверие, появляется неискренность и ощущение, что тебя используют.

Кто не помнит Карлсона, который живет на крыше? Маленький, толстенький человечек неопределённого возраста, живёт совсем один в маленьком домике на крыше, умеет летать при помощи мотора, который находится у него на спине. Любит гулять по крышам и проказничать. Самоуверен, считает себя «лучшим в мире» во всех отношениях, а также красивым, умным и в меру упитанным мужчиной в самом расцвете сил. Любит много поесть, из еды предпочитает мясные тефтели, торт со взбитыми сливками и плюшки. Абсолютно инфантильный герой.

По мнению психологов, инфантильность не врожденное качество, а приобретенное через воспитание. Так что же такое делают родители и воспитатели, что ребенок вырастает инфантильным? Несерьезное отношение к ребенку в детстве, запрет на принятие самостоятельных решений подростку, постоянное ограничение его свободы как раз и ведет к незрелости эмоционально-волевой сферы.

Напомним, что инфантилизм возникает вследствие отставания и задержки в психике ребенка. Другими словами, происходит задержка становления личности, вызванная задержкой развития в эмоциональной и волевой сферах. Эмоционально-волевая сфера – это база, на которой строится личность. Не имея такой базы, человек в принципе не может повзрослеть и в любом возрасте остается «вечным» ребенком.

**Каким Вы хотите воспитать своего ребенка?**

**Кто должен стоять на защите прав наших детей?**

Да, конечно же, мы, взрослые. Именно мы выступаем гарантом прав нашего ребенка. Личных прав, которые есть у каждого из нас, что, увы, часто не осознается.

Какие уроки отношений между людьми усвоит ваш ребенок? Как это может повлиять на его психическое здоровье?

Зачем ребенку нужны все эти права? Чтобы вырасти уверенным в себе, ответственным и независимым человеком. Человеком с чувством собственного достоинства, умеющим постоять за себя и уважающим при этом права других. И мы, родители, можем, соблюдая права ребенка, поспособствовать этому.

**Задание 3.** «*Парное приседание*» направлено на осознание степени равноправия во взаимоотношениях с ребенком.

*Родители работают в парах: необходимо стать друг к другу спиной, облокотившись о партнера так, чтобы и одному, и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук пары должны присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.*

Удалось? Не удалось? Почему?

Это игровая иллюстрация честных отношений в семье. Честные отношения – это надежность и доверие, обязательность и ответственность.

**Заключение.** Человек может все, только ему обычно мешают лень, страх и низкая самооценка.

Родительство – это профессия, которой не обучают нигде! Процесс воспитания должен быть осознанным. Осознанными должны стать цели, которые мы ставим перед собой. Что-то у нас уже есть, а что-то является точкой нашего личностного роста. Похвалите себя, сегодня вы сделали еще один шаг к безопасным, искренним, честным отношениям.

Но для того, чтобы нам, родителям, не «выгореть» на родительском поприще, непременно нужно заботиться о себе. Для этого необходимо удовлетворять свои собственные потребности. В отдыхе, например.

У вас есть на это право!

## ХОЧУ БЫТЬ КАДЕТОМ!

### В Иркутском кадетском корпусе имени П.А. Скороходова...

*(Т.В. Бухтаева - заместитель директора по воспитательной работе  
Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения  
Иркутской области «Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова»,  
Л.Г. Магдеева - социальный педагог ГОБУ ИО «Иркутский кадетский корпус  
им. П.А. Скороходова»)*



Свои первые истоки Иркутский кадетский корпус берет еще в 1888 году. Он был последним начальным военно-учебным заведением, образованным по указу Николая II, временно размещенным на Шелашниковской улице (ныне Октябрьской революции).

В 1888 году на Шелашниковской улице была открыта приготовительная школа кадетского корпуса с четырехлетним сроком обучения и штатом в 100 воспитанников, воспитанники которой по завершении первого учебного курса отправлялись для дальнейшей учебы в Сибирский (Омский) кадетский корпус. Окончив его, кадеты возвращались в Иркутск и продолжали учиться уже в местном юнкерском училище.

В 1913 году Иркутский кадетский корпус был образован на базе подготовительной школы Сибирского (Омского) кадетского корпуса. После революции в 1917 году Иркутский кадетский корпус получил название «Военная гимназия», а после прихода в 1920 году Красной Армии в город Иркутск кадетский корпус был официально распущен.

В целях улучшения положения детей-сирот, создания им благоприятных условий для жизнедеятельности и развития в 1999 году был вновь создан Иркутский Гвардейский Кадетский Корпус Ракетных войск стратегического назначения – государственное образовательное учреждение – кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на основании совместных приказов главного управления общего и профессионального образования Администрации Иркутской области и командования войсковой части 59968 в соответствии с постановлением Губернатора Иркутской области от 11 января 1999 года № 15-п «Об открытии областной кадетской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и приказом Главнокомандующего Ракетными войсками стратегического назначения от 10 сентября 1999 года № 6).

С 1999 года по август 2014 года Иркутский кадетский корпус располагался на территории воинской части № 59968 (Гвардейской Витебской ордена Ленина Краснознаменной ракетной дивизии) в микрорайоне Зеленый г. Иркутска.

С 1 сентября 2014 года по настоящее время кадетский корпус располагается в мкр. Первомайский г. Иркутска по ул. Алмазная, д. 20.

Основной целью и предметом деятельности кадетского корпуса является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе и иной государственной службе.

Основными видами деятельности кадетского корпуса являются:

1) реализация программ основного общего образования интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе и иной государственной службе;

2) реализация программ среднего общего образования интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе и иной государственной службе.

К иным видам деятельности кадетского корпуса относятся:

1) предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам;

2) содержание детей в интернате, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами военной одеждой, обувью, питанием;

3) организация и проведение семинаров, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, концертов, выставок;

4) осуществление индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и (или) среднего общего образования для профильного обучения в случаях и в порядке, которые предусмотрены постановлением Правительства Иркутской области;

5) организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.;

6) ведение в соответствии с законодательством Российской Федерации научной и (или) иной творческой деятельности.

В Иркутском кадетском корпусе организовано круглосуточное пребывание детей на протяжении всего учебного года. Обучается 120 детей из г. Иркутска и Иркутской области.

В кадетском корпусе работают 40 педагогов, из них 17 офицеров-воспитателей, 12 учителей предметников и иные педагоги.

Иркутский кадетский корпус занимается в одну смену, по режиму шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность каникул в летний период не менее 12 недель, в течение учебного года - 30 календарных дней. Учебные занятия начинаются с 08:45 часов, продолжительность уроков 40 минут.



Иркутский кадетский корпус дает качественное образование по государственным общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов (профильное обучение). В образовательном процессе успешно применяются инновационные, проектные, информативно-коммуникативные, исследовательские, деятельностные, рефлексивные технологии.

Иркутский кадетский корпус реализует две ступени образования:

1. Основное общее образование (3 года обучения) – с 7 класса по 9 класс;
2. Среднее общее образование (2 года обучения) – 10 - 11 классы.

Целевую установку достаточно полно реализуют инновационные направления образовательного учреждения, включающие модифицированное содержание обучения, персонифицированный подход к обучению кадета в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями, что нашло отражение в многочисленных интегрированных, комбинаторных, адаптационных и авторских программах. К инновационным идеям, лежащим в основе механизма осуществления проекта, относится и программа воспитания, реализуемая посредством создания специфического уклада жизни кадетского корпуса, приоритетными составляющими которого являются такие виды деятельности, как социальная, здоровьесберегающая, военно-патриотическая, спортивная.

В Иркутском кадетском корпусе обязательно проводится обучение воспитанников основам военной подготовки, которые включают в себя 10 предметов обучения:

- тактическая подготовка;
- инженерная подготовка;
- огневая подготовка;
- военно-медицинская подготовка;
- топографическая подготовка;
- физическая подготовка;
- радиационная, химическая и биологическая защита;
- общественно-государственная подготовка;
- строевая подготовка;
- общевоинские Уставы Вооруженных сил РФ.

На занятиях по основам военной подготовки кадеты знакомятся с вооружением российской армии. У ребят воспитывается уважительное отношение к традициям российской армии. Свой повседневный быт кадеты обеспечивают сами, также как и в армии. Особой подготовки требует от кадет участие в торжественных парадах. Много времени в кадетском корпусе уделяется строевой подготовке.

В конце каждого учебного года обучающиеся 10-х классов проходят десятидневные летние военно-полевые сборы.

Обучение кадет по спецкурсам и военным дисциплинам продолжается в военных ВУЗах России, среди которых ВУЗы ФСБ, МВД, летные и морские училища, военные институты командного состава. Военную профессию выбирают более 50 % обучающихся.

С 1999 года по настоящее время в Иркутском кадетском корпусе закончили обучение 236 выпускников, из них:

- 5 человек являются медалистами;
- 53 человека поступили в военные ВУЗы Иркутска, Воронежа, Серпухова, Ростова, Ставрополя, Омска, Новосибирска, Красноярска, Костромы, Рязани, Владивостока, Санкт-Петербурга и Москвы;
- 12 человек проходят воинскую службу в воинской части № 59968 (Гвардейской Витебской ордена Ленина Краснознамённой ракетной дивизии).

Качество и мотивационная составляющая образования кадетского корпуса говорит о выполнении миссии Иркутского кадетского корпуса - создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни кадетского корпуса.

В Иркутском кадетском корпусе существуют свои многолетние традиционные мероприятия, такие как:

- День Знаний;
- День именинника;
- День учителя и день самоуправления;
- Принятие кадетами «Клятвы кадета»;
- научно-практическая конференция;
- новогоднее представление;
- праздничные концерты, посвященные 23 февраля и 8 марта;
- фестиваль «Когда поют кадеты!»;
- конкурс «Мужские игры»;
- театрализованные представления;
- конкурс песни и строя;
- День открытых дверей;
- Парад 9 Мая;
- Последний звонок;
- выпускной.

Кадеты посещают театры, кинотеатры, музеи и иные выставки, проходящие в городе Иркутске. В корпусе хранят традиции русского народа. Каждый год кадеты пятого курса сочиняют и разыгрывают для всех новогоднюю сказку, сами изготавливают костюмы, сочиняют песни.

Даже традиционные школьные праздники первого и последнего звонка проходят в кадетском корпусе в особо торжественной обстановке с выносом знамени корпуса.

На празднике Торжественной клятвы каждый первокурсник получает из рук Губернатора Иркутской области командирские часы. Каждое утро начинается с развода и бывает очень приятно, когда кадета вызывают перед строем для вручения грамоты или награды. Заучивая наизусть строки клятвы кадета, кадеты навсегда запоминают девиз кадетского корпуса: «Жизнь Родине, честь никому». Кадетская жизнь очень насыщена и расписана по минутам.

Ежегодно уже на протяжении 18 лет кадеты Иркутского кадетского корпуса открывают Парад 9 Мая, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Для принятия участия в Параде с кадетами ежедневно в течение месяца проводятся занятия по строевой подготовке, тренируется строевая слаженность подразделений. В последние дни перед Парадом кадеты готовят свою парадную форму: чистят ремни и обувь, пришивают шевроны.

Дополнительное образование в Иркутском кадетском корпусе представлено пятью направленностями: естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное.

Кадеты на протяжении многих лет являются победителями и призёрами всероссийский, региональных и областных конкурсов, фестивалей, конференций и спортивных соревнований.

## **В Усольском гвардейском кадетском корпусе...**

*(А.Г. Солдатов - директор Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области кадетской школы-интерната «Усольский гвардейский кадетский корпус»)*

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области кадетская школа-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» было открыто в соответствии с постановлением Губернатора Иркутской области от 23 сентября 2003 года № 532-п.

Управление кадетским корпусом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, попечительский совет, совет родителей. Текущее руководство деятельностью кадетского корпуса осуществляет директор.

Кадетский корпус осуществляет свою образовательную и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом корпуса. Учредителем кадетского корпуса является министерство образования Иркутской области.

Кадетский корпус располагается в зелёной зоне г. Усолье - Сибирское на значительном расстоянии от города на территории бывшей воинской части МЧС и занимает площадь в 43 гектара. На территории расположились контрольно-пропускной пункт, четырёхэтажный учебный корпус (административное здание), плац, спортивный зал, две двухэтажные казармы, спортивный городок, медицинская часть, столовая, банно-прачечный комбинат, котельная, водонапорная башня, теплица, овощехранилище, плодово-ягодный сад, огород, двенадцати квартирный жилой дом для сотрудников корпуса.

С целью сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся в кадетском корпусе оборудован кабинет психологической разгрузки. Для духовного и эстетического развития имеются клуб, комнаты отдыха и часовня Православия, расположенная в библиотеке.

Целью деятельности кадетского корпуса является создание оптимальной системы образования обучающихся, обеспечивающей целенаправленный, эффективный процесс обучения, воспитания и развития высокообразованной, духовно-нравственной личности, способной найти достойное место, как на военном, так и на гражданском поприще.

Отсюда вытекают задачи кадетского корпуса:

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, готовности к активной самостоятельной деятельности и самореализации;
- развитие образовательного пространства, ориентированного на использование современных технологий обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода;

- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование гражданско-патриотического поведения, пропаганду здорового образа жизни;

- повышение роли социального партнерства в осуществлении подготовки обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в кадетском корпусе организован следующий режим работы: 6-ти дневная учебная неделя в 7-11 классах; учебные занятия организованны в 1 смену.

Наполняемость в классах устанавливается исходя из норматива – не более 25 человек. Ежегодно на 1 сентября численный состав обучающихся составляет 220 человек. Количество классов комплектов – 11, из них основное общее образование – 8, среднее общее образование – 3.

В настоящее время реализацию образовательных программ в кадетском корпусе осуществляют 16 учителей – предметников. Воспитательный процесс осуществляют 30 воспитателей и 4 старших воспитателей, 13 педагогов дополнительного образования.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в кадетском корпусе осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое.

Впервые в рамках дополнительного образования реализуется программа «Введение в авиацию», в рамках которой теоретическая часть занятий проводится на базе кадетского корпуса, практическая часть программы (занятия на тренажерах и в кабине боевого самолета Ту-22М3 без вылетов) – на авиабазе «Белая». На базе УАЦ ДОСААФ России по Иркутской области на аэродроме п. Оёк запланированы ознакомительные полёты (без права управления) с лётчиком-инструктором на спортивном самолёте ЯК-52. Учебная дисциплина «Ознакомительный прыжок с парашютом», массовое десантирование состоялось 13 апреля 2018 года на аэродроме п. Оёк, привлекался 21 кадет и 1 воспитатель. По совокупности выполненных прыжков троим кадетам присвоен 3-й спортивный разряд по парашютному спорту.

Кроме этого, в рамках заключённого соглашения с Региональным отделением ДОСААФ России по Иркутской области, начиная с 2018 года, осуществляется реализация следующих программ дополнительного образования оборонной направленности: ВУС – 837 – «Водитель транспортных средств категории «С»; Учебная дисциплина «Ознакомительный прыжок с парашютом» (5 часов); Предмет «Воздушно-десантная подготовка», ВУС – 100 – «Стрелок – парашютист» (35 часов); Первая помощь пострадавшим (раненым) (5 часов); Огневая подготовка: стрельба из пистолета «Макарова» на базе тира МО МВД России «Усольский»; стрельба из автомата АК-74 на базе войскового стрельбища в/ч 03908, Усолье-Сибирское-7.

Нашими социальными партнерами являются: Авиационный полк в/ч 62266, гарнизон «Белая», Войсковая часть 03908 (ЦДС), г. У.-Сибирское-7, Войсковая часть 51870 (ГУ ГШ ВС РФ), п/о Оёк, МО МВД России «Усольское», Отдел следственного управления СК России по г. Усолье-

Сибирское, прокуратура г. Усолье-Сибирское, Региональное отделение ДОСААФ России по Иркутской области, УАЦ РО ДОСААФ России по Иркутской области, Центр военно-патриотического воспитания в г. Усолье-Сибирское и УСЦ ДОСААФ г. Усолье-Сибирское и Усольского района, 17 Отряд ФПС МЧС России по Иркутской Области, кадетские классы Усольского района (6 классов), кадетские классы СОШ № 42 г. Братск, кадетские классы СОШ № 10 г. Иркутск.

Ежегодно выпускники кадетского корпуса становятся курсантами высших учебных заведений, вот некоторые из них:

- ФГКВОВОУ «Тихоокеанское высшее военно-морское училище имени С.О. Макарова» Министерства обороны Российской Федерации (ТОВВМУ) г. Владивосток;

- ФГКОУ ВО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ»;

- Рязанское гвардейское высшее воздушное десантное училище имени В.Ф. Маргелова;

- Новосибирское высшее военное командное училище;

- Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского г. Санкт-Петербург;

- Омский автобронетанковый инженерный институт (ОАБИИ ВА МТО) – военно-техническое высшее учебное заведение Министерства обороны Российской Федерации;

- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков;

- Михайловская военная артиллерийская академия;

- ФГКВОВОУ ВПО Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского (ДВОКУ) г. Благовещенск и др.

## **Кадетские классы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 имени П.А. Пономарева**

*(Н.А. Омолоева - директор МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 10 имени П.А. Пономарева)*

Наша школа существует уже второе столетие. Основана в XIX веке на средства купца 1-й гильдии, крупного чаеоторговца, промышленника и мецената XIX века Павла Андреевича Пономарева, человека, не получившего практически никакого образования, всё свое состояние завещавшего на развитие народного образования в родном крае. На его деньги было построено три училища в Иркутске и шесть народных училищ в селах Оёк, Турка, Ширяево, Буреть и Новонукутск. Одно из них - наша школа.

1 октября 2019 года школа будет отмечать свой 120-летний юбилей.

Школа находится в предместье Марата (бывшее Знаменское), предместье рабочих и ремесленников. Социальная обстановка микрорайона школы неоднородна, пятая часть учащихся школы воспитываются в неполных семьях; малообеспеченные и многодетные семьи составляют 50% контингента школы; 5 % семей находятся в трудной жизненной ситуации. Еще 10 лет назад в нашу школу не хотели отправлять детей, считалась школа для слабых, для трудных детей. Мы очень хотели изменить данную ситуацию.

Изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, мы разработали программу развития «Проектирование модели школы гражданского становления личности», которая через пять лет переросла в программу «Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности».

Как известно, опыт прошлого может быть с успехом использован в будущем, а сочетание традиций и инноваций - один из важнейших путей к успеху. Одним из проектов этой программы явился проект «Кадетское движение», на которое нас сподвигло Главное управление МЧС России по Иркутской области. Как это сделать в условиях обычной общеобразовательной школы? Здесь особую роль сыграл коллектив неравнодушных учителей, которые хотели, чтобы наша школа имела свой имидж, у детей формировались ответственность, дисциплинированность, психологическая устойчивость, физическое развитие, любовь к семье, к Отечеству.

Еще одной предпосылкой открытия кадетских классов явился подвиг ученика нашей школы маленького героя Олега Витязева, спасшего тонущую девочку ценою своей жизни, награжденного Орденом мужества. Так 10 лет назад был открыт первый кадетский класс, который получил статус «Класса пожарных кадетов», и обучение стало носить военно-патриотическую направленность, кадетское отделение названо именем Олега Витязева.

В школе налажено тесное сетевое взаимодействие и сотрудничество с Главным управлением МЧС России по Иркутской области, ВДПО,

Байкальским поисково-спасательным отрядом, пожарными частями города и структурными подразделениями МЧС. Заключены договоры о сотрудничестве и реализуются планы совместной работы. На базе кадетских классов сотрудниками этих структур ведутся систематические занятия по медицине, основам пожарно-прикладного спорта, туристско-спасательные занятия, психологические тренинги, встречи и практические тренировки.

Молодежи нравятся спасатели: мужественные и умелые люди, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в их помощи. Занимаясь в кружке туристско-спасательной направленности, учащиеся путешествовали на пик Черского, Хамар-Дабан, Мунку-Сардык, в Слюдянку и Ангасолку, где обучались на местности навкам оказания помощи пострадавшим, выхода из экстремальных ситуаций, умению оказывать помощь и не бояться трудностей.

На данный момент в школе 46 классов комплектов (1 240 учащихся). Кадетское отделение состоит из 10 взводов (классов) – 295 кадетов. Обучение в этих классах ведётся по программам общего образования с усилением социально-гуманитарных дисциплин. Основу содержания образования в кадетских классах составляет учебный план по федеральным образовательным стандартам.

Учитывая приоритетность патриотического воспитания, при разработке содержания школьного образования мы выдерживали следующие требования:

1. Интенсивность, разносторонность, целостность предметов образовательной и предпрофессиональной подготовки;
2. Обогащение содержания патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе на всех уровнях образования в школе;
3. Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
4. Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
5. Разработка патриотической составляющей национально-регионального компонента;
6. Формирование нового типа рефлексии учебного предмета; создание у кадетов целостного представления об отечественном патриотическом наследии и его связи с другими составляющими личности: нравственностью, духовностью, здоровым образом жизни;
7. Формирование самосознания кадета как носителя социальной функции – хранителя патриотического наследия.

Из общеобразовательных предметов в учебном плане классов усилены курсы истории, права, ОБЖ, что позволяет кадетам изучать эти предметы на профильном уровне. Это обусловлено тем, что в кадетских классах предпрофессиональная подготовка, как известно, ориентирована на военные



специальности, а при профиле поступления в вузы необходимы глубокие знания истории и обществознания.

Наличие в учебном плане блока специальных дисциплин, таких как этикет кадета, история кадетского движения, история российской армии и гражданской обороны, основы медицинских знаний, основы правоохранительной деятельности, выживание в природных зонах, определяет специфику кадетского образования. В отличие от общекультурного характера гуманитарного образования специальные дисциплины предполагают формирование предпрофессиональных навыков и умений, дают возможность сознательного выбора профессии, использования знаний в специфических видах деятельности, в частности, в условиях чрезвычайных ситуаций. К изучению этих предметов привлекаются ведущие специалисты Учебно-методического центра и Центра «Медицина катастроф» Главного управления МЧС России по Иркутской области, которые работают по авторским программам.

Организация учебного процесса в кадетских классах имеет специфику. В стенах Пожарных частей кадетам предоставляется современная учебно-материальная база. Кадеты работают с уникальным оборудованием спасателей, выезжают с ними на боевые задания, воочию видят мужество, силу и бесстрашие настоящих мужчин. Это ли не пример для подражания и воспитания настоящего характера? Такая организация создает особую атмосферу учебного процесса, где всё «не понарошку», а по - взрослому и всерьез, позволяет учащимся кадетских классов качественно осваивать программу теоретической и практической подготовки по специальным дисциплинам в рамках кадетского образования.

Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании у кадет обязательные занятия по хореографии и туризму, спортивное ориентирование, строевая подготовка, вокал и краеведение, скалолазание и пожарно-прикладной спорт.

Еще одной отличительной особенностью учебного процесса является кадетская практика, в ходе которой учащиеся-кадеты выпускного класса в работе с младшими школьниками реализуют знания, умения и навыки, полученные на занятиях по программе «Юный спасатель», изучают технологии и проводят военно-спортивные игры на местности, коллективные творческие дела, посвященные Дням воинской славы и профессиональным праздникам МЧС. Данная практика формирует у воспитанников умение изучать и развивать лучшие качества своей личности, готовит специалистов завтрашнего дня, приобретает социальный опыт творческого общения, способствует развитию преемственности поколений кадетов нашей школы

«Кадетское движение» включает в себе, помимо профессионально ориентированного подхода, организованную работу в духе патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания. При этом воспитание

базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества. Нравственно-духовное воспитание может осуществляться и путем участия ребят в спектаклях, театрализованных постановках. По инициативе Главного управления МЧС России по Иркутской области в 2016 - 2017 гг. были организованы постановки спектаклей на тему Великой Отечественной войны «Горький хлеб войны», «От советского информбюро. Взгляд со стороны». В спектаклях принимали участие кадеты профильных классов МЧС из нашей школы, сотрудники Главного управления МЧС России по Иркутской области и подчиненных подразделений. Этот вид работы с кадетами оказался эффективным как с точки зрения патриотического, так и с точки зрения нравственно-духовного воспитания, позволил затронуть профессиональную тему МЧС России, связанную с гражданской обороной, данная тема стала ближе учащимся, приобрела «человеческое лицо».

До 2014 года мы формировали классы МЧС на параллели 7 класса. С 2016 года было принято решение формировать кадетские классы с пятого класса, т.к., переходя на уровень основной школы, ребята сразу привыкают к новым условиям, и нет необходимости ломать сложившийся коллектив у подростков. Так нами разработана программа прокадетского воспитания младших школьников, начиная с 1 класса, пока глаза детей горят, а родители хотят видеть детей патриотами, уважающих свою семью, свой город и свою Родину. Мы до сих пор сомневаемся, не рано ли? Но родители дают нам стимул для развития и совершенствования своей работы. Их заинтересованность не дает нам возможности отступить от данного пути.

Ни для кого не секрет, что умение быть гражданином закладывается не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребёнок. Поэтому всю работу мы проводим, привлекая родителей ко всем делам кадетских классов, показываем им успехи детей. Совместные конкурсы патриотической песни и соревнования в пожарно-прикладных видах спорта, походы и туристические слеты, в начальной школе вместе с родителями учимся ходить строем и разбирать автомат, стрелять в электронном тире и реанимировать манекен. 80 % родителей этих классов активные участники всех школьных дел.

Много было проб и ошибок: локальные акты несовершенны, символы и ритуалы менялись со временем, сменили форму, меняли курсы учебного плана. Создавали программы факультативов и курсов внеурочной деятельности, меняли уклад жизни школы и, со временем, сменилось отношение к школе у самих учителей, детей и родителей. Многие говорят, что нельзя играть в военных, нельзя носить форму, не осознавая ее значимость. Можно воспитывать гражданственность, не вступая в кадеты. Да, мы согласны. Но взвешивая плюсы и минусы кадетского воспитания, мы приходим к выводу, что это надо нашей стране, нашему городу, надо детям. Они хотят быть в той среде (внешней и внутренней), которая заставляет преодолеть себя морально (давая

слово, держи его, соблюдай кодекс чести кадета), физически (преодолевай препятствия, покоряй вершины, совершенствуй свои физические способности), социально (умей проявить себя и организовать команду, сосуществовать в разновозрастных группах, шефствовать над младшими, заниматься волонтерством).

Так как кадетский класс функционирует на базе нашей школы уже не первый год, можно говорить уже о результатах и сложившихся традициях.

Так, в День МЧС кадеты принимают Торжественную присягу. Для ребят эта клятва - не просто слова. Это видно по тому, с каким трепетом и гордостью они ее зачитывают каждый перед лицом своих товарищей. А первоклассники, читая слова клятвы хором, учатся быть коллективом, слышать и слушать не только педагога, но и командира.

Ежегодный Кадетский балл, где ребята показывают умение галантно двигаться в полонезе, вальсе, мазурке.

Все ребята 9-10 кадетского класса проходят обучение в общественной организации «Красный крест» и получают удостоверение по оказанию первой медицинской помощи.

Работает клуб «Патриот»: кадеты собирают архив кадетского движения, шефствуют над ветеранами предместья Марата.

Ежегодный лагерь «Школа юного туриста-спасателя в п. Курма», лагерь «Байкальский скаут», «Первопроходец», которые посещают до 100 кадетов.

Кадеты готовят ребятам из детских садов № 80 и 25 необычные подарки – представления, открытые уроки, посвященные правилам безопасного поведения.

Наши ребята неоднократно становились победителем муниципального конкурса дружин юных пожарных, занимали 1 место на Областном слёте и достойно представили Сибирский федеральный округ в городе Туапсе, привезли много призов и грамот, а также дважды принимали участие во Всероссийских соревнованиях «Юных огнеборцев» в ВДЦ «Океан». Отмечены за дисциплинированность, четкость и слаженность, именно им было доверено возлагать венок памяти на митинге мира во Владивостоке.

Ежегодно все кадетское отделение принимает участие в Межрегиональном ледовом переходе через озеро Байкал.

В соревнованиях по спортивному туризму в городе Ангарске среди кадетских школ области наши ребята неоднократные призеры в личных и командных зачетах.

Ежемесячные тренировки в аварийно-спасательном деле в поселке Никола, походы, костер, туристические слеты, сплавы по рекам, спортивное ориентирование и интересные встречи: так выглядит жизнь в кадетских классах даже летом.

Очень важно не только показывать себя в городе, но и учиться у кадетов других регионов России. Поэтому мы ежегодно принимаем участие в Сборе

воспитанников кадетских корпусов и школ в городе Москва. В 2018 году ездили на слет 2 команды в разных возрастных группах. Завоевали 11 призовых мест в 6 номинациях. В 2019 году готовятся на этот слет маленькие кадеты третьего класса.

Два года команда юношей принимает участие во Всероссийском слете «Виват Кадет» в городе Пермь. Мы видим и достоинства наших ребят (дружба, взаимовыручка, командный дух), и то, над чем нужно работать в моментах строевой и физической подготовки.

В октябре прошлого года две команды приняли участие в международном фестивале «Кадетское содружество» в Санкт-Петербурге. В 2018 году в сентябре участвовали в Патриотическом слете кадетов в городе Новороссийске. Младшая группа привезла кубок за 3 общекомандное место и 10 грамот в личных зачетах.

В апреле 2018 года мы стали инициаторами проведения первого регионального фестиваля «Кадетская дружба», в котором приняло участие 218 кадет из разных районов нашей области.

Также наши кадеты участвуют в социально значимых делах города и области, являются постоянными участниками городских мероприятий по открытию памятников и мемориальных досок, шествия на 9 мая. 20 детей посещают военно-патриотический клуб «Святослав». 30 кадетов приняты в Юнармию.

Созданием кадетских классов мы решаем задачу привлечения ребят к занятиям физкультурой и спортом. Результатом такой работы является то, что 90 % учащихся кадетов заняты в спортивных секциях и клубах, 10 из них являются призерами на региональном и всероссийском уровне. Двое являются кандидатами в мастера спорта, трое - призерами на мировом уровне по кикбоксингу.

Реализуя проект кадетского воспитания, улучшается материальная база школы: отремонтирован спортивный зал, построена спортивная площадка и полоса препятствий, кабинет ОБЖ оборудован тренажером по реанимации и тиром, приобретено необходимое оборудование для медицинского кабинета и туризма, построен скалодром, где ведут занятия специалисты ЦДТиТ.

Анализируя учебно-воспитательную работу в кадетских классах, можно говорить о том, что учащиеся показывают более высокие результаты по сравнению с основным контингентом: чаще являются участниками и победителями городских и региональных научно-практических конференций.

В нашей школе было четыре выпуска кадетов: из них 17 золотых медалей, восемь выпускников связали свою жизнь с военными институтами, 6 - поступили в медицинские вузы, 4 - в педагогические на специальность безопасность жизнедеятельности. Углубленное изучение ОБЖ в профильных классах принесло свои плоды: ученик 10 класса Семен С., представлявший Иркутскую область во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в Санкт-

Петербурге стал призером в практическом этапе олимпиады, а также из 4 тысяч участников Международного проекта «Ломоносовский обоз» в Москве стал президентом этого клуба, заняв первое место, и поступил в 2018 году в МГУ.

Ребята-кадеты более социализированы, руководят школьным отделением РДШ, являясь его лидерами, создали волонтерский отряд и сотрудничают с реабилитационным центром для детей-инвалидов «Талисман», детским домом и домом престарелых. Трое десятиклассников являются судьями на региональных соревнованиях по туризму.

Создание кадетских классов послужило важным обстоятельством формирования имиджа учреждения. Проведенное анкетирование среди обучающихся выявило, что 82 % детей общеобразовательных классов хотели бы учиться в кадетских классах. По мнению родителей и обучающихся растет престиж военных профессий среди детей. В нашей школе успешно взаимодействуют кадетские и общеобразовательные классы, дополняя друг друга и пронизывая всю школьную жизнь.

За 10 лет в кадетских классах сменилось не одно поколение. Закончив учебу в школе, многие выпускники прошли службу в рядах Российской Армии, немало ребят связало свою жизнь с военной службой, кто-то продолжает обучаться в ВУЗах страны... Но мы абсолютно убеждены, что годы учебы в кадетском классе десятой школы заложили такой мощный фундамент человечности, что где бы ни жили ребята, ни работали выпускники, всех всегда будет отличать преданность всему настоящему - родительскому дому, школе, друзьям, Отечеству.

## ***Презентация программы элективного (факультативного) курса «Основы правоохранительной деятельности»***

*(А.А. Сухачева – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени П.А. Пономарева)*

В настоящее время кадетское направление все больше становится определяющим в гражданско-патриотическом воспитании подростков. Для полноценного становления всесторонне развитой личности необходимо разнообразие формируемой участниками образовательного процесса части учебного плана.

В 2015-2017 годах программа прошла адаптацию в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 имени П.А. Пономарева, а в 2018 году утверждена Информационно-методическим центром развития образования г. Иркутска.

Программа «Основы правоохранительной деятельности» рекомендована к использованию в средних образовательных учреждениях, в первую очередь, имеющих кадетскую направленность.

*Цель курса:* изучение особенности организации деятельности правоохранительных органов, их структуры.

*Задачи курса:*

- дать представление о ведущих направлениях, тенденциях, специфике и перспективах развития правоохранительных структур в Российской Федерации;
- определить особенности организации и осуществления правоохранительной работы в России;
- познакомить с действующей системой правоохранительных органов Российской Федерации, целями и задачами их деятельности;
- предоставить исходные сведения о внутреннем построении (структуре) конкретных правоохранительных органов Российской Федерации, принципах их организации и деятельности, основных полномочиях;
- ознакомить с ролью и значением большого числа правоохранительных органов нашего государства в решении задач, связанных с охраной права в стране, важностью взаимодействия между правоохранительными органами в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- повысить юридическую грамотность части подрастающего поколения.

Актуальность программы «Основы правоохранительной деятельности» определяется в патриотическом и духовном воспитании молодежи.

Данный курс в любой общеобразовательной школе способен стать интересным и востребованным, так как отвечает современным задачам образования:

- позволит расширить содержательный блок основ правоохранительных знаний;
- создаст базу для последующего профессионально-личностного

образования обучающихся в рамках общей концепции личностно-ориентированного образования.

Обучение основам правоохранительной деятельности направлено на формирование гражданской компетентности личности, которая включает в себя совокупность способностей, позволяющих более активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Программа построена на использовании современных личностно-ориентированных технологий - проектных, групповых, информационных, которые позволяют ознакомить ученика с основными видами деятельности в рамках будущих профессий, связанных с правоохранительной деятельностью.

Данная программа курса весьма востребована в нашей школе. Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества школа реализует программу развития «Проектирование инновационной модели школы гражданского становления личности», в которой проект «Кадетское движение» явился одним из главных. Данный проект предполагает включение в образовательный процесс курсов, направленных на формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых для различных видов государственной службы высоких качеств: ответственности, дисциплинированности. «Основы правоохранительной деятельности» выступают таким курсом. Реализация программы в школе проходит третий год благодаря опросу и выбору ее учащимися и их родителями. В ходе апробации программы отмечено повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, при участии учащихся в олимпиаде муниципального уровня по обществознанию, праву наблюдалось повышение качества выполнения олимпиадных заданий.

Программа предусматривает привлечение сотрудников правоохранительных органов к образовательному процессу. Так, в частности, на уроки приглашаются представители органов прокуратуры, МВД, адвокатуры. Они, по заранее подготовленному плану, рассказывают об основах деятельности своей профессии и о каких-то конкретных случаях. Учащиеся заранее готовят вопросы к гостям, беседа получается интерактивной, что еще больше активизирует интерес ребят к работе правоохранительных органов.

Уникальным моментом данной программы считаю постоянное присутствие практической деятельности детей на занятиях. На уроках по ознакомлению с новым материалом ученики постоянно работают с интерактивной доской. Происходит ознакомление учащихся с навигацией сайтов правоохранительных органов в РФ. Кроме этого, мы стараемся максимально проработать основные правовые источники курса – это, конечно же, Конституция РФ и различные федеральные законы – о судах, о третейских судах, о прокуратуре, об адвокатуре и т.д. Ученики пробуют составить иски, заявления в суды общей юрисдикции, третейские соглашения, жалобы в органы МВД, в прокуратуру, Конституционный суд и иные инстанции, знакомятся с настоящими решениями судов, устанавливая, кто является субъектом, находя

предмет, объект в решениях, и т.д.

На уроках курса учащиеся пробуют играть в деловые и ролевые игры – судебные процессы, третейский суд, юридическую консультацию и другие.

Еще одной особенностью программы является возможность экскурсионного обучения учащихся: это посещение судебных заседаний, нотариальных контор и т.д.

Важность программы заключается в подготовке учащихся к ЕГЭ по вопросам, не предусмотренным в общей программе предмета «Обществознание», но входящих в ЕГЭ – это вопросы по функционированию судов РФ, по работе судей, принципам судопроизводства, деятельности третейских судов и многое другое.

В программе продуманы методы работы с детьми в направлении освоения ими метапредметных универсальных действий: работа с источниками и документами, решение и составление кроссвордов, тестирование и написание эссе, работа с текстом, компьютером, подготовка и выступление с краткими докладами. Ребята проявляют готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (анализ, синтез, моделирование и т.д.).

Особая гордость за выпускников кадетских классов, которые продолжают обучение в высших военных заведениях, храня и приумножая славу Вооруженных Сил России.

Каждый выпускник кадетского класса уверен, что быть кадетом - значит не допускать лжи или фальши, быть кадетом - значит презирать трусость, слабоволие и малодушие, быть справедливым, помогать добрым словом и делом.



## **Кадетские классы в МБОУ г. Тулуна СОШ № 2**

*(Н.В. Дмитриева – заместитель директора МБОУ г. Тулуна  
средняя общеобразовательная школа № 2)*

*«От правильного воспитания детей  
зависит благосостояние всего народа»  
Джон Локк*

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи.

Школа организует обучение в кадетских классах во второй половине дня так, чтобы создать благоприятные условия для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной и социально активной личности.

Образовательный процесс в кадетских классах строится в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом и планом по внеурочной деятельности учащихся.

Режим дня кадетского класса регламентируется правилами внутреннего распорядка школы, Уставом и утверждается директором школы.

Основными формами и видами занятий в кадетских классах являются:

- урок;
- внеурочные занятия;
- курс теоретических занятий;
- тактические занятия;
- тренировки и практические занятия;
- экскурсии, походы;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического

характера.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности, преподавателей и командиров подразделений.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участия в спортивных мероприятиях, создания необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всестороннего информационного

обеспечения, а также сочетания высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства.

В 2018-2019 учебном году проведены:

- мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического характера:

- праздник «День белых журавлей»;
- митинг «День пограничника», «Великий победный май»;
- урок мужества «А память сердце бережет»;
- фестиваль кадетских классов образовательных организаций

Иркутской области «Кадетская дружба»;

- военно-спортивные игры:

- игра «Юный спецназовец»;
- игра «Зарница»;

- экскурсии, экспедиции;

- «Вахта памяти» – поисковая экспедиция;

• слёт областных поисковых объединений учащихся Иркутской области.

На сегодняшний день в учреждении созданы и функционируют два кадетских класса, в которых обучаются 62 воспитанника, в их числе 16 девушек.

Комплектация классов проводится исключительно по заявлению родителей на основании медицинской справки. Значительное внимание уделяется состоянию здоровья ребёнка, так как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку.

При организации работы кадетского класса активно сотрудничаем с:

- Тулунским отделением ветеранов разведки и спецподразделения;
- Тулунским отделением областной общественной организации города Иркутска «Комитет пограничников»;
- Казачьим клубом города Тулуна «Ратник»;
- Скаутским движением села Голоустное на базе «Странник» (Иркутский район).

Кадеты участвуют в мероприятиях различного уровня:

- Поисковых работах – на месте катастрофы пикирующего бомбардировщика Пе-2 в селах Умыган, Килим (Урочище Синяя гора) Тулунского района;

- Всероссийском поисковом движении – экспедиции под Старой Руссой Новгородской области;

- Областной туристическо-краеведческой смене «Юный турист» (многопрофильный палаточный лагерь «Курма»);

- Областной детской многопрофильной поисково-спасательной смене «Юный спасатель Прибайкалья»;

- Поисковой экспедиции «Долина», посвященной 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- Областном слёте поисковых объединений учащихся Иркутской области «Вахта Памяти» (лучший поисковик – обучающийся нашей школы награжден медалью «Дань памяти», знаком «Дань памяти»);
- I Региональном фестивале кадетских классов образовательных организаций Иркутской области «Кадетская дружба» (II место в конкурсе «Военно-патриотическая (кадетская) песня»).

Организация всех видов деятельности способствует сплочению кадетского коллектива, развитию гражданско-патриотического и нравственного качества, мотивации здорового образа жизни, выполнению всех основных требований к организации учебного процесса.

# **БИБЛИОТЕКА – МИР НОВЫХ ЗНАНИЙ, ИДЕЙ И ДЕЙСТВИЙ**

## **Профилактика безнадзорности в детских библиотеках Иркутской области**

*(Л.В. Костромина - заведующая интернет-медиацентром  
ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева»)*

В настоящее время проблема «трудных» детей - детей из неблагополучных семей - стала актуальной. Есть такие ребята в каждом селе, посёлке, городе. Они приходят в библиотеки поиграть в настольные или компьютерные игры, чтобы просто «убить время», подолгу засиживаются в читальных залах, читают журналы и книги; им интересней и спокойней выполнять домашние задания здесь, чем дома. Такие дети входят в группу риска, склонны к правонарушениям и нуждаются в особом внимании.

Библиотекари проводят с ними индивидуальные и рекомендательные беседы, устраивают громкие чтения по ролям, приглашают поучаствовать в мероприятиях. Общение с библиотекарями помогают по-новому взглянуть на мир, на окружающих людей, почувствовать вкус к жизни и творчеству, проявить свои способности, поделиться знаниями. Всё это отвлекает детей от праздного времяпрепровождения на улице, и способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди них.

Очень хорошо налажена работа с такими детьми в детских библиотеках г. Ангарска. В рамках месячника «Школа пешеходных наук» проведено 24 мероприятия, на которых присутствовало 600 детей. Это были познавательные игры, где детям рассказывали о правилах дорожного движения, показывали знаки, которые должен знать каждый пешеход, учили в игровой форме правилам поведения на дороге. В библиотеке № 6 состоялась встреча с представителем ГИБДД, где ребята вместе с инспектором вспомнили правила поведения на улице и на дороге, узнали о тех правонарушениях, которые обычно совершают дети на дорогах, и что нужно знать, чтобы избежать трагедии. В детской библиотеке № 16 организована «Игротека», где дети из вспомогательных школ и состоящие на учёте занимаются на компьютере, играют в настольные игры, читают детские журналы.

Центральная детская библиотека и детская библиотека № 7 г. Ангарска для детей из школ-интернатов № 7 и № 1, а также Центра помощи детям проводят мероприятия по профилактике вредных привычек: акция «Скажи наркотикам – НЕТ!» (библиотека № 9), часы размышления «Быть здоровым – это стильно или Жизнь стоит того, чтобы жить», «Дым, уносящий жизнь» (библиотека № 14), интерактивный час «Что такое хорошо и что такое плохо» (библиотека № 2). А библиотеки № 6 и 8 проводят мероприятия для детей из коррекционной школы № 2 с использованием игровых моментов, например, зоопутешествие «Взгляните в собачьи глаза», обсуждение книг В. Карасевой «Ночной хлеб» и С. Алексеева «Шуба».

Активную работу ЦДБ г. Ангарска ведёт в Ангарской колонии и СИЗО № 6, где для подростков проводятся мероприятия о сибирской природе и людях, живущих здесь: виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю», час поэзии «Я сибирской породы» (об Е. Евтушенко), экологический час «Прекраснее Байкала нет места на земле», вечер авторской песни «Наполним музыкой сердца» и другие.

Все библиотеки Баяндаевского района участвуют в проведении праздников: День защиты детей, Нового года и других с раздачей подарков для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Заведующие детскими библиотеками с. Ользоны и Найтуевск, являясь членами комиссии по делам несовершеннолетних в своих поселениях, посещают неблагополучные семьи, посильно помогая им через акции по сбору вещей и школьных принадлежностей.

Третий год Городская детская библиотека Бодайбинского района принимает участие в межведомственной районной акции «Лето. Занятость. Подросток», взаимодействуя комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образования, Комплексным центром социального обслуживания населения. Библиотека своей главной целью ставит организацию занятости, предоставление увлекательного и содержательного досуга несовершеннолетним через различные мероприятия: сюжетно-ролевые игры «Морские следопыты», «Стоп! Снято!» (к Году кино), «Веселые старты» со спортивными эстафетами, краеведческую игру «Город на Витиме» и др. Сельские библиотеки проводят с детьми мероприятия по профилактике вредных привычек: беседа «Я выбираю жизнь» (п. Кропоткин), информационный час «Предупреждён – значит защищён» (п. Мамакан) и другие.

Центральная детская библиотека Жигаловского района активно сотрудничает с отделением помощи семье и детям Комплексного центра социального обслуживания населения Жигаловского района. Совместно были проведены игровые программы: «В царстве вежливости и доброты», «Воробьиные потехи». Детям очень нравится бывать в библиотеке, здесь они выполняют домашние задания, получая дополнительный материал в помощь обучающему процессу. В Знаменской сельской библиотеке детей из неблагополучных семей часто приглашают на мероприятия индивидуально, для того, чтобы уделить им особое внимание. Дети могут приходить в библиотеку в любое время, просто посидеть с книжкой, поиграть на компьютере, в настольные игры, посмотреть мультфильмы, поучаствовать в мероприятиях, в общем, с интересом провести свое свободное время.

Настоящими островками общения и познания нового стали для детей из неблагополучных семей библиотеки Зиминского района. Библиотеки акцентировали внимание на проведение мероприятий, направленных на пропаганду книги и чтения, культурное и духовно-нравственное становление: праздник русского самовара «Мы за чаем не скучаем», литературные посиделки, посвященные Дню Домового «Именины домового», и другие. Воспитывая в детях нравственные качества, библиотеки привлекали ребят к

участию в акциях добрых дел, уроках доброты, часах вежливости: «Передай добро по кругу», «Добрый словом друг друга согреем», «Говорим друг другу добрые слова». Активная работа проводилась во время летних каникул: марафон летнего чтения «На всех парусах в лето», детский кинозал «Мульткино», библиотека под открытым небом «Волшебный книжный мир», акции: «Самый читающий читатель», «За 90 дней вокруг света», «Детское чтение на все настроения» и др.

В течение года в детских библиотеках г. Иркутска прошло большое количество мероприятий, в которых принимали участие дети из детских домов, домов-интернатов, дети-сироты и дети-инвалиды, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также ребята, попавшие в сложную жизненную ситуацию. Так, библиотека № 14 несколько лет работает с трудными подростками, обучающимися в коррекционной школе № 5 г. Иркутска по программе «Открытая дверь» по организации просветительской и культурно-досуговой деятельности, направленной на воспитание культуры поведения, общение, профилактику преступности и социально-негативных явлений. Библиотекари стараются разнообразить подачу материала, задействовать самих подростков. Каждая встреча сопровождалась диалогом, играми, викторинами, показом слайдов, фильмов. Детская библиотека № 21 совместно с работниками опорного пункта для детей из неблагополучных семей провели праздничные мероприятия с познавательно-развлекательной программой, где были веселые конкурсы, снегопад загадок, шуток и сказочные викторины, показ мультфильмов. Детская библиотека им. А.С. Пушкина и библиотека № 2 для детей из многодетных семей Правобережного округа в рамках акции «Школьный портфель» в канун Дня знаний провела виртуальное путешествие «Иркутск библиотечный». В библиотеке № 17 ребята из неблагополучных семей являются участниками клуба «Неунывайка», принимают активное участие в проведении мастер-классов по изготовлению поделок, аппликаций. Детям в библиотеке предоставлена досуговая комната, где они проводят свободное время, читая книги и журналы, играя в настольные игры, общаясь со сверстниками и работниками библиотеки. А детская библиотека им. В.П. Стародумова с этой категорией читателей работает по проекту «Соучастие в судьбе», в рамках которого все работники библиотеки стараются помогать ребятам в учебе, в подборе литературы, в подготовке домашних заданий.

В тесном сотрудничестве Центральная детская библиотека Слюдянского района работает с центром помощи детям. Для воспитанников проводятся различные мероприятия. На часы размышлений «Подросток и закон» и «Курить не модно» приглашались сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних, социальные педагоги школ города. Подросткам была представлена презентация о правонарушениях, а также информация об их правах и обязанностях. Подробно разобрали некоторые законы РФ с целью предостеречь ребят от уголовной и правовой ответственности. На часе здоровья по профилактике наркомании «Наркотики, секреты манипуляции» ребята внимательно слушали о влиянии наркотических средств на жизнь и здоровье человека. В результате

прошел диспут по обсуждению данной темы. Приглашенные члены из общества анонимных алкоголиков и наркоманов внимательно слушали размышления подростков.

В Качугском районе библиотеки активно взаимодействуют с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Библиотекари организуют досуг детей и подростков в свободное от учебы время, вовлекая их в различные библиотечные мероприятия. Они знают всех детей, в каких условиях они живут, и поэтому стараются уделять им особое внимание. Дети и сами любят приходить в библиотеки. Примером может служить Аргунская библиотека, где активными читателями являются не только дети из неблагополучных семей, но и опекаемые дети. Дети чувствуют искреннее участие, начинают верить в свои силы, становятся активнее и терпимее друг к другу. Качугская ЦДБ работает с детьми из классов коррекции и отделения дневного пребывания при Комплексном центре социального обслуживания населения. Эти дети – постоянные посетители игровой комнаты.

С удовольствием посещают отдел по обслуживанию детского населения МКУ «Межпоселенческая библиотека» Киренского района учащиеся коррекционной школы-интерната. В течение года ребята приходят в библиотеку на различные массовые мероприятия и в ДКЦ поиграть в компьютерные игры. Частые гости в библиотеке и дети из приюта «Гнёздышко», которые с удовольствием посещают массовые мероприятия в дни школьных каникул.

Постоянными читателями ЦДБ Куйтунского района являются 42 ребенка из неблагополучных семей. Они являются постоянными участниками клуба настольных игр «Игротека», где для них проводят различные мероприятия: конкурсно-игровую программу «Страна детства», литературную игру-викторину «Добро начинается с тебя», театрализованное представление «Как на масленой неделе», часы информации «Огонь друг или враг», «Поговорил бы кто со мной», новогоднее представление «Новогоднее путешествие» с вручением подарков и другие.

Библиотекарями МКУК «Нижеилимская ЦМБ им. А. Н. Радищева» налажено сотрудничество с Управлением социального развития, опеки и попечительства, а также с Центром социальной помощи семье и детям по совместному проведению мероприятий. Кроме того, библиотеки района активно сотрудничают со школами города, профилакторием «Дружба». Дети из неблагополучных семей с удовольствием проводят свое свободное время в библиотеках, принимают участие в различных мероприятиях, играют в настольные развивающие и познавательные игры. Многие из детей посещают клубы по интересам: кружок «Творческая мозаика», театр книги «Карусель», клуб настольных игр (ЦДБ), кружок «Город мастеров» (Библиотека семейного чтения) и другие.

В МБУК «Усольская городская централизованная библиотечная система» регулярно проводятся мероприятия по созданию условий для активного отдыха и интеллектуального развития детей и подростков группы «риска», состоящих на профилактическом учете в КДН. Еженедельно библиотеки выпускают

пригласительные билеты на мероприятия для несовершеннолетних. В центральной городской детской библиотеке была проведена игровая программа «В стране Мультфильмии»: ребята побывали на разных станциях увлекательной страны: «Отгадалки», «Послушалки», «Смайлики», «Сочинялки», «Музыкалочка» и на каждой из них ребят ждали различные задания по советским мультфильмам. Ребята угадывали мультгероев по голосам, мелодии из мультфильмов, отгадывали загадки и сочиняли «шумелки» и «пыхтелки», угадывали сказку по смайликам. Не забыли и о подвижных играх: «Морская фигура» и «Веселый музыкальный стул». В конце игровой программы ребята посмотрели интересные мультфильмы. Сотрудники ЦГДБ г. Усолье-Сибирское организовала работу летнего читального зала «С книжкой на скамейке» в рамках проекта «Неформальные каникулы». Ребята с удовольствием проводили теплые дни с книжкой в руках, приводили с собой родителей и друзей. Не заходя в библиотеку, они становились посетителями читального зала под открытым небом, брали понравившуюся книгу или журнал с собой. Читали, расположившись на скамейке, на стульях под зонтом, или прямо перед библиотекой на травяном газоне.

В ЦДБ г. Тайшета для ребят из социального центра «Аистёнок» и школы-интерната № 19 проводят мероприятия, способствующие расширению кругозора и углублению правовых знаний, организации их полноценного досуга во внеурочное время, привлечение к системному чтению.

В библиотеках Черемховского района работа с детьми из неблагополучных семей начинается с индивидуальной беседы, в которой библиотекарь выясняет социальный статус семьи, интересы ребенка, его интеллектуальный уровень. После этого разрабатывают план работы, в который включены индивидуальные беседы, беседы рекомендательного характера. Для данной категории пользователей полезны мероприятия, освещающие вопросы здорового образа жизни, профилактики социально опасных заболеваний и привычек у детей и подростков, формирование правовой культуры, например, профилактические беседы, деловые игры, часы размышления «Употребляешь дурь – вся жизнь сплошная хмури», «Кто курит табак, тот сам себе враг».

Центральная детская библиотека Чунского района реализует программу «Мы выбираем жизнь» по работе с социальными сиротами из школы-интерната № 11 и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних детей. Все они являются читателями библиотеки и принимают активное участие в мероприятиях. Например, таких как, патриотическая игра «Армейская закалка», урок толерантности «У нас единая планета, у нас единая Земля!», игра-путешествие «В поисках страны Здоровья» и др. Для развития у ребят положительных личностных качеств проводятся индивидуальные беседы по темам: «Я никогда не вру», «Встречают по одежке», «Замечать ли соринку в чужом глазу». Большинство детей принимает активное участие в кружке «Смайлик».

Необычно и с привлечением большой аудитории в библиотеках Заларинского района провели флешмоб «Жизнь прекрасна, когда у неё есть будущее» (Бабагайская библиотека). Танец ребят олицетворял борьбу с



наркотиками, в каждое движение был вложен свой смысл. В завершении все участники крикнули фразу «Скажи жизни да, а наркотикам нет!». На тематической минутке «Учись радоваться без алкоголя, мечтать без наркотиков, общаться без сигарет» (Семёновская библиотека) с речёвками и плакатами: «Мы - здоровое поколение! Мы выбираем спорт и движение!», «В деле дух здоровый и настрой весёлый, все без исключения выбираем спортивные увлечения», «Папа, мама, брат и я – мы здоровая семья», «Мы выбираем здоровую нацию! Мы выбираем здоровую Россию!», «Физкультуре и спорту – ДА! Да! Да!», «Вредным привычкам – Нет! Нет! Нет!» - ребята прошли по улицам села, к ним присоединялись и жители.

Библиотеки г. Черемхово проводят для детей из неблагополучных семей экскурсии по библиотеке (например, беседа-рассказ «В храме знаний и добра» (ЦДБ)), знакомят с литературой правовой тематики через книжные выставки. ЦДБ сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения г. Черемхово и Черемховского района и ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Черемхово». Летом библиотекари выезжали с массовыми мероприятиями в отдаленные поселки (Кирзавод, Шахтерский, Трудовой), где проживают дети из неблагополучных семей. Для них проводились различные познавательно-игровые программы, например, «Весёлая семейка», «Экологическая карусель», «Учим правила дорожного движения». Для подростков из «группы риска» были проведены: диспут «Курение или здоровье – выбор за вами!», переговорная площадка «Закон и дети: кто в ответе», психологический тренинг «Как себе помочь в трудной ситуации».

Круглый стол с элементами тренинга «Подросток вышел на улицу» прошёл в ЦДБ г. Тулуна. Тема «Преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток осознает последствия совершаемых им противоправных деяний. Вопросы правонарушений и преступлений несовершеннолетних обсуждались на круглом столе с представителями МВД г. Тулуна.

По инициативе Иркутской областной детской библиотеки имени М. Сергеева в библиотеках области, работающих с детьми и подростками, состоялась V Областная акция единого действия «Защитим детей вместе», целью которой является мотивировать школьников обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях по телефону доверия.

Все детские библиотеки Иркутской области приняли активное участие в акции. Основными участниками акции стали дети из неблагополучных семей. Ребятам рассказывали об истории телефона доверия и возможности бесплатно позвонить на номер «горячей линии» в случае беды.

Беседа «Телефон доверия в каждом дневнике» (Маниловская сельская библиотека Осинского района) помогла детям получить информацию о телефоне доверия, в каких случаях можно обратиться, какую помощь можно получить. Каждый участник получил памятку с номерами телефона доверия.

На информационной минуте «Ты не один, мы – вместе» (ЦДБ Жигаловского района) дети узнали об истории появления «Телефона доверия»,

им рассказали, для чего предназначен и как работает «Телефон доверия», и почему все взрослые и дети, оказавшись в трудных жизненных ситуациях, могут обратиться в эту службу. Ребята поняли, с какими вопросами можно обращаться к телефону доверия, что говорить нужно только правду, не отвлекая на пустяки серьезных людей.

В детских библиотеках г. Ангарска более 400 человек приняли участие в акции. Информацию о телефоне доверия читатели получали с флаерами и листовками, оформлялись информационные стенды, выставки литературы по праву. Сотрудник библиотеки № 6 проводила с юными читателями индивидуальные и групповые беседы о значимости «детского телефона доверия», на практических примерах объясняла, в каких случаях нужна помощь специалистов, и призывала ребят без стеснения обращаться в данную службу при необходимости. Информация о детском телефоне доверия размещалась и в компьютерном отделе библиотеки на информационном стенде. В библиотеке № 10 для ребят проводились информационные беседы о телефоне доверия, раздавались закладки, флаеры, визитки с телефонами доверия. Библиотекари разъясняли школьникам их права и обязанности, рассказывали, в каких случаях они могут воспользоваться телефоном доверия. На магнитной доске был оформлен информационный стенд «Внимание! Телефон доверия». В библиотеке № 16 библиотекарь обсудила с детьми проблемы, с которыми могут столкнуться современные подростки. Затем познакомила с историей появления службы Телефона доверия и рассказала о работе службы в нашей стране. Каждый ребёнок получил визитку с телефоном доверия, по которому специалисты-психологи могут проконсультировать, как выйти из какой-то сложной жизненной ситуации, помочь с ней справиться. В заключении дети посмотрели видеоролик «Мы доверяем». Каждому классу вручены буклеты-памятки службы телефона доверия. В ЦДБ им. А. Гайдара для воспитанников 3-5-х классов интерната №1 был проведён час доверия «Самый добрый телефон».

Участники велодесанта «Телефон доверия» (Ханжиновская библиотека Заларинского района) раздавали листовки, памятки и флаеры с номером телефона доверия.

Флэш-моб «Твой телефон доверия» организовала Заблагарская библиотека Заларинского района с читателями-активистами. Они вышли на улицы села, раздавая листовки о детском телефоне доверия, рассказывали об этой акции.

В анкетировании «Что я знаю про телефон доверия», проводимом МЦБ Зиминского района, приняли участие подростки в возрасте от 11 до 14 лет. В результате 76 % респондентов ответили, что не знали о службе детского телефона доверия. Готовы обсуждать свои проблемы с друзьями и близкими 47 % респондентов, обсудить свой вопрос по телефону доверия со взрослым специалистом-психологом готовы 81 %. Ситуацией, которая послужила бы поводом обращения к специалистам службы, 57 % назвали посягательства со стороны старших ребят, 38 % - в случае обиды на родителей. Нарушить обещания и рассказать родителям, учителям или друзьям о беде друга готовы

52 % опрошенных, позвонить в этой ситуации на телефон доверия – 24 %, сдержать обещание намерены 19 %. 100 % респондентов считают, что телефон доверия нужен не только взрослым, но и школьникам.

В г. Иркутске более 500 детей во время мероприятий посмотрели социальные ролики о правах ребенка и о телефоне доверия. Вместе с библиотекарями и педагогами ребята искали ответы на вопросы: «Как поддержать друг друга в семье: родителям и детям», «Из-за чего дети расстраиваются и плачут», «К кому бы ты обратился, если бы попал в трудную ситуацию», «Чем может помочь Телефон доверия», «Если тебе сложно – кому доверить – телефону или друзьям», «Как стать уверенным в себе» и на многие другие. Библиотекарями были организованы беседы с элементами игры, сказочные викторины, юным читателям были сделаны «прививки от безграмотности», также они услышали полезные советы от литературных персонажей. Передавая друг другу волшебный телефон, читатели и библиотекари пытались выручить попавших в беду Дюймовочку и Красную Шапочку, Золушку и Буратино. В нескольких библиотеках мероприятия завершились практическим занятием с психологами социально-реабилитационного центра экстренной психологической помощи по телефону для несовершеннолетних.

Прошли в других библиотеках также акции, беседы, слайд-презентации, часы откровенного разговора, уроки-диалоги: «Мы на расстоянии звонка», «Если тебе сложно, позвони», беседа-игра «Запомните: 122 Вас услышат и Вам помогут!» (г. Саянск), «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Пристрастия, уносящие жизнь» (г. Свирск), «Ты не один, мы – вместе!» (г. Усть-Илимск) и другие. В библиотеках были оформлены книжные выставки, информационные стенды, плакаты, созданы папки-досье, выдавались памятки: «Защитим детей вместе» (Чунский район), «Телефон доверия» (п. Баяндай), памятки «Если тебе сложно – просто позвони!» (Бодайбинский район).

По инициативе Иркутской областной детской библиотеки им. Марка Сергеева прошла II областная информационная акция «Твори добро от всей души», приуроченная к Всемирному дню ребёнка и Международному дню инвалидов. В акции приняли участие 140 библиотек Иркутской области, прошло 258 мероприятий, в которых приняли участие свыше 5 500 читателей.

Библиотеки Централизованной библиотечной системы Ангарского городского округа приняли активное участие в акции. В детском отделе библиотеки № 4 состоялись веселые посиделки «Мохнатые друзья Бориса Заходера» для детей с ограниченными возможностями здоровья 3 «Г» класса СОШ № 6 и учащимися 2 «А» начальной школы-детского сада № 1. В первой части посиделок учащиеся узнали много интересного о творчестве писателя, отвечали на вопросы, и за это время успели немного приглядеться другу к другу. Затем школьники из НШДС № 1 прочитали наизусть стихи юбиляра, а ученики СОШ № 6 показали фотографии своих питомцев и рассказали о них интересные истории. В завершении встречи ребята из НШДС № 1 подарили третьеклассникам записные книжки, сделанные своими руками, а взрослые вручили всем юным читателям сладкие призы.

«Сердце есть у каждого» - с таким названием в детской библиотеке № 16 ЦБС г. Ангарска состоялись хроники добра. Ведущая рассказала о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья, которые живут рядом с нами и нуждаются в помощи, внимании и заботе. Существуют разные пути решения таких проблем, один из них - волонтерское движение. Главная цель волонтеров - помогать добровольно и приносить пользу обществу. Ребята узнали, как и где при желании можно совершать добрые дела. В завершении мероприятия ученики познакомились с книжной выставкой «Передай добро по кругу».

ЦБС Ангарского городского округа уже не первый год сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения «Веста». Детская библиотека № 9 провела для детей этого центра сказочное путешествие «По дороге с облаками». Ребят встретила Фея Сказок, которая рассказала, что сказки бывают разные: волшебные, зимние, летние, солдатские, о животных и др. Ребята приводили примеры, вспоминали забытые сказки. На примере отрывков из мультфильмов познакомились с еще не прочитанными сказками. В конце встречи ребятам принесли сюрприз-посылку с волшебными сказочными предметами. Разгадав загадки про эти предметы, ребятами был спасен спрятанный приз (конфеты).

Отдел по обслуживанию детского населения МКУ «Межпоселенческая библиотека» Киренского района провел цикл мероприятий: урок толерантности «Если дружбой дорожить», экскурсия «Путешествие в Сказочную страну», литературный салон «Пока горят мерцающие свечи». Каждое из этих мероприятий было проведено для семей с детьми-инвалидами, для воспитанников ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Киренска и Киренского района» и их родителей и учащихся ГОКУ ИО «Специальная (Коррекционная) школа-интернат г. Киренска» и детей с ограниченными возможностями здоровья. Все мероприятия несли добро и помогали детям стать более терпимыми друг к другу.

Центральная детская библиотека МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека» провела благотворительную акцию «Ярмарка добра» - работники библиотеки собрали вещи для детей, подростков и взрослых из семей, находящихся в социально опасном положении.

Библиотекари Центральной детской библиотеки им. Ю.Е. Черных, МКУК «Нижеилимская ЦМБ имени А.Н. Радищева» провели для школьников познавательно-игровую программу «Добро. Зло. Терпимость». Ребят познакомили с понятием «толерантность», рассказали об основных чертах толерантной личности, об уважении друг к другу. Ребята прослушали и обсудили притчу «Всё оставляет свой след». С удовольствием приняли участие в игре на повышение самооценки «Это здорово!», в игре «Давай пофантазируем...», в конкурсе «Собери ромашку», в тренинге «Уважение – это важно».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям и Всемирного дня прав ребёнка, которые ежегодно отмечаются 20 ноября, работники детской библиотеки МКУК «Библиотечно-информационный центр» г. Алзамай Нижнеудинского района для учащихся 3-х классов школы № 5 провели урок права «Детство мое – страна заветная». Юные гости вместе с героями

мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве», «Чиполлино» и «Нехочуха» отправились в путешествие по трём странам – в страны, где «Всё можно» и где «Ничего нельзя делать», и страну «Нехочухия». Библиотекарь рассказала об обязанностях и правах школьника, и чем они отличаются. Ребята познакомились с правовой литературой, которая имеется в библиотеке. По ответам ребят можно сделать вывод, что знания у детей достаточно богаты, ребята лаконично и умело отвечали на вопросы.

Специалисты библиотеки «Истоки» Централизованной библиотечной системы г. Саянска совместно с городским волонтерским отрядом «Мы вместе» для ребят из «Саянского детского дома-интерната для умственно отсталых детей» провели выездную акцию «Книжка - малышка в подарок». Цель акции - вовлечь в увлекательный процесс чтения и познать мир через книгу, способствовать сплочению детского коллектива и мотивировать детей на совершение добрых поступков и добрых дел. Чтобы доставить детям незабываемую радость и удовольствие от праздника, библиотекари пригласили воспитанников детского дома отправиться в литературное путешествие «В мир русских сказок». Во время путешествия волонтеры показали ребятам кукольный театр по сказкам, в костюмах сказочных героев вместе с детьми поиграли в подвижные игры «Мы веселые ребята», «Ловишки», а в завершении мероприятия библиотекари подарили ребятам интересные детские книги и журналы, принесенные в дар юными читателями библиотеки.

5 декабря 2018 года в Центральной детской библиотеке г. Саянска для воспитанников «Специальной (коррекционной) школы-интерната г. Саянска» была проведена творческая мастерская «Мастер-класс от Смастерики» по изготовлению игрушек из природных материалов. В процессе творческой деятельности у «особого» ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности. Таким детям нужен особый подход, который можно достичь средствами декоративно-прикладного творчества. Ребята научились делать своими руками из шишек, пластилина и палочек хрюшек - символов Нового 2019 года. Познакомившись с природными материалами, с большим старанием дети приступили к изготовлению хрюшки. Каждый ребенок индивидуален, и такими же индивидуальными и не похожими друг на друга получились их поделки. Многие ребята подарили свои поделки библиотеке и пожелали друг другу счастливого Нового года.

Центральной детской библиотекой МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения для воспитанников «Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» был проведён познавательный час «Я имею право», целью которого было ознакомление детей с содержанием Конвенции о правах ребёнка, формирование элементарных знаний о правах и обязанностях человека. Ребята познакомились с историей создания и основными положениями международно-правовых документов о правах ребенка, рассмотрели случаи нарушения прав человека и способы их защиты. Мероприятие позволило детям больше узнать о своих правах и обязанностях, которые необходимо выполнять: перед родителями, перед семьей, перед обществом.

В детской библиотеке-филиале № 7 МБУК «Усольская городская ЦБС» прошло мероприятие для «особых» детей из детского сада № 7. В рамках Декады инвалидов был показан музыкальный спектакль по мотивам сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Его подготовили воспитанники подготовительной группы детского сада № 29. Такой подарок пришелся малышам по душе. В ответном слове «особые дети» порадовали собравшихся показом театрализованного представления «Котенок и щенок» по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу». Эмоционально, с большим подъемом «особые» дети сыграли главных героев - котенка и щенка. Обмен добром состоялся!

В ходе работы творческой мастерской «Открытки к празднику» в модельной библиотеке п. Тельма Усольского района для учащихся коррекционного класса МБОУ «Тельминская СОШ» дети изготавливали открытки к Новому году.

Отдел по работе с детьми ОГБУК «Усть-Ордынская Национальная библиотека им. М.Н. Хангалова» провел мастер-класс для детей с ограниченными возможностями здоровья по изготовлению магнита «Сердце из фетра». Мероприятие было посвящено Дню матери, дети с удовольствием вырезали из фетра сердечки, каждый ребёнок украсил магнит по-своему.

Центральной детской библиотекой г. Черемхово был организован совместный театрализованный праздник «Мы умеем мастерить, веселиться и дружить». К детям в гости пришли символы наступающего года - поросята Хрюша и Нюша, вредная Шапокляк и ее подруга Баба-Яга. Сказочные герои вместе с волонтерами библиотеки провели подвижные игры «Попади снежком в мишень», «Если весело живешь». По просьбе Бабы-Яги ребята изготовили игрушки для лесной красавицы - елки и украсили ее. Поросята в свою очередь предложили детям сделать открытку для деда Мороза и написать на ней свои самые заветные мечты.

В Парфеновской муниципальной библиотеке МКУК «Межпоселенческая библиотека Черемховского района» совместно с Домом культуры состоялся большой праздник с участием людей с ограниченными возможностями. Для взрослого населения специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения г. Черемхово и Черемховского района был проведен круглый стол: «За равные возможности». На вопросы жителей отвечали специалисты по социальной защите, пенсионного фонда, центра занятости и врача по медико-социальной экспертизе. Были рассмотрены различные вопросы. Во время круглого стола для детей с ограниченными возможностями в сельской библиотеке проходил мастер-класс «Мы умеем мастерить, веселиться и дружить», посвященный нетрадиционной технике изобразительного искусства – художественной пластилинографии. Программу встречи продолжили в концертном зале. Для всех приглашенных был показан концерт: «Для вас тепло наших сердец». В концерте приняли участие коллективы Парфеновского Дома культуры.

«Возможности – ограничены, способности – безграничны» - так звучало название творческого мастер-класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке с. Казачинское МКУ «ЦК и БО

Казачинского сельского поселения». У детей с ограниченными возможностями здоровья очень богатый внутренний мир. Они любознательны, прилежны, трудолюбивы, радуются каждому успеху в творческой работе. И поэтому было решено в международный день инвалида провести в библиотеке мастер-класс для них. Но сначала состоялся показ презентации, где такие же дети, как они, делают различные поделки из бумаги, картона и других материалов. Стимулируя у детей творческий образ мышления, библиотекари помогали им почувствовать удовольствие от процесса и результата творения, их собственных успехов. Информационный центр библиотеки также изготовил к этому дню буклет «Юридический статус ребенка-инвалида».

В нескольких библиотеках использовалась консультационная форма проведения мероприятий. Так, Центральная детская библиотека МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека» провела час правовых знаний для детей «Закон обо мне и мне о законе» с приглашением специалистов отдела по делам несовершеннолетних, отдела опеки и попечительства, центра помощи семье и детям. А в детской библиотеке МБУК «Межпоселенческая библиотека Боханского района для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, состоялся час информации совместно со специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения Боханского района «Шаг навстречу».

Также библиотеки проводили конкурсы и выставки творческих работ и поделок для детей. В детской библиотеке МБУК «МЦБ Усть-Удинского района им. В. Г. Распутина» проводился конкурс рисунков «За равные возможности» среди учащихся ГОКУ «Специальной коррекционной школы-интернат». На конкурс было представлено 22 работы, исполненных в разной технике рисования. Среди работ были выбраны 3 рисунка, которые были отмечены дипломами 1, 2 и 3 степени. Остальным участникам конкурса вручены сертификаты об участии.

В библиотеке с. Белобородово МКУК «Межпоселенческая библиотека Черемховского района» оформлена выставка поделок детей из коррекционного класса ко дню матери «Творить добро не поздно никогда».

Отдел по обслуживанию взрослого населения МКУ «Межпоселенческая библиотека» Киренского района провел конкурс поделок «Мы умеем мастерить, веселиться и дружить», в котором приняли участие дети из ГОКУ ИО «Специальная (Коррекционная) школа-интернат г. Киренска» и дети с ограниченными возможностями здоровья. По итогам конкурса жюри не оставило без внимания ни одного участника. Каждый в своей номинации получил грамоту и приз.

ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева» систематически с детьми и подростками в рамках деятельности консультационно-информационного центра «Дети и право» проводит правовое просвещение.

В течение 2018 года проведено 8 мероприятий для членов клуба юных любителей права «Уроки феиды», на которых присутствовало более 200 детей. Например, беседа-викторина «Закон обо мне, мне о законе», беседа-

презентация «Жизнь дается один раз», ролевая игра «Проступок или правонарушение», беседа с элементами викторины «Отечества достойный сын», час права «Три ветви государственной власти», беседа-рассуждение «Право быть ребенком», правовой час «Без обязанностей нет прав», премьера книги «Детство без жестокости», правовая игра «Путешествие в Правограду». На занятиях дети узнают не только о своих правах, им напоминают об обязанностях и об ответственности за правонарушения.

На встрече 20 ноября с представителем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках темы «Имеем права, знаем обязанности, помним об ответственности» учащиеся 8-х классов школы № 11 вспомнили свои права, уточнили обязанности и поговорили об ответственности подростков. Были названы основные документы, на основании которых детей могут привлечь к административной или уголовной ответственности. Также подросткам напомнили, что в сложных жизненных ситуациях они всегда могут обратиться за помощью, позвонив на Всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122 и Уполномоченному по правам ребёнка в Иркутской области.

Для детей, находящихся на воспитании в детских домах, реабилитационных центрах и центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей, в течение года проводятся мероприятия по программам «Через книжную культуру я мир творчества открою» и «От сердца к сердцу», уроки по толерантности и нравственности. Так, в 2018 году для детей из областного реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Иркутска было проведено более 30 мероприятий, на которых присутствовало более 450 детей: громкое чтение с обсуждением «Берестяное лукошко» (к 10-летию книги В. Стародумова), литературно-творческое занятие «Настоящая дружба важна», поэтическая игротка «Я люблю писать стихи для детей...» (к 90-летию В. Берестова), «Все соблюдать должны основной закон страны», «От сердца к сердцу» и другие.

Детство – это самый прекрасный период в жизни человека, поэтому сотрудники детских библиотек области стараются по возможности сгладить те негативные явления, которые сопровождают жизнь ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, используя при этом различные формы организации досуга детей, развивая их творческие способности, что способствует их успешной социализации в обществе.



## **Занятия и онлайн-лекции для молодых родителей в Иркутской области**

*(Е.Н. Кирилина - главный библиотекарь организационно-методического отдела  
ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»,  
куратор Клуба молодых родителей)*



Современные родители, воспитывая ребенка, сталкиваются с рядом проблем. Получить консультацию квалифицированного специалиста либо нет возможности, либо нет информации, где такого человека найти.

В 2016 году в Иркутской областной юношеской библиотеке имени И.П. Уткина был создан Клуб молодых родителей, цель которого – помочь в решении и определении выхода из проблемной ситуации в воспитании детей.

Мамам и папам предлагали посетить лекции, где они могли получить информацию по интересующим их темам от педагогов, врачей, логопедов и психологов. Родители имели возможность, посетив мероприятие в библиотеке, взять книги по психологии, медицине для самостоятельного изучения.

С 2017 года присоединились в качестве партнеров муниципальные библиотеки Иркутской области, на базе которых стали проводиться онлайн-трансляции наших лекций. В настоящий момент встречи в клубе пользуются большой популярностью.

С августа 2018 года у Клуба молодых родителей ОЮБ им. И.П. Уткина появился еще один надёжный партнер – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, при помощи которой большее количество молодых родителей смогли узнать и посетить наши онлайн-встречи.

В это же время наш опыт в проведении подобных мероприятий отметили представители Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири» и предложили объединиться, создав проект «Семейный центр «Будущее рождается сегодня». Этот проект в 2018 году получил поддержку Фонда президентских грантов.

В рамках проекта Областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина проводит трансляции онлайн-лекций для молодых родителей на всей территории Иркутской области, а также оказывает помощь в организации занятий с молодежью на базе муниципальных библиотек Иркутской области. Мы уже побывали в Эхирит-Булагатском районе, там состоялись лекции для молодых родителей, а также тренинги для молодежи и занятия с детьми. Планируем выездные мероприятия в города Ангарск и Черемхово, а также в Усольский район.

Подводя промежуточные итоги, необходимо сказать, что слушателями онлайн-лекций только за два месяца текущего года стали более 1 300 человек.

Это молодые родители из 23 муниципальных образований Иркутской области: гг. Бодайбо, Братск, Зима, Иркутск, Саянск, Тулун, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Черемхово, Ангарского городского округа, Баяндаевского, Жигаловского, Зиминского, Нукутского, Иркутского, Киренского, Куйтунского, Осинского, Слюдянского, Тулунского, Усольского, Усть-Кутского и Усть-Илимского районов области.

Хочется отметить, что это стало возможным благодаря тесному сотрудничеству с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при участии муниципальных библиотек Иркутской области, а также НКО.

Онлайн-лекции, прошедшие в 2018 году, затронули различные актуальные для молодых родителей темы: особенности развития ребенка в разные возрастные периоды, правила оказания детям первой медицинской помощи, выстраивание взаимоотношений между взрослыми и детьми и многое другое.

В продолжение им в рамках вебинаров, состоявшихся в начале 2019 года, молодые родители совместно с лекторами из общественной организации «Родители Сибири» обсудили такие вопросы, как:

- жестокое обращение с детьми: почему и как от этого необходимо отходить;

- как общаться с ребенком (основные методы укрепления детско-родительских отношений);

- методы противодействия травле в школе и других детских коллективах;

- влияние семейного климата на формирование и поведение ребенка;

- роль бабушек и дедушек в воспитании детей;

- как разговаривать с детьми о половом воспитании;

- откуда берутся комплексы и как предупредить их появление и другие.

Реализуя данный проект, мы вместе помогаем родителям получать новые знания, обсуждать проблемы и осознать то, что в любой ситуации, возникающей с детьми, они могут рассчитывать на помощь.

## **Работа библиотеки с детьми и подростками, состоящими на профилактическом учете**

*(Н.Ю. Шафаростова - директор РМКУК «Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека»)*

Одним из основных приоритетов Шелеховской межпоселенческой центральной библиотеки является обслуживание детей и подростков как инвестиций в будущий культурный и интеллектуальный потенциал общества.

Деятельность библиотеки с детьми и подростками, состоящими на профилактическом учете, решается, в первую очередь, через привлечение к участию в мероприятиях библиотеки, приобщение к книге, воспитание правовой культуры, формирование у них потребности вести здоровый образ жизни, а также создание необходимых условий для укрепления духовно-нравственного здоровья несовершеннолетних.

Библиотека взаимодействует с управлением образования, отделом молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Кроме того, библиотека ведет серьезную профилактическую работу совместно со специалистами ОГБУЗ «Шелеховская районная больница», МБУ «Профессиональное муниципальное аварийно-спасательное формирование г. Шелехов» и отделом по делам несовершеннолетних при ОМВД по Шелеховскому району. Ежеквартально проводятся профилактические беседы, направленные на предупреждение алкоголизма и наркомании среди подростков «Путь в никуда». В преддверии летних каникул проводятся встречи, направленные на профилактику правонарушений, напоминание правил дорожного движения, безопасное поведение на воде «Безопасность детей и подростков в каникулы». Проводится инструктаж по противопожарной, информационной и личной безопасности подростков. Все эти мероприятия инициированы социальными педагогами образовательных организаций г. Шелехова и Шелеховского района, инспекторами ПДН ОМВД по Шелеховскому району, что объясняет востребованность работы по данному направлению.

Отдельное внимание уделяется организации мероприятий гражданско-правовой тематики, а также мероприятий по формированию социально приемлемого поведения у подрастающего поколения. Ежеквартально на базе центра проходят недели правовых знаний, совместно со специалистами администрации района в рамках информационно-консультационных приемных – консультации по профилактике социально-негативных явлений, информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.

Ежегодно библиотека принимает участие в Областной акции единого действия «Защитим детей вместе», посвященной Международному дню детского телефона доверия. В рамках акции мы проводим опрос «Что вы знаете о «Детском телефоне доверия?», беседы «Вас всегда поймут и протянут вам руку помощи», раздаем флаеры с информацией о службе детского телефона доверия. Акция проходит не только в библиотеке, но и в других учреждениях города.

Не первый год в библиотеке реализуется проект «ПрофКом» (профессиональная команда). Специалисты библиотек отмечают позитивное влияние данного проекта, видят, как целенаправленная деятельность способствует гармоничному развитию подрастающего поколения. В рамках реализации проекта с целью профориентации молодежи состоялись встречи с представителями администрации города, прокуратуры, руководителями Шелеховской территориальной избирательной комиссии, консультационного центра «Личность», членом национальной организации медиаторов России, студентами Иркутского областного колледжа культуры и др. Эффективность работы по профилактике правонарушений возрастает в сочетании с мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни, когда проводятся встречи с ведущими тренерами, руководителями спортивных клубов, например «Патриот», и т.д.

На базе библиотеки работает молодежный центр «Ритм», благодаря деятельности которого создаются благоприятные условия для интеллектуального, творческого развития подростков, стимулируются их интересы к самостоятельной познавательной деятельности, расширению кругозора, а также позиционируется библиотека как интеллектуально-просветительский центр. Ежегодно в рамках работы Центра при поддержке районного отдела культуры проводятся «Большие интеллектуальные игры», «Соколовские чтения», посвященные творчеству шелеховского поэта В.П.Соколова, «Менделеевские чтения», посвященные жизни и научной деятельности Д.И.Менделеева.

Молодежная аудитория охотно принимает интерактивные формы работы. Ежегодно совместно с Иркутской областной юношеской библиотекой им. И.П. Уткина организуются интерактивные лекции «Чуткость, доверие, альтруизм», приуроченные к Международному Дню толерантности. Участники мероприятий знакомятся с понятием «толерантность», обсуждают проявления нетерпимости в коллективе, правила взаимодействия социума. Интерактив выражен всесторонне: ведущие ведут диалог с аудиторией, отвечают на вопросы, на тренингах участники работают в группах, взаимодействуя между собой.

Ежегодно библиотека принимает активное участие в Областной этнокультурной акции «Неделя национальных культур в детских библиотеках Прибайкалья «Радуга дружбы». В рамках акции проходят фольклорно-

этнографические праздники народов Прибайкалья: День сибирской сказки, День народных игр «Игры народов Сибири», День национального костюма «Этноподиум», мастер - классы по народно-прикладному творчеству.

Практика показывает, что в работе с несовершеннолетними наиболее приемлемы такие формы мероприятий, в которых они не только могут получить новые знания, но и принять активное участие в организации, проведении мероприятия, в обсуждении интересной темы, высказать свое мнение. В перспективе в библиотеке планируется проведение цикла мероприятий: «Вперед! Нас волонтерство зовет!», «Мы против экстремизма и терроризма», «Не мечтай об успехе - сделай его сам», «Неформат» (лектории, тренинги, встречи с интересными людьми).

## **Библиотека – то место, где всем интересно...**

*(В.В. Комарова - заведующая методико-библиографическим отделом  
МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска»)*

Вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей, подростков и молодежи являются актуальными для современного общества. Библиотеки Централизованной библиотечной системы Братска, являясь неотъемлемым компонентом социокультурного пространства города, помогают решать проблемы социализации личности ребенка и подростка, вхождения его во взрослую среду, помогают усваивать нравственные ценности, формировать мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании молодыми людьми своих прав и обязанностей, умения найти пути решения насущных проблем.

В реализации этих задач важно взаимодействие с правоохранительными органами и учреждениями, напрямую занимающимися профилактической работой.

Так, тесное сотрудничество связывает библиотеку духовного возрождения (библиотеку № 2) и филиал ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области в г. Братске. Основная цель совместно разработанного цикла мероприятий «Навстречу друг другу» – способствовать формированию у школьников правильной системы ценностей, ответственного отношения к своему здоровью, усвоению общепринятых поведенческих норм.

В рамках этой программы для семиклассников школы № 36 был проведен информационный час «В ловушке экстремизма. Твоя безопасность». В начале встречи библиотекарь предложила ребятам самим раскрыть понятие «экстремизм». После того, как учащиеся своими словами пытались объяснить этот термин, библиотекарь более подробно рассказала об экстремизме и его видах. Затем школьникам было предложено практическое задание «Фото в Вконтакте». Ребята должны были представить, что они листают ленту в социальных сетях и смотрят фотографии, выбирая из них те, которые можно отметить «лайком». Нюанс заключался в том, что большинство фотографий были экстремистского характера, которые нельзя «лайкать» и «репостить». Школьники выполнили задания и пояснили, почему они отметили или не отметили ту или иную фотографию, после чего библиотекарь подвела итог и рассказала реальные истории людей, которые получили за «лайки» и «репосты» экстремистских изображений штрафы и даже тюремный срок. Мероприятие продолжила старший психолог Отдела психологического обеспечения ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области, которая рассказала ребятам о наказаниях за экстремистские действия и высказывания, а также о методах вербовки молодежи в социальных сетях, привела примеры случаев, которые произошли в городе Братске. Ребята задавали вопросы о том, как действовать при нахождении подозрительного предмета, рассказывали, какие ситуации происходили с ними. В завершении встречи подросткам были розданы подготовленные библиотекарями памятки «Будь осторожен!» о защите в сети Интернет.

Для учащихся 8 класса школы № 36 был организован час информации на тему «Преступность среди молодежи». Психолог УИИ провела опрос ребят на знание таких правовых терминов, как «правонарушение», «уголовная ответственность»; привела статистику преступности среди молодежи в России и рассказала о том, какие преступления совершают несовершеннолетние, в том числе и в Братске. Просмотр документального фильма «Дети в тюрьме. Экскурсия в детскую колонию» смог донести до ребят суровую и неприглядную реальность колоний для несовершеннолетних. В заключение школьники ответили на вопросы теста на выявление признаков агрессивного поведения. Такие профилактические беседы, безусловно, способствуют пониманию ребятами реальной уголовной ответственности за «недетские шалости».

В один из теплых августовских дней ребят из экологического отряда и несовершеннолетних, состоящих на учете в филиале, пригласили на тематический час «Живая история».

Сначала на территории возле здания библиотеки № 2 с участниками был проведен квест «Литературный штурм». Подростки разделились на две команды: «Кактусы» и «Дерево». Игра проходила в несколько этапов: на первом ребятам был выдан текст, в котором надо было найти пропущенные буквы и собрать из них слово «реконструкция». На втором этапе команды отвечали на вопросы по творчеству русских и зарубежных писателей. Заключительный этап предусматривал поиск изображений животных с прикрепленными буквами, из которых нужно было составить словосочетание «лук и стрелы». Листы с заданиями ребята искали на деревьях, столбах, в траве и на фасаде здания библиотеки. Поиск давался нелегко, потому что библиотекари хорошо замаскировали задания. Но тем интересней подросткам показался квест, а командное сплочение помогло ребятам пройти игру с позитивным эмоциональным настроем.

Во второй части тематического часа психолог уголовно-исполнительной инспекции провела с ребятами беседу о необходимости досуговой занятости, так как наибольшее количество правонарушений совершается несовершеннолетними по причине большого количества свободного времени. Затем подростки узнали о деятельности клуба исторической реконструкции «Двор ворона» увидели макеты некоторых видов исторического оружия. Час «живой истории» заинтересовал журналистов телерадиокомпании «Братск», которые подготовили к эфиру новостной сюжет.

В библиотеке семейного чтения № 1 им. Г. Михасенко с 2013 года ведет работу молодежный «АССОРТИ-клуб», члены которого являются инициаторами многих мероприятий, проводимых для подрастающего поколения, активно участвуют в различных городских акциях. В настоящее время в «АССОРТИ-клуб» входят: клуб игр живого действия и реконструкций «Ересь», клубы исторических реконструкций «Двор Ворона» и «Nord Turm», клуб настольных игр «Игротека». Руководят ими сами ребята, библиотекари являются координаторами работы клубов, помогают планировать совместную работу.

В рамках программы работы «АССОРТИ-клуба» в библиотеке был проведен урок живой истории «Военное дело в истории», на который пригласили подростков, в т.ч. состоящих на профилактическом учете. Цель встречи – познакомить ребят с направлениями работы молодежного клуба, помочь найти занятие по душе. Руководитель клуба исторической реконструкции «Двор Ворона», который входит в состав «АССОРТИ-клуба» рассказал о костюмах и вооружении воинов раннего средневековья и солдат времен Великой Отечественной войны. Подростки смогли узнать новые исторические факты, примерить элементы доспехов воинов.

В непривычном для работников культуры месте – Падунском районном суде – состоялась встреча сотрудников правоохранительных органов, специалистов социальных служб и педагогов учреждений дополнительного образования г. Братска с родителями несовершеннолетних, в том числе, из групп социального риска. Представители библиотеки познакомили родителей с перечнем услуг библиотеки, подробно рассказали о работе Центра детского чтения, клубах и кружках для подростков и молодежи; познакомили с программой работы летнего читального зала «Каникулы на Библиополянке» и со страницей библиотеки в социальной сети Вконтакте. Всем присутствующим раздали визитки с режимом работы библиотеки. Участники встречи отметили, что формы организации детского и подросткового досуга, предлагаемые библиотекой, привлекательны тем, что бесплатны, в отличие от большинства учреждений дополнительного образования.

Возможность познакомить более широкий круг горожан со спектром библиотечных услуг была реализована в рамках городской акции «Мы за Здоровое Движение», которая прошла в трех районах Братска в начале сентября 2018 года с целью пропаганды здорового образа жизни и организации занятости школьников и молодежи во внеучебное время. Центральная городская библиотека им. И.Черемных, Центральная детская библиотека им. Ю. Черных, библиотека семейного чтения № 1 им. Г. Михасенко и библиотека семейного чтения № 6 организовали свои информационные площадки, на которых презентовали деятельность библиотечных клубов и кружков для детей, подростков и молодежи, провели познавательные и подвижные игры, конкурсы и викторины, творческие мастер-классы. В результате 277 человек познакомились с разнообразными формами организации досуга в библиотеках. Участники акции расходились с позитивным настроением и желанием вести здоровый образ жизни.

17 мая в России отмечается Международный день детского телефона доверия. Детский телефон доверия – это бесплатная анонимная служба экстренной психологической помощи детям и подросткам по телефону. Она играет важную роль в решении задач по выявлению и профилактике детского неблагополучия, нарушений прав детей, жестокого обращения с ними. Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева в 2018 году организовала V областную информационную акцию единого действия «Защитим детей вместе», посвященную Международному дню детского телефона доверия, в которой традиционно приняли участие библиотеки



Централизованной библиотечной системы г. Братска. Цель акции: активизация работы библиотек по информированию детей и подростков, их родителей, опекунов, усыновителей о возможности получения помощи по телефону, привлечение внимания и популяризация Детского телефона доверия.

В этот день в муниципальных библиотеках для 296 детей и подростков и родителей были проведены круглые столы, часы полезной информации, беседы, ролевые игры и уличные просветительские акции, демонстрировались социальные видеоролики.

Например, в фойе Центральной городской библиотеки им. И. Черемных было установлено оборудование – проектор, колонки, ноутбук, с помощью которого все посетители могли послушать и посмотреть видеoinформацию об акции и получить информационные буклеты от библиотекаря. В Центральной детской библиотеке им. Ю. Черных младших школьников познакомили с историей появления детского телефона доверия, в каких жизненных ситуациях можно обратиться к нему за помощью, что обозначает его логотип. Во время рассказа демонстрировались слайды презентации, а дети раскрашивали рисунки с изображением телефона доверия и записывали его номер. В библиотеке семейного чтения № 4 ребята обсуждали, чем может помочь друг в трудной ситуации; в каких случаях ребёнок может обратиться в службу Телефона доверия; какими качествами должен обладать человек, работающий в этой службе и др. А сотрудники библиотеки семейного чтения № 5 для того, чтобы дети смогли лучше запомнить номер телефона доверия, написали его на воздушных шариках, которые раздавали всем желающим в ходе уличной акции на детской площадке 26-го микрорайона.

Все ребята – участники акции – получили памятки с номером детского телефона доверия. Многие говорили о том, что расскажут своим друзьям и одноклассникам о том, что если возникают какие-то проблемы в семье или в школе, то всегда можно позвонить по телефону, где специалисты помогут, подскажут и окажут квалифицированную помощь. Взрослые благодарили библиотекарей за полезную и своевременную информацию, оставляли свои положительные отзывы.

Библиотеки Централизованной библиотечной системы г. Братска и в дальнейшем нацелены на поиск и реализацию новых форм работы, и плодотворное сотрудничество в области решения актуальных проблем в детской, подростковой и молодежной среде.

## **Взрослые заботы о детском чтении**

*(Е.В. Жестянкина – методист МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека Усольского района»)*

Библиотека никогда не была просто хранилищем книг, её деятельность всегда складывалась из комплекса индивидуальной и массовой работы. Ну, а приобщение ребёнка к чтению – это серьёзная забота взрослых, ведь то, что будет читать маленький человек, напрямую формирует его личность.

В библиотеках Усольского района проводится множество интересных, познавательных, развлекательных мероприятий, основной целью которых является приобщение детей к чтению, воспитание книголюбов.

Специалисты библиотек ставят перед собой задачу создания и внедрения тех форм и видов деятельности, которые позволили бы организовать свободное время детей из разных категорий пользователей и реализовать их творческий потенциал. За прошедший 2018 год для детей до 14 лет включительно специалистами библиотек было проведено 925 мероприятий, которые посетило свыше 17 000 человек.

Несмотря на тот факт, что на сегодняшний день библиотеки, зачастую, ещё не имеют современных технических средств и то, что интерьеры помещений не всегда соответствуют времени, специалисты изыскивают возможности проводить интересные и яркие мероприятия. Библиотекари умеют создавать необходимую, привлекающую детей атмосферу, используя при этом разные площадки для реализации своих идей. Все виды деятельности делятся на индивидуальные, групповые и массовые.

Большое значение библиотекари придают индивидуальной работе. Много можно понять, беседуя с ребёнком не только при записи в библиотеку, но и на улице, ведь это – формирование его коммуникативных качеств, общение маленького человека со взрослым в неформальной обстановке, социальная адаптация в обществе. Для этого проводятся различные опросы, акции. Например, в честь праздника Дня семьи, любви и верности в р.п. Тайтурка Усольского района в июле 2018 года состоялась акция «Ромашковое счастье», которая охватила 33 участника. На улицах раздавались небольшие информационно-поздравительные открытки, и проводился опрос «Любимый семейный праздник». На площади поселка была размещена фотозона «Сердечко из ромашек», где все желающие могли сделать фотографию. Добрая и по-семейному тёплая акция нашла отклик у её участников.

В арсенале библиотекарей для проведения массовых мероприятий много разнообразных форм и методов работы. Проводятся сотни тематических мероприятий – встреч, заседаний клубов, лекториев, презентаций – на разнообразные, интересные и актуальные темы, а также мероприятия многих наиболее востребованных несовершеннолетними читателями форм: квесты,

флешмобы, различные акции, игровые программы. Хочется рассказать о некоторых наиболее массовых мероприятиях для детей, прошедших в 2018 году. Среди них «Быть волонтером – быть настоящим человеком» – комбинированная тематическая программа, посвящённая открытию Года волонтера в России. Открыли мероприятие ребята действующего на территории Тайтурского муниципального образования добровольческого отряда «Богом Озаренные Сердца», руководителем которого является директор Центральной межпоселенческой библиотеки Усольского района. Они рассказали о том, кто же такие волонтеры и как можно ими стать. Мероприятие сопровождалось интересными видеороликами, презентацией соответствующей тематики, были подготовлены фотографии членов добровольческого отряда и членов движения «Волонтеры Победы». В завершение прозвучал гимн добровольцев и волонтеров, вовлекая всех в зажигательный флешмоб. Мероприятие прошло на позитивной волне, добровольцы смогли зарядить присутствующих своей нескончаемой энергией и желанием помочь людям.

Центральной межпоселенческой библиотекой в рамках Года добровольца и волонтера в России были разработаны и реализованы с привлечением ребят из добровольческого отряда «БОС - Богом озаренные сердца» р.п. Тайтурска два проекта: проект по организации детского чтения «Лето в формате 3D» и «Лига здоровья» - проект, направленный на формирование навыков здорового образа жизни и активной гражданской позиции у несовершеннолетних.

Большее количество мероприятий для несовершеннолетних проводится в каникулярное время. В летние месяцы особенностями мероприятий для детей и подростков в библиотеке является активный, динамичный характер и творческая, мотивирующая направленность. Проект по организации детского чтения «Лето в формате 3D» Центральной районной детской библиотеки включал в себя самые разнообразные формы деятельности: спортивные эстафеты, походы, квесты, литературные экскурсии, а также просмотры мультфильмов, путешествия по страницам книг, конкурсы, настольные игры, яркие и занимательные игровые программы, квизы, викторины и другие формы проведения мероприятий, оформление книжных выставок. В рамках проекта были наиболее востребованы кинолектории «Мультяшная страна», которые проходили раз в неделю, а также: праздничная программа «Ярмарка детства», посвящённая Дню защиты детей, выставка детских творческих работ «По солнышку ромашек, по небу незабудок», эко-пикник «С лукошком в путь дорожку», который проводится традиционно каждый год с целью очистки родника в местности Грязная Падь. Эко-пикник «С лукошком в путь дорожку» летом 2018 года собрал много ребят, готовых проделать достаточно большое расстояние для очистки родника, и это говорит о том, что специалистам библиотеки удалось найти нужные методы работы, чтобы их привлечь. После уборки территории детям было предложено принять участие в экологическом квесте «Знай о природе все!». Ранее подготовленные библиотекарями загадки-

подсказки были спрятаны в разных местах местопребывания. Стоит отметить, что выбранная форма очень востребована подрастающим поколением, дети активно приняли участие в квесте, получили хороший багаж знаний о природе своего края и массу положительных эмоций.

Проект по организации детского чтения «Лето в формате 3D» стал победителем в районном конкурсе проектов и программ организации детского чтения «Лето, я и книга!». В областном конкурсе «У детской книжки нет каникул» данный проект получил специальный диплом за оригинальную идею и творческий подход при разработке проектов летних чтений.

«Лига здоровья» - проект, направленный на формирование навыков здорового образа жизни и активной гражданской позиции. Совместно с библиотекарями волонтеры проводили познавательные встречи с представителями движения, тренинги по формированию и развитию добровольческих навыков. В рамках проекта «Лига здоровья» в библиотеке п. Новомальтинск Усольского района состоялась встреча «Волонтером быть круто!», где волонтерами отряда «БОС» р.п. Тайтурка и членом всероссийской организации «Волонтеры Победы» было рассказано об опыте своей работы, а также проведена интеллектуальная игра «Умей сказать «нет»!».

В течение летнего сезона 2018 года для детей и подростков в библиотеках района прошёл библио-марафон «Кладовая мудрости» по русским народным сказкам. С целью стимулирования интереса детей к книге и чтению, продолжились «громкие чтения», как наиболее востребованная форма библиотечной работы. «Громкие чтения» проводились как в стенах библиотек, так и на открытых площадках поселков, в походах, на природе, на экскурсиях. Большое внимание библиотекари района уделяли экологическому воспитанию детей. Среди мероприятий данного направления прошли познавательно-игровые программы цикла «Экологический светофор», акции по очистке прибрежных и парковых зон, экологические походы с проведением тематических викторин и творческих заданий.

Чтобы воспитать книголюбца, необходимо с раннего возраста знакомить ребёнка с миром книг, учить его общению с книгой, донести самый главный смысл книги – в ней заключена вся вселенная от конкретных фактов нашей жизни до необъятного мира человеческого воображения. А для этого надо пригласить ребёнка в библиотеку и сделать так, чтобы он пришёл сюда вновь и вновь, а если маленький человек окажется среди книг он непременно возьмёт их в руки и, наверняка, начнёт читать!

В январе работниками «Центральной детской библиотеки» для ребят 1 класса была проведена квест-игра «Сказки матушки гусыни», посвящённая 390-летию со дня рождения знаменитого сказочника Шарля Перро. В самом начале ребята познакомились с биографией и творчеством писателя. Затем разделились на команды, и отправились в путешествие по станциям, где их ждали сказочные герои. На станциях ребята выполняли различные задания:

станция «Музей сказочных вещей» от Красной шапочки, станция «Чудесные превращения» от Колдуньи, испытание от Кота в сапогах и приключения в королевстве Спящей красавицы. На всех станциях за правильные ответы команды получали буквы, из которых в конце нужно было сложить название сказки Шарля Перро. Все команды успешно прошли испытания литературного квеста. В награду за активное участие в познавательной и нескучной игре ребята получили благодарности.

В рамках всероссийской акции «Библионочь», темой которой в 2018 году была «Магия книги», в стенах Центральной районной библиотеки р.п. Тайтурка прошёл квест «Ночь в Хогвартсе» по мотивам знаменитой истории Джоан Роулинг «Гарри Поттер». В начале мероприятия подростки были разделены на факультеты с помощью «Распределяющей шляпы» – так определились команды квеста, которые получили задания. Все помещения библиотеки были «оборудованы» под замок Хогвартса, где были спрятаны по сюжету книги пять «кристражей», которые надо было найти. Получить дополнительные баллы можно было и разгадав ребусы, написанные особыми чернилами, которые были видны только при свете определенного луча. Это придало еще больше таинственности, волшебства и азарта. Для выполнения заданий квеста требовалась внимательность и знание не только фильмов, но и книг о Гарри Поттере. Пройдя все испытания, команды встретились в общем зале для объявления победителей. Каждый участник получил сертификат, а победители – дипломы. На память об участии остались галстуки факультетов, в которых дети проходили квест. Старания библиотекарей Центральной межпоселенческой библиотеки не прошли даром. Все участники квеста остались довольны, настроение царило отличное, можно даже сказать, волшебное. Квест «Ночь в Хогвартсе» наглядно продемонстрировал, что у подрастающего поколения есть интерес к литературе, что они любят читать и с удовольствием готовы отправиться в волшебные миры вместе с героями книг.

Коллектив специалистов МБУК «Центральной межпоселенческой библиотеки Усольского района», библиотекари сельской библиотеки д. Буреть и администрации Среднинского муниципального образования, совместно с местным отделением всероссийского общественного движения (ВОД) «Волонтеры Победы» при поддержке органов власти, руководителей образовательных учреждений, библиотекаря ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум» приняли участие в подготовке и проведении игры Всероссийского молодежного исторического квеста «Сталинградская битва», который прошел одновременно во многих регионах нашей страны. В Усольском районе квест-игра «Сталинградская битва» состоялась на базе МБОУ «Белая СОШ» в р.п. Средний. Место проведения квеста было выбрано не случайно, так как в этом поселке жила и работала в школе учителем начальных классов участница Сталинградской битвы Любовь Терентьевна Телицина (Клементьева), которая служила в особом женском батальоне

«Воздушное наблюдение, оповещение и связь» («ВНОС») на передовом боевом рубеже.

Историческое краеведение – одно из приоритетных направлений в деятельности библиотек Усольского района. В своей работе обязательно сотрудничают с основными учреждениями, расположенными на территории поселения. Это сельские администрации, детские сады, школы, Советы ветеранов войны и труда, Советы женщин и другие учреждения, общественные организации. В 2018 году в модельной библиотеке п. Тельма прошли I Краеведческие чтения «Наше наследие», где младшие школьники, подростки, юношество - учащиеся МБОУ «Тельминская СОШ» провели исследовательскую деятельность о своих родственниках участниках ВОВ и тружениках тыла, подготовили доклады. Часть докладов вошла в книгу Тельминского муниципального образования «Эхо войны».

В рамках акции «Вахта памяти» в Центральной межпоселенческой библиотеке Усольского района была оформлена выставка «История моей семьи в военных фотографиях, письмах, документах», экспонатами которой стали ордена и медали, документы и фотографии, а также личные вещи из семейных архивов семей участников Великой Отечественной войны Тайтурского муниципального образования. Выставке предшествовала большая организационная и подготовительная работа, но это того стоило: она пользовалась популярностью среди посетителей библиотеки. Также в канун праздника в библиотеках района были организованы конкурс творческих работ «Война глазами детей» и проведена акция «Спасибо Вам!», в которой приняли участие жители разных поколений населённых пунктов Усольского района. Свои пожелания и поздравления ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны они оставляли на стендах, организованных библиотекарями муниципальных образований. Также в ходе акции был собран материал для видеосборника рассказов жителей Усольского района «Не померкнет летопись победы...» о земляках участниках ВОВ. О своих земляках рассказали жители р.п. Тайтурка, с. Холмушино, р.п. Белореченский и другие.

В 2019 году МБУК «УЦМБ УР» запустила краеведческий проект «От истории поселений к истории Усольского района». Все библиотеки очень тесно работают с Советами ветеранов, ведь наши ветераны – живые свидетели исторических событий. К работе над проектом и краеведческими мероприятиями в рамках проекта обязательно приглашаются дети различных категорий.

Чтобы увлечь ребёнка чтением и творчеством, необходима работа с родителями. Очень важно, чтобы и в семье интересовались чтением, поэтому необходима помощь, совет, рекомендации библиотекаря в совместном деле развития интереса детей к чтению. В этом плане библиотекари ищут и находят отклик в лице активных, деятельных родителей. С этой целью проводятся совместные семейные мероприятия. Одним из таких ярких мероприятий стал

районный конкурс «Сохраните семейный альбом», который проходил в Центральной межпоселенческой библиотеке р.п. Тайтурка. Целью конкурса была популяризации жанра семейной фотографии и фотолетописи, сохранение семейных традиций. В конкурсе приняли участие представители семей с. Сосновка, п. Новомальтинск и с. Холмушино.

Также в данной библиотеке прошёл праздник для замещающих семей «Нет выше звания, чем мама», посвящённый Дню матери. Специалисты рассказали историю возникновения праздника, об отношении к женщине-матери, о том, что древнейших времён у большинства народов мира существовал культ женщины, защитницы мира и традиций в семье, хранительницы домашнего очага. На празднике присутствовали специалисты отделения сопровождения замещающих семей ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района». В ходе мероприятия для мам были исполнены литературные сюрпризы от мальчишек и девчонок, подготовленные совместно с библиотекарями, настоящим подарком стало выступление эстрадно-духового ансамбля детской школы искусств р.п. Тайтурка.

В библиотеке д. Буреть прошёл парад семейного чтения «У нас в семье все дружат с книгой», в котором приняли участие 9 семей. Участники праздника проверили свои знания в литературной викторине «Авторы и их герои».

В модельной библиотеке п. Тельма в рамках социально-значимого проекта Союза сельских женщин прошёл праздник «Родительский дом – начало начал», который собрал 62 участника. На мероприятии выступили представители из поселений Усольского района с рассказами о семейных реликвиях, традициях, кулинарных блюдах.

В библиотеке п. Новомальтинск в феврале 2018 года начал свою работу женский клуб «Веста», целью создания которого явилось популяризация и сохранение семейных традиций и обычаев. В рамках работы клуба специалистом библиотеки был организован и проведен литературный конкурс по продвижению традиций семейного чтения «Книжкина семейка» и многие другие мероприятия.

В п. Железнодорожный прошла семейная конкурсная программа «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка», которая проходила в нетрадиционной обстановке на стадионе школы посёлка и была посвящена празднику семьи, любви и верности. Приняли участие 5 семей посёлка. Главная цель мероприятия - пропаганда семейных ценностей. Зрители могли поучаствовать в викторине. Интересный момент мероприятия: каждая семья получала маршрутный лист с заданием – найти приятный сюрприз, где находились небольшие подарки для семьи.

Многие мероприятия не получились бы, если бы не было спонсоров, и это ещё одна немаловажная грань деятельности специалистов библиотек.

Зрелищность и яркость помогает достичь финансовая поддержка неравнодушных людей. Так, в рамках Года общественных инициатив в Центральной межпоселенческой библиотеке Усольского района был реализован социальный проект «Новогодний калейдоскоп», который требовал немалых финансовых затрат и охватил жителей Тайтурского муниципального образования. В рамках проекта состоялись: конкурс видеопоздравлений, экологический конкурс инсталляций «Новогодний ЭкоБум», пять представлений для детей «Однажды в сказочном лесу», а также поздравления детей с выездом на дом. Социальный проект «Новогодний калейдоскоп» охватил детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 24 человека и 27 детей из семей, состоящих на учете как находящиеся в социально опасном положении. Ребятишки из семей, состоящих на учете в банке данных СОП, получили великолепные сладкие подарки и яркий новогодний праздник.

Важная составляющая в работе библиотекарей с детьми и для детей – это систематический труд, который может и незаметен для других. Подбор книг, оформление мероприятий и обязательных красочных и интересных книжных выставок, репетиции, и порой каждодневные. Для различных конкурсов необходимо подобрать материал, в котором учитывается характер, темперамент и индивидуальность участников. Цель каждого мероприятия: привлечь подрастающее поколение к чтению и показать, что в библиотеке совсем не скучно, что в ней можно весело и интересно проводить свободное время, а это серьезная взрослая забота.



## **Мы все такие разные, мы все - одна семья**

*(Е.Н. Головань – библиотекарь МКОУ средняя общеобразовательная школа № 1 п. Михайловка Черемховского района)*

Мы живем в многонациональной стране – Российской Федерации. Нам так необходимо согласие, мир в нашем Общем доме. Сибирь – это тоже многонациональный край. Здесь нашли свою Родину, принеся с собой самобытную культуру, люди разных этнических групп. В МКОУ СОШ № 1 поселка Михайловка Черемховского района обучаются дети более одиннадцати национальностей: армяне, татары, узбеки, таджики, башкиры, туркмены, украинцы, белорусы, русские, грузины, евреи, буряты и др.

Михайловская первая школа постоянно работает над тем, чтобы всем детям, обучающимся у нас, независимо от их национальности, было одинаково хорошо и комфортно. В школе сначала глубоко изучили проблемы, с которыми сталкивается ребёнок, попадая в коллектив сверстников:

- **языковой барьер.** Знание или незнание языка, на котором ребенку предстоит не только общаться в повседневной жизни, но и получать образование, существенно влияет на адаптацию и самоидентификацию в детском коллективе;

- **чувство отчуждённости от своей национальной культуры.** Это очень важный фактор, который оказывает влияние не только на адаптацию ребёнка, но и на эмоциональное состояние, на его мироощущение, что, в свою очередь, может привести к хронической неуспеваемости и девиантному поведению;

- **национальные традиции.** Для таких детей бывает сложно перестроиться под требования, предъявляемые новой средой;

- **национальные особенности.** При общении с детьми не следует забывать, что каждый ребёнок является не только носителем определённой культуры, обладает не только национальными, но и своими собственными индивидуальными особенностями и потребностями, своим неповторимым характером, темпераментом, способностями;

- **возраст.** Адаптация в чужой среде наиболее успешно проходит в младшем школьном возрасте. Этот факт обусловлен гибкостью поведенческих навыков;

- **гендерные особенности.** Девочки легче адаптируются в незнакомой среде, чем мальчики. Это объясняется тем, что девочки по своей природе легче воспринимают новое, они намного либеральнее;

- **страх перед одноклассниками.** В любом возрасте для ребёнка является важным его образ в глазах сверстников.

Приступая к работе с детьми иностранных граждан, педагогу необходимо начать с самообразования. Успешная социальная адаптация детей – освоение русского языка. Важным звеном в процессе обучения детей является взаимодействие педагогов, библиотекаря с родителями.

Дети других национальностей часто отличаются усердием в учёбе,

трудолюбием, исполнительностью. Большинство из них искренне любят школу, своих одноклассников, учителей. Они очень отзывчивые и благодарные, никогда не откажут в помощи, на них можно положиться. Школе необходимо приложить все усилия в освоении знаний детьми.

В Декларации о принципах толерантности (ст. 2) говорится: «Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, различных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».

Работая в школьной библиотеке, я добиваюсь того, чтобы библиотека стала территорией толерантности, основанной на таких принципах, как:

- способность услышать и понять другого человека, терпимость;
- устойчивость к стрессам и конфликтам.

Именно библиотека имеет возможность вести толерантный и уважительный рассказ о других культурах, традициях, взглядах других людей, не похожих на нас. Мы можем вести свободный и равноправный диалог культур.

В школьной библиотеке систематически проводятся мероприятия, направленные на знакомство с обычаями и традициями народов разных стран, народные обычаи, обряды: «Всякая страна обязана своим обликом народу», циклы книжных выставок: «Народы России: имена и судьбы», «Путешествие по городам России», посвящённые центрам народного творчества. Проводятся Дни национальных культур, вечера дружбы народов: «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Для обучающихся проведён конкурс сочинений на тему «Иркутская область – наш многонациональный дом». Прошёл литературно-музыкальный вечер, посвящённый творчеству деятелей культуры разных стран: «Мудрость поэтических строк». Проводятся заочные путешествия: «Музыкальный фольклор народов России», «Сто народов – сто языков».

Для читателей прошла акция «Мир, который создаём Мы». Ее цель - формирование позитивного общественного мнения о ценностях толерантности у молодежи, продвижение идей толерантности и культуры мира, а также расширение знаний об этническом и культурном многообразии мира.

Были подготовлены памятки, анкеты, оформлен стенд «Такое трудное слово толерантность». Проведены часы откровенного разговора «Жить в мире с собой и другими», «Учимся общаться», «Все мы разные и все похожие». Прошли встречи представителей разных культур «Узнаём друг о друге – узнаём друг от друга», «Мы разные, но мы дружим», «Давайте знакомиться».

Первый день акции проходит под девизом: «Толерантность: объединяем усилия». Проведены мероприятия под девизом: «Экспресс толерантности».

Главная задача – раскрыть книжный фонд по обозначенной проблеме и пробудить интерес к справочной, исторической, мемуарной и научно-популярной литературе.

Формы работы:

- беседы, обзоры книжной выставки «Мы помним их как россиян»;
- выставка-размышление «Будьте добры и человечны!»;
- презентация книжной выставки «Искусство жить вместе» (представлены

книги, раскрывающие многообразие быта, кухню, традиции культур народов нашей планеты).

Второй день – «Добрый мир любимых книг».

Третий день посвящён кинематографу: «На пути к толерантному сознанию».

Четвёртый день – «Уроки толерантности» (взаимодействие с представителями различных конфессий, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних).

Школьная библиотека предлагает пользователям все имеющиеся ресурсы по теме толерантности: книги, периодические издания, ресурсы Интернет.

Обзор литературы «Идея терпимости в художественной литературе»: Л. Толстой «Кавказский пленник», В. Драгунский «Друг детства», С. Маршак «Кошкин дом», А. Резников «Приключения кота Леопольда», Портер «Полианна», В. Железняков «Чучело», Д. Рубина «Астральный полет души на уроке физики», Д. Лихачев «Письма о добром и прекрасном», А. Лиханов «Уроки доброты и нравственности» и др.

Пятый день – день межкультурных связей: «Мир народов через культуру».

В программу включены мероприятия:

- Час интересных сообщений: «Что вы знаете об обычаях, традициях, обрядах народов, населяющих территорию Иркутской области»

- встречи с интересными людьми разных национальностей «Наши земляки – наша гордость».

- концертная программа «Взгляни на мир глазами доброты».

Итог работы был представлен на заседании районного методического объединения школьных библиотекарей. Дети разных национальностей совместно с родителями представляли обычаи, обряды, культуру своего народа.

Национальную культуру татар на семинаре представляли бабушка и внучка, обучающаяся 2 класса. Группа поддержки в интересной форме поведала, что в России татары – это второй по численности народ после русских. Рассказали, что такое Рамадан, что означают праздники Навруз, Курбан-Байрам, Сабантуй. В заключение выступления угостили всех национальным блюдом Чак-чак.

С гимна Армении начала свое выступление ученица 9 класса. Она подготовила презентацию о дивной природе Армении, о национальных праздниках и обычаях, о том, как встречают Новый год в Армении и какие блюда предпочитают. Ученицы 4 класса представили вниманию зрителей армянский танец, который исполнили в национальных костюмах.

Ученица 4 класса представила узбекскую национальность. Из ее выступления мы узнали о правах женщин и мужчин в Узбекистане, о том, как повязывают платок девочки, девушки и женщины, и о том, что узбекский народ очень дружный и гостеприимный.

Таджикистан представляла еще одна ученица 4 класса. Со своей старшей сестрой они подготовили танец, поразив зрителей красотой национальных костюмов и яркостью исполнения. На таджикском языке школьница исполнила

песню о маме, которую дословно перевела на русский язык. Кроме этого девочки показали национальную игру в камни и современный танец, который любит таджикская молодежь. Мама, присутствующая на мероприятии, рассказала об особенностях таджикской кухни, угостила таджикским пловом.

После своих выступлений ребята написали на доске такие близкие и понятные любому народу слова: Родина, Мир, Дружба, Семья.

В заключение семинара библиотекари обсудили проблемы, с которыми могут сталкиваться дети других национальностей в школах, пути их решения.

Понимая, что все начинается с детства, взрослым необходимо приложить все усилия для воспитания детей в духе терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей, к умению жить в мире – это и есть одно из направлений работы школьной библиотеки.

## **Новые идеи в библиотеках Зиминского района...**

*(Т.М. Горбачева - директор МКУК «МЦБ Зиминского района»,  
О.Н. Сibaгатулина - методист МКУК «МЦБ Зиминского района»)*

### ***День молодого избирателя «Выборы, молодежь, будущее!» в МКУК «МЦБ Зиминского района»***

Цель проведения: правовое просвещение, формирование активной гражданской позиции будущих избирателей.

Участники: молодежь, впервые голосующая на выборах Президента РФ, представители органов власти, общественность села.

Оформление: книжная выставка «Имеем право на права», слайд-презентация «Правовые знания - будущему избирателю», слайд-викторина «Молодежь и выборы», музыкальное сопровождение.

В преддверии выборов Президента РФ в с. Кимильтей прошел День молодого избирателя «Выборы. Молодежь Будущее!». Его организаторами стали: администрация Кимильтейского муниципального образования и Межпоселенческая центральная библиотека Зиминского района.

На мероприятие в межпоселенческую библиотеку собрались будущие избиратели. Поддержать их, высказать наказы, слова напутствий и поздравлений пришли представители местной администрации, депутаты районной и сельской Дум, председатель УИК № 499, представители Совета ветеранов Кимильтейского МО, ветераны педагогического труда, «дети войны», участники боевых действий и др.

В рамках Дня молодого избирателя состоялся информационно – правовой слайд-час «Правовые знания - будущему избирателю», который позволил будущим избирателям пополнить «багаж» правовых знаний об избирательной системе России, порядке голосования и требования к кандидатам на пост Президента РФ. Будущие избиратели на отлично сдали экзамен на гражданскую зрелость, ответив на вопросы интерактивной правовой викторины «Молодежь и выборы»: «Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?», «Кто был первым президентом России?», «Кто организует проведение выборов и референдумов?», «Что является показателем активности граждан на выборах?» и др.

Торжественным событием стала церемония посвящения в избиратели, которую провела председатель участковой избирательной комиссии, сказав слова напутствия и подарив молодым людям календарики и значки с логотипами выборной кампании 2018 года.

Ответным словом молодых избирателей стала Клятва:

*«Вступая в ряды молодых избирателей, торжественно клянемся:*

*Соблюдать Конституцию Российской Федерации.*

*Быть достойным гражданином своей Родины.*

*Принимать активное участие во всех выборных компаниях.*

*Всегда помнить об ответственности за принятое решение.*

*Постоянно повышать свой правовой и культурный уровень.*

*Думать о будущем своей Родины, хранить и преумножать её традиции».*

Прозвучавшие слова клятвы и Гимн России взволновали присутствующих. Все выступающие делились своим жизненным опытом, давали наказы, желали успехов и настойчивости в достижении поставленных целей, уверенности в завтрашнем дне и говорили о том, каждому нужно прийти на выборы и проголосовать за выбранного кандидата.

Завершился День молодого избирателя концертом, подготовленным специалистами культурно-досугового центра Кимильтейского муниципального образования. Звучали песни: «Отчего так в России березы шумят», «Беловежская пуца», «Мой дом-Россия»...

Сам факт, что День молодого избирателя собрал представителей разных поколений, говорит о высокой гражданской позиции жителей с. Кимильтей, заботе о молодом поколении кимильтейцев.

### ***Ролевая игра, посвященная выборам Президента РФ «Если бы я стал Президентом», в МКУК «КДЦ Покровского МО»***

Цель проведения: содействие правовому воспитанию подростков, знакомство с процессом избирательного права.

Участники: подростки, юношество.

Оформление: столики, таблички названий команд, билеты для экзамена, настольные флажки Российской Федерации, мультимедиа.

В преддверии выборов Президента Российской Федерации библиотека с. Покровка совместно с Домом досуга организовали и провели ролевую игру «Если бы я стал Президентом». В ходе просмотра презентации участники познакомились с историей президентства России, с полномочиями Президента, а также с информацией о кандидатах на должность Президента РФ в предстоящих выборах 2018 года.

В ходе проведения экспресс-экзамена на гражданскую зрелость в билеты были включены вопросы, предусматривающие проверку знаний избирательного права: «Кто может быть избран президентом России?», «На какой срок выбирается президент России?», «Могут ли иностранцы принимать участие в выборах, которые проходят в России?» и т.д.

По правилам ролевой игры «Если бы я стал президентом» было создано 2 команды: «Молодежь» и «Патриоты», каждая из которой работала над своей «Программой кандидата на должность Президента». Во время работы участники проявили умение договариваться, выслушивать мнение друг друга. Результатом их совместной работы явились готовые Программы из нескольких пунктов. В программах обеих команд были вопросы, волновавшие их больше всего и, по их мнению, требовавшие решений. От «Молодежи» были предложены пункты по упрощению ЕГЭ и ОГЭ, по внедрению в России бесплатного образования и медицины, по снижению цен на бензин. Команда «Патриоты» затронула проблемы местного уровня: в целях безопасности жителей села решить вопрос по укреплению берега реки, построить и открыть

спортивные площадки и секции.

Подводя итог мероприятия, ведущая и приглашенные гости дали положительную оценку всем участникам, отметили их отзывчивость и активность, равнодушие к проблемам малой Родины и страны, призвали ребят быть достойными гражданами России.

В завершение мероприятия участникам были вручены поощрительные призы.

### ***День правовых знаний «Основной закон - Конституция» в МКУК «КДЦ Покровского МО»***

Цель проведения: правовое просвещение школьников, информирование о значимой дате (25-летие Конституции РФ).

Участники: подростки, юношество.

Оформление: экспресс-выставка: «Конституция РФ», слайд-презентация.

В честь Дня Конституции РФ библиотека провела День правовых знаний на тему «Основной закон - Конституция». Приглашенные на мероприятие ребята разместились в актовом зале, их вниманию была представлена слайд-презентация, знакомящая с историей Конституции (РСФСР, СССР, РФ), с системой законодательства в нашем государстве. В ходе мероприятия использовались книги П. Астахова «Я и государство», «Конституция РФ». Ребята обсуждали роль Конституции в жизни каждого человека и страны в целом, знакомились с её содержанием, более подробно остановились на статьях о правах и свободе человека и гражданина. Школьникам интересно было узнать и о государственных символах России.

Они с азартом приняли участие в игре «да», «нет», соответственно отвечая на различные правовые вопросы:

- Россия – наша страна? – Да!
- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да!
- Можно ли человека обращать в рабство? – Нет!
- Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет!
- Защищён ли человек законом? – Да!
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? – Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека? – Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да!
- Может ли человек владеть имуществом? – Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение? – Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда? – Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество? – Да!

Конкурс под названием «Сказка ложь, да в ней намек...» заключалась в том, что дети должны были назвать какими правами обусловлены те или иные действия сказочных персонажей:

- Схватив крысу Шушере за хвост, Буратино нарушил ее право на... (*личную неприкосновенность*);
- Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся,

что Буратино воспользуется своим правом на... (*бесплатное образование*);

- Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право на... (*неприкосновенность жилища*) и др.

Итогом мероприятия стало не только расширение знаний ребят о главной книге страны, но и дружно и интересно проведённое время, заинтересованность в прочтении книг правовой направленности.

***Интеллектуально-правовая программа  
«Маленьким детям большие ПРАВА»  
в ЦДБ с. Кимильтей МКУК «МЦБ Зиминского района»***

Цель проведения: повышение уровня правовой культуры школьников.

Участники: младшие школьники.

Оформление: фонограммы песен, презентация, бумажная правовая ромашка.

Во всемирный день ребенка среди учащихся младших классов кимильтейской школы сотрудники ЦДБ с. Кимильтей провели интеллектуально-правовую программу «Маленьким детям - большие ПРАВА».

В начале мероприятия шел разговор об истории возникновения данного праздника, о том, что день празднования Дня ребенка не случайно выпадает на 20 ноября, так как в этот день в 1959 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка. Дети узнали, как была образована Организация Объединенных Наций и для чего она нужна. Продолжилось мероприятие слайд-презентацией «О правах ребенка»: ребята узнали, что такое Конвенция и для чего ее подписали, какие права есть у гражданина России, не забыли и об обязанностях.

После информационной части перешли к игровой. Первый конкурс назывался «Право на имя». Этот конкурс заключалась в том, что каждый участник вставал с места, называл свое имя и прилагательное, характеризующее его, начинающееся с той же буквы, что и имя. Вторым конкурсом был под названием «Определи, кто из героев сказки лишен своих прав». Учитывая возрастные особенности детей, библиотекарь проводила ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений: «Три поросенка» - право на жильё; «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь; «Буратино» - право на образование; «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища; «Золушка» - право на отдых; «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д. С данной задачей участники справились на отлично.

Третий конкурс назывался «Составьте слово», всем были розданы карточки с буквами, из которых нужно было сложить следующие слова: Конвенция, Государство, образование, жизнь. После того, как слова были собраны, участники дали определение каждому из них.

Следующий конкурс назывался «Песни о правах». Детям были представлены фрагменты песен из различных сказок и мультфильмов. Прослушав их, участники конкурса должны были назвать права, о которых поется в этих песнях.



В завершение игры ребята все дружно читали текст, расположенный на лепестках ромашки: «Мои права – это мои возможности, мои свободы», «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека» и т.д.

***Велопробег ко Дню Победы «Салют Победы»  
Библиотека с. Зулумай совместно с МКУК «КДЦ Зулумайского МО»***

Цель проведения: патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к историческому наследию нашей страны.

Участники: подростки, юношество.

Оформление: Флаги, Георгиевские ленточки, шары, музыкальное сопровождение, песни военных лет.

В преддверии Дня Великой Победы библиотека с. Зулумай совместно со школой организовали и провели велопробег под названием «Салют Победа!», в котором приняли участие юные зулумайцы.

Предварительно в библиотеке прошли патриотические часы, уроки мужества на которых подростки узнали о том, какой ценой была завоевана победа нашим народом, вспомнили о событиях военных лет и о людях, выстоявших и победивших в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание у ребят вызвала слайд-презентация о земляках-защитниках Родины. В день, когда состоялся велопробег, юное поколение селян собрались у здания библиотеки, на улице звучали песни военных лет. Под приветственные речи ведущего участники велопробега отправились по улицам села: Новая, Лесная, Харагунская, Строительная, Центральная.

Велосипедная колонна привлекала всеобщее внимание, ведь ребята украсили её флагами, Георгиевскими ленточками, шарами. При её движении при помощи портативной акустики, звучали песни военных лет: «День Победы», «Эх, дороги», «Нам нужна одна победа», «Катюша» и др. Объехав все улицы, ребята в полном составе подъехали к мемориалу павших солдат зулумайцев, где продолжилось мероприятие. Все присутствующие почтили минутой молчания погибших земляков.

В с. Зулумай такое мероприятие было проведено впервые, своей интересной и необычной формой оно заинтересовало не только детей, но и взрослых. В конце мероприятия поступило предложение проводить велопробег ежегодно.

***Проект «Мой район - моя гордость!» в МКУК «МЦБ Зиминского района»***

Цель проведения: стимулирование интереса участников празднования юбилея Зиминского района к краеведению, популяризация краеведческих ресурсов библиотеки

Участники: жители и гости с. Самара.

Оформление: «Календари знаменательных дат и событий Зиминского района: июль 2017-июль 2018 гг.», радиопередача «С юбилеем, Зиминский район!», выставки: «Люблю тебя, район Зиминский», «Летопись родного края», выставка-квилт «Желаю району родному».

Краеведческий проект «Мой район - моя гордость», посвященный 95 - летнему юбилею Зиминского района, был реализован с активным участием детей, подростков и молодежи в селе Самара на районном празднике.

Солнечная атмосфера праздника царила в библиотеке-музее под открытым небом. Такая форма мероприятия была выбрана не случайно. И содержание проекта «Мой район-моя гордость!» и его реализация совместно с районным историко-краеведческим музеем соответствовали заявленному формату.

История района, его современная жизнь была отражена повсюду. Ведущие радиопередачи «С юбилеем Зиминский район!» рассказывали о достижениях жителей района за прошедший год, приветствовали и представляли праздничные колонны представителей муниципальных образований, шествующих к главной площади по улицам села Самара. В актовом зале дома культуры всеобщему обозрению был представлен «Календарь знаменательных дат и событий Зиминского района» с ярким оформлением, интересным содержанием, отражающим главные события всех сфер жизнедеятельности района за прошедший год. А 8 предыдущих изданий библиотечного календаря, уже сброшюрованных, привлекали внимание участников проекта на библиотечно-музейной площадке. Краеведческие книги, сборники и конкурсные работы, экспонируемые на выставке, приглашали окунуться в историю родного края. Достойное место на выставке занимал сборник «Зиминский хронограф», изданный библиотекой к юбилею района. Интересно история его создания. Еще в феврале 2018 года архивный отдел управления правовой, кадровой и организационной работы администрации Зиминского городского муниципального образования начал публикацию архивных документов, отражающих историю Зиминского района за период с 1943 по 1953 годы на страницах районной газеты «Вестник района», в рамках совместного проекта. Тогда и зародилась идея издания этих материалов в отдельном сборнике. Вот так и получился этот уникальный с краеведческой точки зрения сборник.

Большой популярностью среди старшего поколения пользовалась выставка «Летопись родного края», на которой были представлены летописи 15 сел, поступившие на районный конкурс «Лучшая летопись села» из 10 муниципальных образований Зиминского района. Надо сказать, что это целый пласт краеведческой работы, история, собранная по крупицам из книг, воспоминаний старожилов, архивных документов. Выставка работ и награждение победителей на праздновании юбилея района стали достойным его завершением. 1 место заняли две работы: «Летопись села Зулумай» и «Летопись с. Мордино и д. Норы». Второе место заняла «Летопись села Филипповск», 3 место - «Летопись села Покровка». Да, авторами-составителями в своем большинстве были библиотекари, но кто как ни они занимаются изучением истории и культуры родного края, собирают и пополняют краеведческие фонды библиотек. Большой вклад в составление летописей внесли краеведы: школьники, педагоги, работники клубных учреждений культуры. Помощь в поиске краеведческих документов оказал

архивный отдел управления правовой, кадровой и организационной работы администрации Зиминского городского муниципального образования.

Инновацией проекта стала выставка-квилт «Я желаю району родному...». На разноцветных листах, полностью закрывающих экспозиционный стенд, все желающие писали свои пожелания району.

Увлеченные поэзией люди приняли участие в конкурсе чтецов «Свой край родной в стихах мы славим». С уличной сцены звучали стихи самобытных авторов в исполнении самих авторов и их почитателей. В память о конкурсе все его участники получили блокноты, для дальнейшего творчества, а победитель стал обладателем поистине библиотечного подарка- книг, выбрав их по своему усмотрению на выставке-акции «Книга- в подарок».

Более 150 книг было разобрано и участниками краеведческой викторины «Славен район делами, славен район людьми», правильно ответившими на вопросы. Эта викторина стала популярной среди знатоков истории родного края еще на прошлом праздновании Дня района и поэтому продолжилась в юбилейный для района год. Викторина включала более 80 вопросов, среди которых: «В каком году были зарегистрированы официальные символы Зиминского района?», «Участник Парада Победы 1945 г. в г. Москва, житель с. Масляногорск», «Назовите героев Советского союза, уроженцев Зиминского района», «Мэр Зиминского района, удостоенный награды «За заслуги перед Зиминским районом»!, «Какие действующие населенные пункты Зиминского района являлись административными центрами сельских Советов в 1920-1990 гг. за исключением сегодняшних?», «В каком селе находится дом с мемориальной доской, где в годы Гражданской войны располагался штаб красноармейского отряда под руководством командира Ивана Михайловича Новокшонова и в честь его названа одна из улиц этого села», «Какая молодежная команда приняла участие в областном фестивале молодых избирателей «Будущее за молодёжью». Когда и где он проходил?» и др.

Еще одной инновацией проекта стала викторина в юбилейных цифрах «Зиминский район - 95 легендарных лет». Перед участниками викторины стояла задача назвать как можно больше событий и людей, запечатленных на фотографиях. Подарок был можно сказать символический, но имеющий смысл - это была ручка с юбилейной надписью «95 лет Зиминскому району. Люби и знай родной свой край!».

Юные жители района и его гости отлично провели время на детской игровой площадке, активно принимая участие в многообразии библиотечных конкурсов и игр. Так, зеленые кустики акации стали не простым кустарником, а сказочным деревом, на котором росли волшебные яблоки, на которых были написаны отрывки из сказок, которые нужно было назвать. «Разгаданные яблоки» дети складывали в корзинки, так и определялся победитель! А сколько сюрпризов таил в себе «Сундучок библиотечных сокровищ»! Здесь были и волшебные мячики, и книжки-загадки, волшебные сказочные тени и многое другое! Например, ответив на вопрос о том, каким летательным аппаратом пользовались герои сказки К.И. Чуковского «Тараканище», ребята рисовали комариков на том самом летательном аппарате, причем на скорость.

Увлекательным для детей стал и конкурс по отгадыванию теней сказочных персонажей. Было весело и задорно читать стихотворение А. Барто «Мячик» с разной интонацией, предварительно достав мячик из «Сундучка библиотечных сокровищ». За правильные ответы и выполнение заданий детвора заслуженно получала разные сладости и подарки. Так, например, конфеты назывались «В гостях у сказки». Большой популярностью у детей пользовался батут «Далматинец»!

Настоящим испытанием, увлекательным приключением для подростков стал краеведческий квест «Памятные места родного края», на каждой остановке маршрута которого необходимо было назвать памятное место, достопримечательность района. Задания квеста были не из простых, но на всем протяжении маршрута ребята по желанию могли воспользоваться помощью друга- книгами, которые находились в библиотечном рюкзаке. Пройдя весь маршрут необходимо было собрать карту Зиминского района, указывающую место нахождения «клада». Отрывки же карты ребята получали лишь за правильный ответ. На первой остановке - многофункциональной спортивной площадке - участникам квеста, а это были ребята из сёл: Кимильтей, Масляногорск и Самара, нужно было распутать предмет – подсказку, который можно использовать в скалолазании - веревку. На веревке на отдельных буквах было прикреплено название достопримечательности района, из расщелин которой сочиться густая светло-желтая жидкость, похожая на растительное масло, называемого в народе горным маслом или каменным маслом. Ребятам пришлось потрудиться и вспомнить туристические навыки - развязывания узлов, но ответ был получен - Масляная гора. На оборотной стороне букв была дана подсказка к следующей остановке - школьной беседке. Задание гласило: «Отгадав ребус, назовите фамилию учителя, Отличника народного просвещения, 46 лет своей жизни посвятившей делу воспитания и образования детей Зиминского района, в честь которой установлена мемориальная доска». Отгадав ребус, ребята узнали, что это Валентина Александровна Потемкина, в честь которой названа Самарская средняя школа.

С помощью подсказки узнав следующий пункт маршрута, квестовцы отправились к памятнику «Павшим за Родину». Здесь им необходимо было отгадать кроссворд. Вот тут-то и пригодилась помощь друга. Краеведческие книги: «Зиминская быль», «Генералы земли Иркутской» И.И. Кузнецова, «Моя малая Родина» и др. таили в себе ответы на вопросы о вкладе зиминцев в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны.

В четвертом пункте квеста необходимо было назвать уникальное место Зиминского района по сохранению и воспроизводству популяции речного бобра, организованное в 1963 году, разгадав шифровку. Справившись и с этой задачей, команда отправилась к следующей остановке - магазину с одноименным названием села - «Самара». Задание - «Назвать памятник архитектуры 19 века, расположенный в Зиминском районе». В помощь квестовцам на этой остановке были даны подсказки с информацией, расположенные в конвертах, но для того, чтобы воспользоваться ими, их нужно было еще и найти. Узнав, что это Свято-Никольский храм с. Кимильтей и

получив еще один фрагмент карты, ребята побежали к последней остановке, расположенной в библиотеке. И вновь испытание - из первых букв 8 вопросов сложить и назвать самую высокую точку Зиминского района. А вопросы были такими: «Герой Советского Союза, уроженец с. Сотники Зиминского района», «Символ Зиминского района, относящийся к специальной исторической дисциплине- геральдике», «Исчезнувшая заимка, входившая в состав Услонского сельского совета Зиминского района, название которой произошло от фамилии помещика, основателя заимки», «Левый приток Ангары, в её бассейне расположены села: Покровка, Ухтуй, Мордино, Норы, Перевоз, Баргадай» и др.

Надо сказать, что справиться с заданиями было не всегда легко, но в том-то и была цель квеста – поиск информации в краеведческих книгах такими креативными средствами.

Преодолев все интеллектуальные препятствия, задания и испытания, команда в составе 9 человек, собрала карту Зиминского района с красочным изображением памятных мест и с указанием места, где спрятан «клад»!

Популярностью среди участников «Библиотеки-музея под открытым небом» пользовалась игра «Узнай старину руками», игровая программа «Старинные народные игры».

«Библиотека-музей под открытым небом» пользовалась популярностью у жителей с. Самара и его гостей. Организаторы проекта постарались сделать все для этого: радушно встречая каждого пришедшего и проходящего, рассказывая о проекте, увлекали интересной и познавательной информацией, приглашая принять участие в насыщенной программе.

Празднование юбилея района стало важным и незабываемым событием, вошедшим в историю!

## Квест-игра «Конституция РФ»

(Н.В. Костяева - библиотекарь МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» города Братска)

### ***Первый этап***

#### Задания для групп

##### *Первая группа – историки*

1. Когда была принята Конституция РФ? Для ответа воспользуйтесь информацией сайта <http://www.constitution.ru>.

2. Подберите в Интернете материалы (фотографии, репродукции, газетные статьи и др.), указывающие на причины и условия принятия Конституции РФ.

3. Оформите результаты работы в документе Microsoft Office Word и вышлите на электронную почту школы

##### *Вторая группа – правоведы*

1. Познакомьтесь со статьей 43 Конституции РФ. Для этого воспользуйтесь информацией сайта <http://www.constitution.ru>.

2. Напишите эссе, используя в качестве эпиграфа высказывание: «Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили»  
*А. Эйнштейн*

3. Оформите результаты работы в документе Microsoft Office Word и вышлите на электронную почту школы.

##### *Третья группа – политики*

1. Познакомьтесь со статьей 2 Конституции РФ. Для этого воспользуйтесь информацией сайта <http://www.constitution.ru>.

2. Проведите анкетирование «Мои жизненные ценности» среди одноклассников. Выполните анализ.

**Анкета.** Выберите из представленного списка самые важные для вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости.

1) Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом).

2) Творчество (возможность творческой деятельности).

3) Удовольствия, развлечения, отсутствие обязанностей. Приятное проведение времени.

4) Здоровье (физическое и психическое).

5) Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

6) Семья, дети и забота о них.

7) Наличие хороших и верных друзей.

8) Власть и карьера.

9) Интересная работа.

10) Активная деятельная жизнь.

11) Жизненная мудрость.

12) Свобода, самостоятельность и независимость суждений и поступков.

13) Равенство как отсутствие унижения и равные возможности для всех.

- 14) Уверенность в себе, гордость.
  - 15) Познание как возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития.
  - 16) Общественное признание как уважение окружающих.
  - 17) Развитие как постоянное духовое и физическое совершенствование.
  - 18) Общая обстановка в мире, стране, обществе, сохранение благополучия каждого.
  - 19) Острота ощущений и риск.
3. Оформите результаты работы в документе Microsoft Office Word и вышлите на электронную почту школы.

### ***Второй этап***

#### **Задания для капитанов**

##### *Первая группа – историки*

1. В современном мире Конституция – «основной закон государства». Но так было не всегда. Что называлось конституциями во времена Римской империи?



2. Какой исторический момент изобразил на картине Говард Чандлер Кристи? Воспользуйтесь поисковой системой Яндекс

3. В какой стране в 1787 году впервые была принята конституция как единый закон?

4. Оформите результаты работы в документе Microsoft Office Word и вышлите на электронную почту школы

##### *Вторая группа – правоведы*

1. Всем известно выражение: «Дураку закон не писан». А есть ли в современном мире неписанные Конституции?

2. Какие признаки имеет Конституция как важный документ государства? Воспользуйтесь поисковой системой Яндекс.

3. Продолжите пословицу: «Закон не глядит на ...». Для этого воспользуйтесь информацией сайта <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-rogovorki-o-zakone/>.

4. Оформите результаты работы в документе Microsoft Office Word и вышлите на электронную почту школы

##### *Третья группа – политики*

1. В Конституции РФ сказано о разделении власти на законодательную, исполнительную и судебную. В обществе часто говорят о четвертой власти. Как она называется? Воспользуйтесь поисковой системой Яндекс.

2. Прочитайте текст. «Статья 65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:

а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;

б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;

- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;
- е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;
- ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором».

Конституция какого года могла содержать данную статью?

3. Конституция СССР, принятая 7 октября 1977 года, объявила высшую цель в стране – построение коммунизма. Что такое коммунизм? Для этого воспользуйтесь информацией сайта:

[https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/542/КОММУНИЗМ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/542/КОММУНИЗМ).

4. Оформите результаты работы в документе Microsoft Office Word и вышлите на электронную почту школы.



## **ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!**

### **По итогам конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области»**

*(информация подготовлена управлением Губернатора Иркутской области  
и Правительства Иркутской области по связям с общественностью и  
национальным отношениям)*

**Об успешном опыте работы Благотворительного фонда «Оберег»  
по реализации проекта «Сила мамы» - Формирование и поддержка  
позитивного родительства в семьях, столкнувшихся с насилием»**  
*(номинация: «Профилактика социального сиротства, безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних, поддержка материнства и детства,  
устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи»)*

Целью проекта «Сила мамы» - Формирование и поддержка позитивного родительства в семьях, столкнувшихся с насилием» было предотвращение жестокого обращения с детьми в семьях, ранее сталкивавшихся с ситуациями насилия.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Реализация программы по оказанию экстренной всесторонней помощи женщинам, попавшим в БФ «Оберег» в результате трудной жизненной ситуации. Индивидуальное сопровождение по социальным вопросам, проведение социально-адаптационных мероприятий, снятие первичного эмоционального напряжения.

2. Коррекция семейных отношений. Проведение мероприятий, направленных на укрепление компетенций ответственного родительства, формирование навыков управления конфликтами в супружеских отношениях, принятие себя, формирование своей женской позиции. Профилактика конфликтов в семье, детских травм, насилия.

3. Подготовка и проведение на территории г. Иркутска и Иркутского района, а также в средствах сети Интернет социальной информационной кампании, направленной на раннее выявление насилия. Проведение глубинного интервью с жертвами насилия с целью выявить страхи, поведенческие особенности, особенности окружения женщин, претерпевавших жестокое обращение, чтобы в дальнейшем на основе полученных результатов создать эффективное информационное сообщение. Выпуск инфографики против насилия.

4. Открытие на базе БФ «Оберег» круглосуточной линии поддержки женщин, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Каждый год в центре помощи матерям с детьми Благотворительного фонда «Оберег» получают укрытие 250 человек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это женщины и дети, которым больше некуда пойти.

Фонд «Оберег» является как самым крупным центром помощи людям в трудных ситуациях в России, так и самым экономичным. В среднем на содержание одного человека (ребенка или его мамы), проживающего в БФ «Оберег», тратится 3 000 рублей. Штатный состав фонда – 5 человек.

При этом ежедневно около 20 проживающих женщин получают консультации по социальным, юридическим и психологическим вопросам, и еще 20-30 человек приходит извне, чтобы получить одежду, питание, консультации.

Проект направлен на дальнейшую поддержку и расширение этой деятельности. Особое внимание в проекте уделяется вопросам профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

В 2017 году фонд получил федеральную поддержку на реализацию проекта против насилия.

В рамках этого проекта, представленного на конкурс «губернское собрание общественности Иркутской области» были заложены только те траты, которые не поддерживаются на федеральном уровне – то, на что нам действительно необходимы деньги: заработная плата психологу, который будет продолжать работать с детьми в детском саду, на запуск мощной информационной кампании на территории г. Иркутска и области по профилактике семейного насилия, а также создание региональной «горячей линии» телефонной поддержки женщин, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Реализация проекта направлена на следующие группы населения:

1. Женщины, обратившиеся в фонд в результате конфликтов разного рода в семье;

2. Люди, которые знают о случаях жестокого обращения со взрослыми и детьми, но не знают, что с этим делать, доступные для информационной кампании, т.е. люди, которые сидят в «группах» по месту жительства «Вконтакте», «Одноклассниках», которые смотрят региональные новости и читают региональную прессу, которые читают информацию в школах и социальной защите.

Предполагаемое количество участников: 80 женщин - проживающих в Благотворительном фонде «Оберег» и их дети (140 человек).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- подготовка материально-технических ресурсов проекта (обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта (совокупность средств обучения));

- подготовка информационных ресурсов проекта (разработка программы (методического сопровождения) индивидуальной и групповой работы с женщинами, работа со СМИ).

- подготовка программы исследования особенностей поведения женщины, претерпевающей насилие. Разработка концепции информационной кампании.

2. Исполнительный:

- Внедрение и реализация программы индивидуальной и групповой работы с женщинами.

Особенность программы - краткосрочность и цикличность, работа без запроса. Особенность обращающихся в «Оберег» женщин - это их убежденность в том, что, сменив жилье, они решат все свои проблемы, поэтому запроса на работу с психологом / решение социальных проблем / осознание своего родительства - нет.

Срок поиска нового жилья у всех разный, женщина может съехать, не закончив даже индивидуальную работу с психологом, не говоря уже об участии в долгосрочных программах. Поэтому в программу включены повторяющиеся 1 раз в 3 месяца мероприятия, работа в малых группах.

Программа включает три этапа:

I. Этап экстренной всесторонней помощи.

II. Этап коррекции детско-родительских отношений.

III. Этап коррекции семейных отношений (супружеские отношения, отношения «мужчина - женщина»). Главная цель - коррекция неправильных представлений о различных аспектах взаимоотношений с противоположным полом, формирование навыков управления конфликтами в супружеских отношениях, принятие себя, формирование своей женской позиции.

- Проведение исследования особенностей поведения женщин, претерпевающих ситуации насилия с использованием методов:

- социологические методы: глубинное интервью;

- психологические методы: наблюдение, анализ диагностических карт;

Разработка информационной кампании. Создание инфографики (метод инсайта).

- Работа со СМИ (постоянно).

3. Заключительный этап (подведение итогов, тиражирование проекта: отчет о результатах проекта, статья в СМИ).

В результате реализации социальная значимость проекта проявилась, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде.

В краткосрочном периоде у женщин, обратившихся за помощью по проекту, наблюдается улучшение материального положения семьи в виде оказания им первой материальной помощи в виде жилья, детского питания, одежды, подгузников, посуды, хоз.инвентаря, а также в помощи в получении пособий, места в детском саду, профессионального обучения, временного трудоустройства.

В долгосрочном периоде значимость реализации проекта выражается в предотвращении вторичного насилия в отношении детей теми женщинами, которые в прошлом сами подвергались унижениям и насилию в семье и в предотвращении изъятия детей и временного помещения детей в сиротские учреждения.

Психологом проекта проведено 658 индивидуальных психологических консультаций. Индивидуальное психологическое консультирование использовалось как основная форма работы с клиентами на всех этапах программы. Исходя из анализа результатов, полученных в ходе реализации

программы психологической реабилитации в рамках проекта, можно говорить о необходимости и особом значении структурированной психологической работы с клиентами. Так, структурированность индивидуальной психологической работы в комплексе с групповыми формами работы позволило выстроить систему работы клиентов с психологом, что способствовало принятию клиентом необходимости «малых шагов».

Более 70% женщин-жертв домашнего насилия, обратившихся за помощью, изначально не проявляли готовности глубоко работать над сложившейся ситуацией. Они в большинстве своем не были настроены активно преодолевать последствия хронического стресса и, тем более, не были готовы пересматривать собственные установки и страхи, заставляющие их продолжать отношения, опасные для жизни и здоровья их самих и их детей.

Структурированность программы позволила выработать настрой клиенток на обязательное последовательное прохождение всех этапов реабилитации в рамках данного проекта.

Индивидуальная реабилитация сочетается с групповой работой, которая в настоящее время признана многими специалистами как наиболее эффективная форма реабилитации и вторичной профилактики насилия женщин – жертв домашнего насилия.

Психологом проекта проведено 29 занятий в рамках групповых тренингов, таких как: «Эмоции и чувства», занятия по возрастным особенностям детей, тренинг «Самоценность, тренинг «Взаимоотношения в семье» и занятия «Полезная коммуникация». Групповые методы реабилитации в рамках реализации данной программы женщин-жертв семейного насилия направлены на оказание психологической помощи через групповую поддержку и выявление позитивных ресурсов личности клиентки.

За весь период с 1 января по 31 декабря 2018 года: проживали 197 человек (68 женщин / 129 детей), 8 беременных женщин, при этом родили в период проживания в БФ «Оберег» - 3; 16 детей вернулись в семьи из гос.учреждений; съехали – 121 человек (49 женщин / 72 ребенка), из них вернулись к мужьям – 7 женщин; 14 детей получили места в МДОУ, 29 детей ходили в социальную группу полного дня. За указанный период трудоустроились или нашли подработку 59 человек.

Индивидуальная социальная работа проводилась с клиентками не реже 2-х раз в месяц в соответствии с заранее составленным планом на месяц. Кроме этого, специалист находился в постоянном ежедневном взаимодействии со всеми клиентками и использовал разные подходы в работе с ними, курировал выполнение ими поставленных задач, в том числе на ежемесячном собрании-планировании, где каждая женщина отчитывалась о выполнении ею индивидуального плана по решению своих проблем.

По итогам проекта в результате работы специалиста по социальной работе можно сделать вывод, что планомерная и системная работа с проживающими, контроль за выполнением поставленных задач дает очень хороший эффект: женщины становятся более организованными, учатся планировать свои дела на месяц и потом начинают планомерно действовать и

решать свои текущие вопросы.

Клиенток учат ставить перед собой чёткие и конкретные цели, и они с первых дней проживания в фонде начинают понимать, что от них ждут максимальной активности и чёткого понимания, что нужно делать, чтобы вернуться к полноценной социальной жизни. Поэтому в 93 % случаев клиентками (у которых на момент поступления в БФ «Оберег» не было полного пакета документов) были оформлены отсутствующие документы, детские пособия, дети дошкольного возраста были поставлены в очередь в МДОУ. В случае отсутствия прописки у клиенток для эффективного решения социальных вопросов 21 женщине была предоставлена временная регистрация в здании фонда.

Фондом была систематизирована ежедневная работа, направленная на помощь женщинам с детьми. Штат усилили дополнительными сотрудниками, такими как конфликтолог. Введены в работу медиативные технологии.

Работа, проделанная в рамках проекта – это полноценная модель оказания социальной помощи женщинам, пострадавшим от насилия. Программа позволяет эффективно решать важнейшие задачи по профилактике и предотвращению изъятий, отказов от детей, профилактике семейного насилия (в т.ч. повторного) и оказывать своевременную и квалифицированную комплексную помощь семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

По инициативе БФ «Оберег» в сентябре 2018 года прошла Областная конференция по теме: «Проблемы семейного насилия в Иркутской области. Современные технологии поддержки семей и детей, пострадавших от насилия», по итогам которой представителям некоммерческого сектора и государственных учреждений предложено продолжить изучение проблемы семейного насилия для повышения эффективности программ профилактики и реабилитации, а также выступить с гражданской законодательной инициативой: внести поправки в статью КоАП. Подготовлена и проведена информационная компания, направленная на раннее выявление насилия, выпущена инфографика.

В дальнейшем БФ «Оберег» планирует использовать в работе программу комплексной помощи, т.к. она позволяет эффективно решать важнейшие задачи по профилактике и предотвращению изъятий, отказов от детей, профилактике семейного насилия (в т.ч. повторного) и оказывать своевременную и квалифицированную помощь семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

Существует необходимость продолжать работу, направленную на повышение осведомленности населения по проблеме семейного насилия, т.к. семейное насилие, в силу своего латентного характера, зачастую остается не только вне сферы правосудия, но и за бортом общественного внимания. Рекламное агентство «Сорока», «Городское радио» готовы и в дальнейшем сотрудничать в социально важных проектах.

На базе фонда открыто приемное (карантинное) отделение (отдельно стоящий, оборудованный всем необходимым вагон-бытовка), которое позволит, в случае кризисной ситуации, принять мать с ребенком в любое время, не

зависимо от режима работы (прием ведется только в рабочее время с пн. по пт., с 09.00 - 18.00 ч. (ночь, поздний вечер и выходные дни - не приемные)), а также при отсутствии справки о прохождении флюорографии.

***Об успешном опыте работы Тулунской городской общественной организации поддержки молодёжных социальных проектов и творческих инициатив «ТУЛУН.ру» по реализации проекта «Областная школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче»***

*(номинация: «Профилактика социально опасных форм поведения граждан, в том числе профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, комплексная реабилитация и социализация лиц, стремящихся к избавлению от наркотической зависимости»)*

Проект «Областная школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче» реализован с целью расширения образовательного пространства областной школы добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче» через вовлечение студентов и обучающихся пятнадцати территорий Иркутской области в добровольческую антинаркотическую деятельность против распространения курительных смесей (спайсов, солей).

Задачи проекта:

1. Создание добровольческих активов антинаркотической направленности в пяти территориях Иркутской области;
2. Привлечение внимания волонтерских активов данных территорий к проблеме употребления курительных смесей, формирование общественного мнения об угрозе употребления спайсов и правовых последствиях их употребления и распространения наркотиков;
3. Вовлечение добровольческих активов Школы 2015 года и Школы 2016 года Тулуна, Братска, Черемхово, Ангарска, Иркутска, Куйтуна, Зимы, Усолья-Сибирского, Слюдянского района и Шелехова в активную практическую деятельность по самостоятельному проведению профилактических мероприятий по принципу «Равный – равному» на территории муниципальных образований с подростками, в том числе состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, формирование института наставничества;
4. Подготовка сценарных планов, съёмка и монтаж постановочных роликов с участием молодёжи пяти муниципальных образований Иркутской области.

Социальная значимость проекта в объединении идей, навыков и усилий молодёжи пятнадцати территорий Иркутской области для совместной работы в добровольческих активах антинаркотической направленности своих городов и районов. Как показал опыт реализации данного проекта двух лет: из 582 человек (подростки и молодёжь в возрасте от 14 до 20 лет) продолжить работу в качестве добровольцев антинаркотической направленности и обучение

в данном направлении высказали 307 человек. 97 % участников тренингов образовательной программы указывали на то, что тема профилактики наркомании через создание социальной рекламы и участие в интерактивных формах позволила им осознать необратимую тяжесть последствий даже от единственного раза потребления наркотиков; по-другому взглянуть на проблему наркомании в обществе и самим попробовать себя в качестве тренеров (как указывали сами ребята: «Когда сверстник сверстнику рассказывает о юридических, медицинских и социальных аспектах профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – это совсем другой уровень восприятия и совсем другая профилактика. Не скучная лекция о том, что всё плохо и всё нельзя, а реальная информация о том, что будет «если...», от такого же подростка как я сам»).

Реализация мероприятий проекта показала, что 90 % участников интенсивного профилактического тренинга каждой из десяти, уже охваченных проектом, территорий включаются в пространство тренинга, сами становятся инициаторами новых форм и видов упражнений, высказывают свою точку зрения, берут на себя ответственность за свою команду и свою идею, пробуют на себе роль режиссёра, постановщика, оператора социального видеоролика.

Проблема распространения синтетических наркотиков с каждым годом обостряется. Одними из основных причин возросшего объема курительных смесей, незаконно реализуемых на территории нашего региона, являются низкая информированность несовершеннолетних и молодежи о реальных последствиях употребления наркотиков, а также ложное представление об относительной безвредности и легальности курительных смесей.

Реализация мероприятий проекта подтвердила эти причины: в ходе тренинга в каждой территории – участнике проекта находились ребята, которые в начале тренинга уверенно утверждали, что «от одного раза ничего не будет», но после участия в интерактивных упражнениях, просмотра видео и участия в работе над созданием собственного профилактического ролика их взгляд на якобы возможное безвредное употребление наркотиков менялся.

Два года, в течение которых были реализованы мероприятия проекта, подтвердили, что выбранное направление верно: работать с добровольческими активами в территориях необходимо, ребята сами с удовольствием идут на контакт, стремятся узнать новое, стать настоящими лидерами, взять на себя ответственность и на равных рассказывать детям и подросткам о том, что узнали сами. Ребята, познакомившись с различными интерактивными формами профилактики наркомании, сами становятся инициаторами создания интересных упражнений и заданий.

Включив антинаркотические добровольческие активы в профилактическую работу своих территорий и выстроив с ними систематическую работу, можно получить крепкую и надёжную команду единомышленников и значительно повысить эффективность проведения профилактических мероприятий.

В результате использования субсидии в семинаре-тренинге одного дня,

состоявшемся 3 марта 2018 года в городе Тулуне, приняли участие 84 добровольца из 8 территорий Иркутской области: Тулуна, Тулунского района, Братска, Куйтуна и Куйтунского района, Нижнеудинска и Нижнеудинского района, г. Саянска, г. Зимы. К проведению и участию в тренинге приглашены специалисты – эксперты из разных сфер: представитель тулунского психонаркодиспансера, представитель городского отдела полиции, специалист областного Центра профилактики наркомании и специалисты областной и городской (г. Тулун) комиссии по делам несовершеннолетних. В работу тренинга включены добровольческие активы антинаркотической направленности из 4-х территории: гг. Тулун, Зима, Братск и Куйтунского района.

Ключевым моментом тренинга стала самостоятельная подготовка и проведение добровольческими командами тренингов антинаркотической направленности. Так, команды ребят-добровольцев из Тулуна, Зимы, Куйтунского района и Братска (41 человек) провели тренинги по принципу «равный – равному» для 80 детей и подростков, состоящих на профилактическом учете как находящиеся в социально опасном положении, и общешкольных контролях.

В ходе семинара организаторами был объявлен видеоконкурс «#НУЖНОЗНАТЬ», в котором приняли участие все команды и своё видео выложили в контакте под хештегами проекта: #кричигромче, #школадобровольческогоактива, #тулунру, #нужнознать.

В период с марта по май и с сентября по ноябрь 2018 года добровольческие активы из 12 территорий Иркутской области (городов Саянск, Тулун, Братск, Зима, Иркутск, Ангарск, Черемхово, Усолье-Сибирское, Слюдянского, Куйтунского, Нижнеудинского, Тулунского, Шелеховского районов), ставшие участниками проекта «Кричи громче» в 2016 и 2017 годах, проводили профилактические тренинги в своих городах и поселениях.

В мае 2018 года добровольцы из Тулуна представили опыт участия в проекте «Кричи громче» на областном семинаре в г. Усолье-Сибирское.

В ходе тренинга по съемке социальной рекламы был снят и смонтирован ролик «Марионетка». При поддержке наших партнёров ОГКУ «Центр профилактики наркомании» создана группа Вконтакте «Антинаркотическое волонтерское движение Иркутской области».

Благодаря реализации проекта «Кричи громче» добровольческие активы антинаркотической направленности сформированы в 15 муниципалитетах Иркутской области, в программу включены региональные специалисты профилактики социально негативных явлений из 42 территорий области.

Имеющийся положительный опыт волонтерской программы «Кричи громче» позволяет говорить о необходимости обобщения данного опыта и построения устойчивой областной модели добровольческих действий антинаркотической направленности.

В 2019 году мероприятия продолжаются в рамках нового проекта «Антинаркотическая модель добровольческих действий Иркутской области «#бытьсейчас».



## **Профилактика правонарушений несовершеннолетних во взаимодействии с волонтерскими объединениями и некоммерческими организациями**

### ***Из опыта работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел...***

*(Л.В. Храменкова – начальник отделения организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Главного управления МВД России по Иркутской области, член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области)*

Взаимодействие с общественными объединениями продолжает оставаться актуальным и своевременным подспорьем для органов полиции Иркутской области в решении служебных задач, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В этой связи, наряду с наработанной практикой взаимодействия с общественными объединениями (*Советы ветеранов, Советы женщин, отряды ЮИД, классы правовой направленности*), ОВД области сформирован и развивается механизм взаимодействия с волонтерскими (добровольческими) объединениями.

На сегодняшний день в 9 муниципальных образованиях региона (*гг. Иркутск, Ангарск, Саянск, Братск, Черемхово, Заларинский, Тулунский, Чунский, Нижнеудинский, Казачинско-Ленский, районы*) ОВД сотрудничают с 39 волонтерскими центрами, ориентированными на вовлечение подростков, в том числе «группы риска», в патриотическое, экологическое воспитание, развитие творческого потенциала детей и молодежи, проведение социальных акций, благотворительных мероприятий.

Кроме того, взаимодействие ОВД обеспечено с 79 муниципальными учреждениями 18 муниципалитетов Иркутской области (*гг. Иркутск, Саянск, Братск, Баяндаевского, Нижнеудинского, Чунского, Усолье-Сибирского, Балаганского, Боханского, Тулунского, Усть-Кутского, Киренского, Усть-Илимского, Нижнеилимского, Черемховского, Братского, Усть-Удинского, Зиминского районов*), которые организуют и (или) осуществляют мероприятия по работе с детьми и молодежью с привлечением к ним добровольцев.

В 252 молодежных и детских добровольческих объединения, действующих на базе общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, учреждений дополнительной занятости, учреждений культуры и организующих деятельность по тимуровским, патриотическим, поисковым, просветительским (*в т.ч. ЮИД*), спортивным, экологическим направленностям в гг. Иркутск, Ангарск, Саянск, Братск, Усолье-Сибирское, Баяндаевском, Нижнеудинском, Чунском, Балаганском, Боханском, Тулунском, Усть-Кутском, Киренском, Усть-Илимском, Нижнеилимском, Черемховском, Братском, Усть-Удинском, Зиминском районах, также вовлечены дети и подростки «группы риска».

В целом в добровольческой (волонтерской) деятельности региона принимают участие почти 11 тысяч граждан, из которых около 5 000 человек – в возрасте от 8 до 14 лет. Вовлечены в волонтерскую (добровольческую) деятельность свыше 4 000 несовершеннолетних правонарушителей или каждый десятый из состоящих на учете ОВД.

В перечне мероприятий, реализованных в 2018 году с участием волонтеров:

- 218 трудовых десантов, оказывавших помощь гражданам пенсионного возраста или имеющим ограниченные возможности;

- 67 экологических акций вблизи водных объектов и лесных массивов;

- 269 акций, посвященных знаменательным датам Российской Федерации (*9 мая, День России, День Конституции*), муниципальных образований, градообразующих предприятий, проведенных с участием детей школьного возраста;

- 53 поисковых мероприятия, организованных в целях установления ушедших с мест постоянного пребывания несовершеннолетних;

- 468 анимационных представлений на придомовых территориях, в том числе для детей «группы риска»;

- 149 флэш-мобов, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику социально-негативных явлений.

Положительной оценки заслуживает организация работы с Иркутским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», благодаря которой, при поддержке министерства по молодежной политике Иркутской области, ОГКУ «Молодежный кадровый центр» ежегодно в январе – феврале в регионе проводится акция «Снежный десант». В проведение акции, благодаря успешному обмену информацией с ОВД о детях-правонарушителях, вовлекаются более 100 подростков, состоящих на учетах в полиции и проживающих в неблагополучных семьях. Несовершеннолетние правонарушители оказывают социально значимую помощь ветеранам, принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, примеряя на себя роль «массовиков-затейников», и оказываются в центре внимания с положительной стороны.

Продолжено взаимодействие с Антинаркотическим волонтерским движением молодежи, действующим на базе ОГКУ «Центра профилактики наркомании» министерства по молодежной политике Иркутской области, насчитывающим более 2,3 тысяч активистов. Волонтерами в рамках антинаркотической акции «Антиспайс», направленной на выявление и устранение незаконной рекламы синтетических наркотиков, только в 2018 году закрашено 345 надписей рекламы синтетических наркотиков.

В рамках проекта «Наставник» волонтерами по принципу «Равный – равному» проведено около 200 просветительских и спортивных мероприятий в образовательных организациях, в том числе для подростков, состоящих на различных профилактических учетах, что позволило привить спортивный интерес и записать в секции по интересам более 120 правонарушителей.

На протяжении нескольких лет территориальные ОВД гг. Иркутск и Ангарск успешно взаимодействуют с Благотворительным фондом «Оберег», что позволило оказать адресную помощь более 60 гражданам с детьми, находящимися в конфликте с законом, в том числе по восстановлению социальных связей.

В рамках четырехстороннего соглашения «О порядке взаимодействия при организации и проведении розыска без вести пропавших несовершеннолетних», заключенного в декабре 2017 года между Главным управлением МВД России по Иркутской области, следственным управлением СК России по Иркутской области, Уполномоченным по правам ребенка в Иркутской области и Благотворительным фондом «Оберег», предусмотрена координация действий при проведении поисковых мероприятий с участием волонтеров.

В рамках реализации данного соглашения Благотворительным фондом «Оберег» разработано мобильное приложение по розыску несовершеннолетних, которое позволяет его подписчику «онлайн» узнать, что в его городе потерялся ребенок (с приметами и обстоятельствами его ухода), присоединиться к розыскным мероприятиям, ориентироваться в уже «отработанных» участках поиска иными участниками, привлечь к розыску, путем размещения в соцсетях и мессенджерах, равнодушных граждан, а в случае опасности, воспользоваться кнопкой экстренного вызова (имеется в приложении).

В настоящее время прорабатывается вопрос использования мобильного приложения правоохранительными органами, в том числе ОВД, что позволит сконцентрировать усилия по розыску детей и сократить время и ресурсы по установлению их места пребывания.

В целом, привлечение в работе с детьми «группы риска» волонтерских объединений, гражданских инициатив и некоммерческих организаций позволяет, с использованием неформального подхода, привить таким детям нормы законопослушного поведения, развить их позитивные, в том числе лидерские качества, социализируя тем самым в обществе.

***Из опыта работы министерства социального развития,  
опеки и попечительства Иркутской области  
и подведомственных учреждений...***

*(Ю.В. Василькова – начальник отдела развития форм социального обслуживания несовершеннолетних и семей министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области)*

В ведении министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области находится 43 учреждения социального обслуживания, в структуре которых действуют различные отделения помощи семье и детям и отделения с круглосуточным пребыванием детей.

Взаимодействие с общественными организациями и волонтерским движением в сфере профилактики правонарушений осуществляется по двум основным направлениям:

Первое – это активизация собственного волонтерского потенциала среди воспитанников учреждений;

Второе – это проведение непосредственно общественными организациями различных мероприятий с воспитанниками, в том числе реализация на базе учреждений разработанных целевых проектов.

Документом, регламентирующим активизацию собственного волонтерства в учреждениях социального обслуживания на региональном уровне, стал Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Иркутской области на 2018-2019 годы, утвержденный распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 февраля 2018 года № 15-рзп.

Комплекс мер был разработан министерством во взаимодействии с министерством по молодежной политике Иркутской области и по итогам конкурсного отбора получил софинансирование от Фонда поддержки, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в размере более 4 600 млн. рублей на весь период реализации.

Основной целью Комплекса мер является профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних путем создания благоприятных условий для развития их личности и социализации.

Основные мероприятия Комплекса мер направлены на приобщение подростков к добровольческой социально-значимой деятельности.

В марте 2018 года в рамках Комплекса мер в 25 учреждениях социального обслуживания из 260 воспитанников, склонных к правонарушениям, состоящих на различных видах учета, были созданы «Отряды министра».

На протяжении года ребята из «Отрядов министра»:

в рамках акции «Всероссийский день птиц» - изготавливали скворечники для детских садов и школ;

в рамках акции «Умей делать добро!» - воспитанники выступали с концертами в детских садах, городской детской больнице, для общественной организации детей-инвалидов «Дети ангелы»;

в рамках акций «Георгиевская ленточка», «День добрых дел», «Протяни руку помощи» - наши ребята своими руками изготавливали подарки для граждан пожилого возраста, оказывали адресную помощь.

Под руководством и при помощи сотрудников и волонтеров ребята выполняли посильные хозяйственные работы по дому, в огороде, мыли окна, подметали полы, выхлapyвали половики, пололи клумбы, садили лук и поливали грядки.

Также подростки принимали участие в экологических рейдах: по очистке берегов рек, парков, в профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров в лесах, раздаче буклетов.

В целях повышения финансовой грамотности воспитанников учреждений министерством совместно с Байкальским банком ПАО «Сбербанк» и «Детской студией финансов» в 2018 году разработан и реализуется социальный проект «Личные деньги».

В рамках проекта ребята получают знания, которые помогут им анализировать свои траты, планировать доходы, научиться обращению с банками/картами, понимать условия кредитования, принципы сбережения.

Соответственно, развитие знаний и умений у детей, оставшихся без попечения родителей, будет неизбежно влиять на снижение числа преступлений мошеннического характера, связанных с хищением/присвоением средств, находящихся на счетах воспитанников.

Проект «Личные деньги» по итогам конкурса, организованного Фондом «Центр поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Иркутской области», признан лучшим в области дополнительного образования детей.

Кроме этого, учреждениями социального обслуживания разрабатываются собственные проекты, направленные на профилактику правонарушений, в которых предусматриваются мероприятия по взаимодействию с общественными организациями или при их поддержке, и развитию собственного волонтерского актива.

Например, интересен опыт «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Усольского района» по разработке проекта «Молодость неравнодушна», срок реализации которого с 2016 по 2021 годы.

Уникальность Проекта заключается в создании системы детского наставничества - создания лидерской команды.

Особого внимания заслуживает проект «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское» «Дети Миллениума». Суть проекта заключается в поиске наставников для воспитанников подросткового возраста.

Кроме этого, Благотворительным фондом «Дети Байкала» с сентября 2015 года в 3 учреждениях г. Иркутска реализуется проект «Наставник».

Основной целью проекта является организация наставничества над воспитанниками старше 12 лет. В рамках проекта организуется индивидуальное сопровождение волонтером-наставником конкретного подростка длительный период времени.

С 2014 года учреждения социального обслуживания принимают участие в конкурсных отборах, проводимых одной из самых крупных общественных организаций - Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Например, «Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска» в 2018 году получил почти 1 500,0 млн. рублей на реализацию проекта наставничества

«Когда ты вместе со мной».

«Центром помощи семье и детям Нижнеилимского района» разработан проект по социальному сопровождению «Модель жизни». В мае 2018 года был признан победителем Всероссийского конкурса Благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко. В рамках проекта уже создан Совет замещающих семей, членами Совета организовано наставничество над 3-мя кризисными семьями, проведен Слет замещающих семей.

Непосредственное взаимодействие с общественными организациями при организации работы с различными категориями семей проводится на постоянной основе.

Например, в Бодайбинском районе добровольцами оплачен проезд семье с 2-мя детьми-инвалидами к месту реабилитации и обратно.

В Чунском районе во взаимодействии с общественными организациями проведена благотворительная интеллектуальная игра «Квиз», призовой фонд которой передан на лечение мальчика из многодетной семьи одинокой матери.

В Нижнеилимском районе организован благотворительный концерт «Мы вместе», в котором приняли участие 80 добровольцев, собранные средства переданы 5 семьям на реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве примера по работе с замещающими семьями можно привести г. Черемхово: обществом любителей собак «Контакт» для детей из замещающих семей проведено Дог-шоу; для приемных мам организованы мастер-классы, в ходе которых сертифицированный мастер-эксперт рассказывала мамам об основах ежедневного косметического ухода, вопросах оказания первой помощи.

В 31 учреждении при отделениях сопровождения замещающих семей созданы родительские Клубы. В ряде учреждений актив этих клубов выступает в качестве наставников над замещающими семьями, в которых сложилась кризисная ситуация.

В Нижнеилимском, Усольском районах, г. Черемхово уже не первый год в летний период во взаимодействии с местными общественными организациями проводятся Слеты замещающих семей с выездом на природу, профильные смены для замещающих семей в детских оздоровительных лагерях.

При работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, учреждения привлекают волонтеров и общественные организации к оказанию посильной помощи семьям, активизации их потенциала и осуществлению контроля и наставничества за семьями, требующими особого внимания.

Так, в г. Бодайбо, Жигаловском, Казачинско-Ленском, Куйтунском, Чунском, Нижнеудинском и других районах добровольцы привлекаются для уборки и ремонта домов, где проживают неблагополучные семьи, многодетные

семьи, семьи с детьми, где одинокий родитель.

Например, в Жигаловском районе учреждением совместно с отделением Совета Женщин и сельской администрацией сделан ремонт после пожара в многодетной семье, были собраны вещи, мебель, посуда, постельные принадлежности.

В Качугском районе неоценимую помощь оказывают не только Женсоветы, но и депутаты районной Думы.

Депутаты сельских Дум закрепляются за каждой неблагополучной семьей, посещают их, содействуют в предоставлении твердого топлива, ремонте печей и электропроводки.

Совместно с волонтерскими движениями ежегодно проводится акция «Каждого ребенка за парту» по сбору школьных, канцелярских принадлежностей, рюкзаков, формы.

Почти во всех сельских территориях в мае и сентябре проведены акции «Семена добра» и «Поделись урожаем». В рамках акций неблагополучным семьям выделялись семена для посадки огорода, оказывалась помощь в уходе и сборе урожая, при необходимости семьям оказывалась помощь готовым урожаем.

## **Наставничество – как путёвка в жизнь**

*(Г.Н. Терентьева – председатель Общественной организации  
«Иркутский областной совет женщин», заместитель председателя  
Общественной палаты Иркутской области)*

В своей деятельности для решения проблем семьи и детства Иркутский областной совет женщин опирается на стратегические документы, такие как Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «Об утверждении программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Иркутский областной совет женщин был включён соисполнителем пункта 161 плана мероприятий по реализации Десятилетия детства в Иркутской области до 2020 года, который декларирует: «Развитие движения совета отцов Иркутской области «За здоровую, благополучную и многодетную семью». Организация наставнической работы с несовершеннолетними подростками из неполных и неблагополучных семей».

Данное направление получило развитие в 2018 году в рамках реализации нашей общественной организацией Президентского грантового проекта «Наставничество – как путёвка в жизнь».

Проект направлен на поддержку неполных семей, в которых дети испытывают недостаток внимания взрослых.

Его цель: социализация детей и подростков из неполных семей, подготовка их к жизни в семье и обществе.

Советы женщин организовали шефство над девочками, которые растут в неполных семьях без матерей, а советы отцов - над подростками, которые растут без отцов.

Проект получил широкое развитие на территории нашего региона.

Проведённый общественный мониторинг проблем неполных семей с детьми в муниципальных образованиях, в ходе которого было обследовано 1 169 неполных семей, в которых проживают 2 388 детей, позволил выявить семьи, а также детей и подростков, которым необходима дополнительная поддержка в воспитании и социализации, в результате чего были определены направления, формы и виды наставнической работы. При проведении данного мониторинга семьи получили ощутимую поддержку специалистов, которые провели разноплановые консультации: психологов, юристов, педагогов, врачей и др.

Во взаимодействии с партнерами были оказаны различные виды услуг детям и родителям: в сфере образования (1 459), в сфере здравоохранения (128), юридические (335).

Особое внимание уделялось широкой информационно-просветительской работе среди родительской и детской аудитории по утверждению норм нравственности и морали, ответственного материнства и отцовства.



В проекте приняли участие 547 детей (скомплектовано более 50 групп), нуждающихся в помощи, 56 наставников, к участию в просветительских мероприятиях привлечено более 10 тысяч школьников.

Наставниками подростков являются члены советов отцов и советов женщин, руководители различных кружков при школах и учреждениях культуры и спорта.

Наставники собрали «под свое крыло» ребят с непростой судьбой, в основном, из неполных семей, вовлекли своих подопечных в различные формы общественно-полезного труда и досуга, организовали и провели с ними много добрых и полезных дел. Дополнительно многие общественники взяли личное шефство над подростками из неблагополучных семей, стоящими на профилактическом учете в КДН.

Проект реализован в 21 муниципальном образовании Иркутской области: 6-ти городах: Ангарске, Иркутске, Саянске, Свирске, Тулуне, Усолье - Сибирском; 15-ти районах: Балаганском, Заларинском, Зиминском, Иркутском, Казачинско-Ленском, Киренском, Куйтунском, Нижнеудинском, Тайшетском, Тулунском, Усольском, Чунском, Аларском, Баяндаевском, Осинском.

Данный проект решает и такую задачу, как научить подростков что-то делать своими руками. Личное желание научиться чему-то - вот палочка-выручалочка для тех, кто хочет получить профессию или навыки работы в будущем.

Можно организовать и собственное дело. Было бы желание! А оно у подростков есть! И этому есть множественные подтверждения.

Направления работы наставнических групп:

1) мастерские: по художественной и токарной обработке древесины, по ремонту техники в быту, «Веселые бусины», «Юный парикмахер», «Мастер ногтевого сервиса», «Сельские народные промыслы», «Сапожный мастер», «Автослесарь-любитель»;

2) кружки: «Юный столяр», «Печное дело», «Рукодельник», «Домоводство и кулинария», «Наши руки не для скуки»;

3) отряды, команды, дружины: добровольная юношеская дружина МЧС; тимуровская команда «Огонёк», отряд «Молодая гвардия»;

4) клубы: спортивно-патриотический, конно-фехтовальный клуб «Бретта», «Хозяюшка» и др.

5) социальные практики для детей и др.

В 2018 году организован и проведен областной конкурс «Ответственное отцовство-2018» (с использованием средств государственной поддержки, выделенных Фондом Президентских грантов).

Конкурс организован в целях привлечения внимания общества к проблемам взаимодействия «отцов и детей», повышения роли отца в семье и воспитании детей, формирования успешного и ответственного отцовства.

Конкурс направлен на стимулирование работы общественных объединений – советов отцов по утверждению духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию детей и молодежи, популяризации здорового образа жизни, физической культуры и

спорта, организации занятости детей и подростков по месту жительства, развитию наставничества над подростками из неполных и неблагополучных семей.

В муниципальном этапе конкурса приняло участие 93 конкурсных проекта.

На второй (региональный) этап конкурса было представлено 34 творческие работы из 24 муниципальных образований, что значительно больше, чем в истекшем году. Традиционно активными были участники из городов Иркутск (Октябрьский и Свердловский округа), Саянск, Усолье-Сибирское, Аларского, Зиминского, Балаганского, Заларинского, Казачинско-Ленского, Киренского, Нижнеудинского, Тайшетского, Усольского, Куйтунского, Тайшетского и Тулунского районов.

В номинации «Отец – опора семьи и детей» поступило 25 работ, в номинации «Лучший совет отцов» - 9.

Следует отметить возросшую активность жителей Усть-Ордынского Бурятского округа: 5 из 6 районов (кроме Боханского) приняли участие в конкурсе в номинации «Отец-опора семьи».

Итоги конкурса «Ответственное отцовство» подведены 20 ноября 2018 года на итоговой областной конференции Иркутского областного совета женщин с участием председателей советов женщин, председателей советов отцов, наставников. Заслуженные награды получили 34 победителя и участника конкурса, а также 17 активистов - представителей женского движения, председатели советов отцов, наставники.

В целом, в социально значимую деятельность по реализации проекта «Наставничество – как путёвка в жизнь» включено большое число людей: активисты–общественники (советы женщин, советы отцов, клубы молодых семей муниципальных образований Иркутской области), педагоги детских садов, учителя и руководители школ, преподаватели и заведующие кафедр Педагогического института Иркутского государственного университета, ветераны образования, специалисты других сфер.

Особо значимых результатов по данному направлению деятельности добились общественники из муниципальных образований:

1) «Казачинско-Ленский район»: работа по отсрочке платежей за жилищно-коммунальные услуги нуждающимся семьям, установка электросчётчиков и др.;

2) «Киренский район»: помощь двум семьям в оформлении документов на долевую собственность детей, устройство на более высокооплачиваемую работу многодетной одинокой матери;

3) п. Куйтун Куйтунского района: устройство на работу 4 родителей;

4) «Зиминский район»: постановка на учет в ЦЗН 18 человек, помощь семьям в сборе документов для подачи в суд на удержание алиментов, в органы социальной защиты на получение бесплатного питания, приобретение спортивной формы, путевок в летний оздоровительный лагерь и др.

Различные виды услуг (педагогические, социальные, психологические, правовые и др.) получили 335 человек (родители и дети), попавших в трудную

жизненную ситуацию.

Советы отцов и наставники, участвующие в реализации проекта «Наставничество – как путёвка в жизнь», включились во Всероссийскую акцию «Безопасное детство». В рамках данной акции проведён мониторинг соответствия мест массового пребывания, игр и отдыха несовершеннолетних требованиям безопасности. За участие в акции, активную работу по выявлению и устранению выявленных в ходе нее нарушений, ряд председателей советов отцов Иркутской области награждены на итоговой конференции Областного совета женщин в декабре 2018 года:

1) Благодарственными письмами Уполномоченного по правам ребёнка в Иркутской области - 3 председателя совета отцов (из Иркутского, Тулунского и Усольского районов (пос. Средний));

2) Благодарственными письмами Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка – 3 председателя совета отцов (из Заларинского, Черемховского (п. Зерновое) и Усольского (п. Тельма) районов);

3) Благодарственными письмами министерства по молодёжной политике за гражданско-патриотическое и спортивное воспитание молодёжи - 3 председателя совета отцов (из Тельминского муниципального образования Усольского района, г. Усолье-Сибирское и Тайшетского района).

Сегодня перед Иркутским областным советом женщин и Ассоциацией председателей советов отцов Иркутской области стоят задачи дальнейшего развития движения советов отцов «За здоровую, благополучную и многодетную семью», развитие наставнической работы с подростками из неполных и неблагополучных семей в МО Иркутской области, участие во Всероссийских акциях «Безопасное детство», «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ!».

## **Есть такая традиция...**

**(формирование здорового образа жизни через военно-спортивную игру «Зарница»)**

*(Л.И. Колмычкова - воспитатель отделения социальной диагностики реализации социальных программ ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»)*

*Пусть противник условный,  
Фанерный пускай автомат,  
Но в нас настоящая верность и стойкость,  
И сила российских солдат.*

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Учреждение социального обслуживания детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и, в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для включения в систему патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Общеизвестная фраза «Есть такая профессия - Родину защищать» проходит центральной идеей в реализации патриотического воспитания детей и подростков, проживающих в социальном учреждении. Воспитание на основе боевого прошлого нашей страны, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

В соответствии с этим выполняется заказ современного общества на воспитание здорового, физически крепкого подрастающего поколения в духе патриотизма и подготовки его к защите Родины.

Поэтому в нашем учреждении стало традицией каждый год проводить военно-спортивную игру «Зарница» совместно с нашими шефами-наставниками: полицейскими из МО МВД России «Усть-Илимский».

Основными целями и задачами взаимодействия нашего учреждения и МВД являются:

- профилактика и снижение количества самовольных уходов воспитанников из учреждения;
- профилактика правонарушений среди воспитанников;
- организация условий для успешной социализации воспитанников учреждения, включая первичную профориентацию, развитие знаний правоохранительной направленности, повышение престижа службы в органах внутренних дел.

Содержательным аспектом взаимодействия является то, что наши шефы-наставники, обладают определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремятся помочь нашим детям приобрести необходимый и достаточный опыт для успешной адаптации в обществе. Оказывают систематическую помощь воспитанникам в виде подарков к учебному году и к другим праздникам. За каждым «трудным» воспитанником закреплен свой шеф-наставник, который помогает конкретному воспитаннику в решении возникших проблем, жизненных ситуаций.

Военно-спортивная игра приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия верных решений, конструктивного взаимодействия в выполнении поставленных задач перед игрой.

Цель проведения игры - формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, стремления к здоровому образу жизни.

Задачи, которые ставятся перед игрой, это:

- пропаганда и популяризация среди воспитанников здорового образа жизни;
- совершенствование практических умений и навыков при возникновении экстремальных ситуаций;
- совершенствование умений и навыков по оказанию само- и взаимопомощи;
- выявление сильнейших команд и установление дружеских контактов между командами;
- совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Сотрудники Центра помощи совместно с шефами заранее:

- выбирают место проведения игры;
- оговаривают время;
- создают команды (с выбором командира, определением названия команд, эмблемы, девиза).

Каждая команда обязательно проходит инструктаж по соблюдению правил безопасности при проведении военно-патриотической зарницы.

Обязательно необходима экипировка (одежда по сезону, удобная обувь), инвентарь (противогазы, секундомер, бумага и карандаши, сумка медицинская с аптечкой, муляжные гранаты).

В ходе мероприятия все участники военно-спортивной игры «Зарница» строятся под звуки марша, команды знакомятся с руководителями проведения игры, каждая команда рапортует свое название и получает маршрутные листы

с описанием этапов:

1. «Противогаз» (правила пользования противогазом);
2. «Минное поле» (преодоление участка местности после разминирования);
3. «Войсковое звание» (определить звание по погонам);
4. «Точно в цель» (метание снарядов);
5. «Иммобилизация» (оказание первой медицинской помощи подручными средствами);
6. «Переноска пострадавших» (необходимо правильно смонтировать переноску для пострадавшего из подручных материалов и правильно перенести пострадавшего);
7. «Полоса препятствий» (преодоление полосы препятствий);
8. «Ориентир» (найти знамя).

Начиная с подготовительного этапа, который включает в себя определение целей и задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующих лиц на том или ином этапе, подготовку необходимого оборудования и, переходя на основной этап, заключающийся в выполнении всеми участниками игры правил и действий, и заканчивая заключительным этапом, выражающимся в анализе результатов игры, является взаимодействием и сотрудничеством между воспитанниками и шефами-наставниками, где роли были распределены одинаково. Только совместная работа в игровой форме вырабатывает командный дух, уважение к сопернику и умение достигать поставленные цели.

Сразу же по окончании зарницы вывешивается найденное знамя, объявляются итоги игры. Важно проанализировать, что именно одних привело к победе, а для других послужило причиной поражения. Затем следуют обязательные рукопожатия бывших противников, обмен положительными эмоциями. Награждаются команды-победители и отдельные участники за победы в различных этапах.

Бойцы уставшие, но довольные собираются возле костра, где повара сварили вкусный, ароматный чай, приготовили бутерброды.

За чаем обсуждаются пройденные этапы: кого-то похвалили за смелость на минном поле, за смекалку в переноске пострадавшего, за быстроту в беге в противогазе, за ловкость на полосе препятствий, за меткость попадания в цель. Еще долго воспитанники будут обмениваться мнениями о пройденной игре, и заряда бодрости хватит надолго.

Рядом с шефами-наставниками наши воспитанники доказывают, что умеют устанавливать дружеские контакты среди сверстников и взрослых, совершенствовать свое физическое развитие, умеют вести безопасный и здоровый образ жизни.

Военно-спортивная игра «Зарница» помогает детям научиться ориентироваться не только в полевых условиях на местности, но и в человеческих характерах, их сильных и слабых сторонах.

## **Консультативный пункт в дошкольном учреждении, как одна из форм психолого-педагогического сопровождения семьи и оказания ей ранней профилактической помощи**

*(Е.В. Ковалева - заведующая МАДОУ Детский сад № 112 г. Ангарска)*

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями, при необходимости, профессиональной и компетентной консультативной помощи. В Федеральном Законе от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также закреплены права родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).

Введение федеральных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования направлено на создание единого образовательного пространства и обеспечение преемственности основных образовательных программ. Без учета требований Стандартов, без опоры на психолого-педагогические знания существует высокий риск того, что родителями, обеспечивающими получение ребенком дошкольного образования в условиях семейного воспитания, могут быть не в полной мере созданы условия для достижения ребенком необходимого уровня стартовых возможностей для начала успешного обучения на уровне начального общего образования. Особенно значимо это для детей с ОВЗ, образовательные потребности которых не всегда могут быть удовлетворены в домашних условиях – без психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождения требуют и семьи с низким социальным статусом, в которых родители не мотивированы на получение детьми качественного дошкольного образования. В данных ситуациях Консультационные центры необходимы для того, чтобы обеспечивать единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывать поддержку семье в организации воспитания и обучения ребенка, а также в его социальной адаптации.

Деятельность Консультационных центров способствует решению задачи повышения доступности и качества образования детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи, путем оказания психолого-

педагогической поддержки родителям, а также помощи им в создании условий для реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Консультативный пункт на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 112 г. Ангарска функционирует с сентября 2014 года.

Основанием для работы Консультативного пункта являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОО);
- Положение о Консультативном пункте ДОУ.

Консультативный пункт в нашем учреждении создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 до 8 лет, в том числе, не посещающих ДОУ.

**Целями** создания консультативного пункта являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу, в том числе детей не посещающих ДОУ;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями/воспитателем и в семье;
- повышение педагогической компетентности родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания

**Основные задачи** консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям, и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- своевременная диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей, а также проблем в развитии ребенка с целью оказания семье психологической и педагогической помощи;
- оказание содействия дошкольникам в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или в школу;



- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### **Организация консультативного пункта:**

- КП на базе ОУ открывается на основании приказа заведующего.
- Деятельность КП ДОУ осуществляется в помещениях ДОУ, отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности.
  - Консультативная помощь осуществляется бесплатно.
  - Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с воспитателем, педагогом психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.
    - Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в КП, определяется исходя из кадрового состава ДОУ.
    - Общее руководство работой КП осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе на основании соответствующего приказа.
    - Консультативный пункт работает 2 раза в неделю согласно расписанию, утверждённому заведующим.

### **Формы работы консультативного пункта ДОУ:**

- групповые консультации для родителей (законных представителей) – по общей тематике;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- мастер-классы, тренинги, семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ;
- совместные занятия с детьми и их родителями (законных представителей) с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком.
- онлайн-консультации специалистов через приложение Скайп.

Также на официальном сайте ДОУ существует специальный **раздел «Консультативный пункт»**, где размещена общая информация о работе КП, и далее подраздел «Страничка специалистов», где размещена подборка наиболее актуальных тематических консультаций (не менее 10) для родителей.

Каким же образом связаны Консультативный пункт ДОУ и работа по профилактике семейного неблагополучия?

В Консультативный пункт обращается достаточно большой процент семей ДООУ. Зачастую, обращения поступают не только от родителей (законных представителей) воспитанников. К специалистам Консультативного пункта обращаются и педагоги дошкольного учреждения, которые в процессе ежедневных наблюдений за ребенком в образовательной и свободной деятельности первыми видят проблемные стороны либо в развитии, либо в поведении воспитанника.

Специалист ДООУ с диагностической целью принимает ребенка в Консультативном пункте, а далее начинается консультативная работа уже с родителями (законными представителями) ребенка. Зачастую именно в ходе таких обращений и выявляются проблемные вопросы семейного воспитания или наличие сложной жизненной ситуации (развод, смерть члена семьи, пьющий отец или мать, родители-опекуны и так далее).

После таких диагностических обращений и начинается психолого-педагогическое сопровождение данных детей, их семей и существующих в семье проблемных ситуаций на ранних стадиях.

И консультативный пункт здесь, конечно же, в помощь.

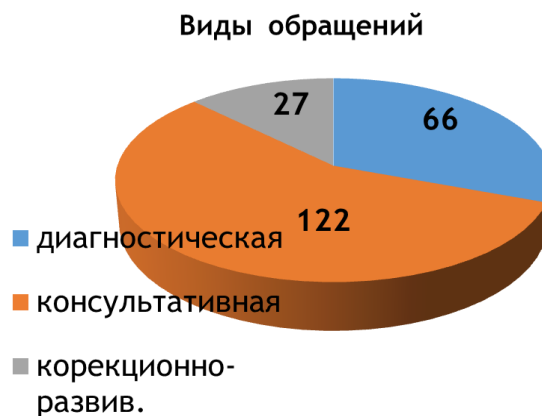
Как уже было сказано выше, обращения в Консультативный пункт ДООУ поступают:

- ✓ от родителей;
- ✓ от педагогов групп;
- ✓ есть случаи, когда к нам обращаются и иные службы для проведения консультативно-диагностической работы с ребенком.

Работа Консультативного пункта распределяется и **по видам помощи:**

- консультативная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая.

Количественный и качественный состав обращений в Консультационный пункт представлен следующими диаграммами:



Как видно, общее количество обращений в Консультационный пункт достаточно высокое. Только за 2017-2018 учебный год поступило 213 обращений различной тематики от родителей, что составляет 82 % от общего охвата консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей помощью родителей (законных представителей) воспитанников.

Благодаря стабильному функционированию с 2014 года на базе нашего дошкольного учреждения Консультативного пункта на основании распоряжением министерства образования Иркутской области наше учреждение в 2018-2019 году стало исполнителем комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи и, в рамках Соглашения с министерством образования Иркутской области, учреждение получило гранд на поставку учебно-методического оборудования для оказания ранней диагностической и коррекционной помощи детям от 0 до 3 лет на общую сумму около 120 тысяч рублей.

## **Социальное партнерство школы в вопросах правового воспитания учащихся, профилактики правонарушений в подростковой среде**

*(Н.И. Бухашеева - заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Майская СОШ» Осинского района)*

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Наша школа – обычная сельская школа, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но, в целом, большинство учащихся из благополучных семей. Тем не менее, следует отметить, что за последние годы наблюдается снижение уровня жизни населения. Об этом красноречиво свидетельствуют данные социального паспорта школы – 95 % учащихся из семей с низким прожиточным минимумом получают в школе бесплатное питание.

Ребята получают в школе не только знания, но и приобретают первичную социализацию, опыт взаимодействия с окружающим миром.

От того, насколько хорошо они знают права и обязанности, настолько успешными станут школьные годы и в последующем весь их жизненный путь.

Правовое образование в нашей школе направлено на воспитание законопослушного гражданина-патриота, на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, навыков правового поведения, необходимых для выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными.

Педагогическим коллективом школы реализуется комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, курения и правонарушений среди несовершеннолетних».

Одной из традиций школы стала Неделя правовых знаний.

Цель мероприятия – организация межведомственного взаимодействия школы с субъектами системы профилактики в вопросах формирования правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений в подростковой среде.

Мероприятие проводится ежегодно.

В этом учебном году Неделя началась с тематической линейки и интеллектуальной игры «Мир твоих прав и обязанностей». В игре участвовали

команды двух 5 классов. Организатором выступил учитель истории и обществознания. Пятиклассники показали неплохие знания в области права. Участникам игры наиболее интересным показался блок вопросов по Конвенции о правах ребенка. По итогам 3 туров победу одержала команда 5 «б» класса.

**Второй день.** Перед ребятами выступил представитель органа полиции, проведя профилактическую беседу по теме «Осторожно: мошенничество, виды мошенничества и его последствия». Цель беседы заключалась в том, чтобы предупредить и оградить школьников и их родителей от опасности попасть в ловушку мошенников. Ребята получили буклеты, памятки «Осторожно, мошенники!», «Правила безопасного поведения», вспомнили о необходимости соблюдения комендантского часа, о правилах поведения в общественных местах. Положительным моментом является то, что в текущем учебном году нарушителей среди учащихся школы не зарегистрировано.

**Третий день.** Состоялась встреча учащихся 8-11 классов с представителем районной прокуратуры, который доступно рассказал ребятам об уголовной ответственности несовершеннолетних, приводил примеры из опыта работы, рассказав, что зачастую подростки, совершившие преступление, не всегда понимают и не осознают даже после вынесения приговора суда, что преступили закон, и остаются в недоумении. Кроме того, школьники, защищая свои права, плохо помнят о своих обязанностях. Обращаясь к ребятам, прокурор района напомнил о том, что надо знать законы и исполнять их, стараться жить в согласии с теми правовыми нормами, которые установлены и приняты в современном обществе, ведь незнание законов не освобождает от ответственности. Заключительная часть встречи прошла уже в формате диалога.

**Четвертый день.** В школу приехали сотрудники МО МВД России «Боханский» - представители ПДН, миграционного пункта, по пропаганде ПДД.

Школьники узнали, как выглядели первые документы, удостоверяющие личность человека, зачем нужен паспорт, о его роли в жизни человека. Вспомнили, что по достижении 14-летнего возраста надо своевременно подавать пакет документов на получение паспорта.

Детям понравился видеоролик по пропаганде правил дорожного движения, снятый сотрудниками полиции п. Бохан с использованием местного материала. В ролике представлены эпизоды из жизни водителей и пешеходов, весьма поучительно!

Сотрудник ПДН поговорила с детьми об участвовавших случаях кражи телефонов, отметив, что раскрываемость таких преступлений, благодаря современным технологиям, стала высокой: преступник, в большинстве случаев, не сможет воспользоваться чужим телефоном, да и новый «владелец» будет установлен.

В целом все мероприятия этого дня можно назвать часом профилактики и пропаганды правовых знаний для учащихся 5-7 классов.

На **пятый день** состоялась интеллектуальная игра среди учащихся 9-11 классов «Звездный час».

Командам был представлен блок вопросов по теме «Правонарушение и юридическая ответственность».

Перед учащимися 5-7 классов выступил представитель ФКУ Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области, который провел беседу о правилах поведения на водных объектах в зимний период. Присутствующим был показан учебный фильм.

На **шестой день** делегация учащихся школы посетила Осинский районный суд. В начале мероприятия с учащимися была проведена обзорная экскурсия-лекция по музею и зданию суда (служебные кабинеты, залы судебных заседаний). В ходе экскурсии беседу с ребятами провела председатель Осинского районного суда, рассказав об уникальности данного музея, так как он единственный в нашем регионе. Далее мероприятия продолжились в зале судебного заседания № 1. Были определены участники уголовного судопроизводства, и им было предложено участие в деловой игре «Учебный уголовный процесс»: проведение судебного заседания по рассмотрению уголовного дела по пункту «в» части 2 статьи 158 УК РФ по факту кражи сотового телефона. По разработанной схеме-сценарию учащимися был разыгран уголовный процесс с участием: председательствующего судьи, секретаря судебного заседания, государственного обвинителя, защитника (адвоката), подсудимого, потерпевшего, свидетеля, с проведением подготовительной части судебного заседания, судебного следствия, прений сторон, последнего слова подсудимого, постановления приговора.

По окончании игры состоялось обсуждение. Учащиеся поблагодарили коллектив районного суда за совместную работу и заверили, что получили хороший жизненный урок на будущее, а сотрудники суда, в свою очередь, пожелали им здоровья, удачи и успехов в учебе, ребята были поощрены сладким призом.

В течение Недели правовых знаний во всех классах прошли тематические классные часы, кроме того, были внесены изменения в предметно-окружающую среду: обновлены профилактические стенды «Подросток и закон», «Здоровье+».

Таким образом, мы представили лишь небольшой эпизод социального партнерства школы в вопросах профилактики социально-негативных явлений, формирования правовой культуры учащихся.

В результате системной работы педагогов по правовому воспитанию и взаимодействия школы с субъектами системы профилактики учащиеся получают знания о правах и обязанностях человека, гражданина, знания об институтах гражданского общества, знания о социальной структуре гражданского общества, а также опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции. А, самое главное, у учащихся формируется ценностное отношение к России, своему народу, законам Российской Федерации.

## Центр «Доверие»: работаем с семьей

*(Н.А. Недосекина - учитель-дефектолог МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Центр педагогической, реабилитации коррекции г. Нижнеудинска»)*



*«Собраться вместе - это начало,  
Держаться вместе - это прогресс,  
Работать вместе - это успех»*

*Генри Форд*

Родители. Родителей. Родителям...

Можно сколько угодно склонять это слово, но действенным заклинанием, приносящим плоды для улучшения взаимоотношений между образовательными учреждениями и семьями воспитанников, оно не станет. А попробуйте-ка заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость.

На современном этапе в работе с родителями появилось новое понятие: «включение родителей» в деятельность учреждения, т.е. их активное участие в работе образовательной организации, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Сотрудничество педагогов и родителей позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.

Вся атмосфера взаимодействия, общения педагогов с родителями свидетельствует о том, что педагоги нуждаются в родителях, в объединении усилий, что родители – их союзники, и они не могут обойтись без их совета и помощи. Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие» г. Нижнеудинска был создан в 2003 году и вот уже 16 лет стоит на страже детства и оказывает помощь родителям, рассказывая, как в «Букваре», азбуку общения между детьми и родителями.

Работа по организации активного взаимодействия с родителями находится в стадии динамичного развития. Мы начинаем сотрудничать с родителями не с формальных собраний и информационных стендов, а со сближения душ и разума людей, сопричастных жизни ребенка. И если еще несколько лет назад привлечь родителей к совместной работе было довольно сложно, то сегодня обстановка кардинально изменилась. Изменились и формы общения педагогов Центра с родителями. Педагоги стали более профессиональными, а родители стали намного инициативнее и часто сами предлагают новые формы общения. При планировании совместной работы мы руководствуемся своими представлениями об особенностях современных родителей, которым присущи такие качества, как стремление к саморазвитию, познанию, сотрудничеству. Благодаря этому сегодня появляются совершенно новые перспективные формы сотрудничества, предполагающие активное включение родителей в организацию коррекционно-развивающего процесса в нашем образовательном учреждении, где родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники.

В наш Центр родители детей от 0 до 18 лет приходят в надежде получить комплекс бесплатных услуг квалифицированных массажистов и инструкторов лечебной физкультуры, логопедов, дефектологов, психологов, педагогов дополнительного образования, так как не всегда достаточно информированы о возможных последствиях тех или иных патологий развития ребенка, о том как наиболее эффективно помочь ему, в связи с чем специалисты Центра активно работают над расширением и углублением представлений родителей об особенностях проблем развития ребенка и включения возможных конструктивных алгоритмов действий в отношении каждой конкретной ситуации по тому или иному ребенку.

Актуальной задачей нашего образовательного учреждения является повышение педагогической компетентности родителей. Задача не новая, но реализуя эту задачу сегодня, важно, на наш взгляд, помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи — выступать для ребенка «эмоциональным тылом», удовлетворять базисную потребность в безопасности и безусловном принятии. Отсюда все содержание общения с родителями подчинено единственной теме — как достичь взаимно счастливых и эмоционально здоровых отношений взрослых и детей в семье. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогами-дефектологами, психологами, логопедами расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

Содержание работы нашего учреждения с родителями состоит в следующем:

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в вопросах развития и воспитания ребенка и повышение их компетентности;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;



➤ установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка. Важно подчеркнуть, что в организации работы по повышению педагогической компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных методов общения (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.).

В своей работе мы используем традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями наших воспитанников. Традиционные формы – это родительские собрания. Как и прежде, родительское собрание остается одной из самых востребованных форм работы с семьей. Обычно они организуются четыре раза в год. При этом очень важно, чтобы эти встречи не превращались в скучные лекции – мы учитываем интересы родителей и стараемся освещать те вопросы, которые актуальны для них. Чтобы привлечь как можно больше родителей, собрания проводим в виде круглых столов, дискуссий, семинаров-практикумов, где родители учатся преодолевать трудности, в игровой форме работать над имеющимися проблемами речи. Например, на одной из встреч родители проигрывали различные упражнения на развитие словарного запаса, грамматического строя речи и др. по теме «Игрушки». Довольно часто на собраниях демонстрируются фрагменты занятий и творческие достижения детей – для того, чтобы родители понимали важность происходящих в жизни детей событий, чувствовали свою причастность к их успехам и достижениям. В процессе подготовки к собранию для каждого родителя создается памятка, которую мы выдаем по окончании встречи.

Актуальной задачей продолжает оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Особенно важны неформальные, межличностные взаимоотношения. Самая распространенная и эффективная форма работы в этом направлении – это индивидуальное консультирование. На индивидуальных консультациях родители более охотно и откровенно рассказывают о своих проблемах, задают вопросы, которые их тревожат. Консультации проводятся как по инициативе педагога, так и по инициативе родителей (законных представителей).

В настоящее время мы активно используем и нетрадиционные формы работы с родителями. Одной из них является «Почтовый ящик». Это специальная коробочка, куда каждый желающий может записать и опустить свои пожелания, замечания, идеи, предложения для специалистов или администрации Центра. Все заданные таким образом вопросы обсуждаются на

заседаниях родительского комитета, на родительских собраниях или же индивидуально при личной встрече. Такая форма работы дает возможность установить открытые, доверительные отношения с родителями и решить многие вопросы.

Проведение родителями части занятия – ещё одна эффективная форма взаимодействия с семьёй. Перед занятием специалист заинтересовывает родителя, вооружает его необходимыми знаниями и умениями, а также показывает, как нужно действовать на примере подобного задания. После завершения обязательно идёт обсуждение занятия.

Следующим шагом в этом направлении стало создание сайта нашего учреждения. Сайт Центра «Доверие» – это то, на чем основывается деятельность Центра. На сайте можно посетить раздел «Хроника одного занятия», заочно побывать на всех праздниках и утренниках, можно анонимно задать любой интересующий вопрос и получить ответ специалиста.

Важную роль в организации работы с родителями играет информационная газета, которая выпускается коллективом педагогов один раз в месяц. В газете отражаем самые актуальные проблемы и освещаем важные события, происходящие в Центре. Сайт и газета выступают не только средством организации деятельности, сотрудничества, но и, что очень важно, фактором «обратной связи», что позволяет оперативно реагировать на все изменения в жизни Центра.

Создание «Школы родителей» стало первым шагом к построению в Центре «Доверие» сообщества родителей и педагогов на основе их совместной деятельности. Благодаря занятиям в «Школе родителей» изменились родительские установки на взаимодействие с образовательным учреждением: «Воспитанием и развитием ребенка необходимо начинать заниматься до его рождения»; «Познай себя родителем, познаешь и собственного ребенка». Родители также стали понимать причины возникновения проблем и научились не бояться принимать решения, вникать в ситуацию, перестали искать советов; научились видеть успехи своего ребенка, собственные достижения. По их мнению, изменились отношения в семье, другие члены семьи стали задавать себе вопрос: «Правильно ли я воспитываю ребенка?». 66 % участников-родителей пришли к выводу, что полученные знания помогли справиться с трудностями в воспитании ребенка. 70 % участников определили, что приобретенный опыт на занятиях в «Школе родителей» помогает им при решении педагогических задач.

В заключение хотелось бы отметить, что работать с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии, очень сложно, но интересно. Их отличает, в основном, доброта, трудолюбие, чуткость. Таких родителей хочется сравнить с цветущим кактусом. Попробуйте взять кактус в руки, сложно!? Терпение, тепло сердец специалистов, забота, которой родители и дети окружены в нашем Центре, обязательно помогут им зацвести неповторимым экзотическим цветком. А возникающие проблемы мы учимся с родителями решать сообща и объединяем усилия для достижения результатов, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга.

**Профилактика нарушений прав ребенка в семье  
через межведомственное взаимодействие педагогов и медиков  
(на примере детского учреждения № 96 г. Ангарска и  
отделения детской психиатрии ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»)**

*(Т.Г. Бичевина – медицинский психолог ОГБУЗ «Ангарская областная  
психиатрическая больница»)*

Семья, как ячейка общества постоянно ощущает на себе влияние извне.

Если о негативном, то это политическая и социальная нестабильность, отсутствие реальной помощи семьям со стороны государства, потеря традиционных нравственных ориентиров. Многие семьи находятся в стесненных материальных и жилищных условиях, кого-то не устраивает собственный статус, невозможность найти работу в соответствии с полученным образованием и по душе.

Чтобы отключиться от окружающей действительности, взрослые в семьях много времени проводят в виртуальном мире. Социальные сети, с одной стороны, отвлекают от насущных проблем, с другой, переполненные разнонаправленной информацией, активизируют общую неудовлетворённость жизнью.

Свою лепту вносит телевидение, пропагандирующее идеи «плавающей морали», насилия, выживания за счет подавления другого человека и так далее, что, безусловно, не добавляет позитива в общую семейную действительность.

Кроме этого, внутри самой семьи возникают и, зачастую, приобретают хроническую форму межличностные конфликты.

Всё это вместе взятое приводит к тому, что дети в семьях находятся в той же напряженной, эмоционально не стабильной обстановке, что и взрослые, и это мешает их нормальному развитию и формированию позитивного взгляда на жизнь в целом и свою собственную в частности.

К вышеперечисленному стоит добавить, что не все родители знают психофизиологические возможности и особенности возраста своих детей, не умеют увидеть и осознать их индивидуальность и учитывать её в каждодневном общении с ними.

Между тем в Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» говорится, что «Родители (лица их замещающие) обязаны заботиться о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

Для гармоничного развития личности несовершеннолетний ребёнок должен расти в атмосфере любви и добра. В обязанности взрослых входит – подготовить его к самостоятельной жизни и помочь стать полноценным членом общества.

В связи с вышесказанным встает вопрос о том, как помочь родителям в осознании их роли в становлении личности подрастающего поколения, и, несмотря на сложности жизни, в стабилизации внутрисемейной обстановки и создании комфортной среды для себя и своих детей.

Проводить эффективную работу с родителями невозможно только силами образовательного учреждения, которое посещает ребёнок. Необходима совместная деятельность с другими организациями и отдельными специалистами смежного профиля, располагающими достаточными профессиональными и личностными ресурсами и возможностями для оказания содержательной помощи родителям. Помощь должна быть разноплановой: информационной, просветительской, обучающей, консультативной, поддерживающей и преимущественно практической.

Сложившаяся ситуация послужила поводом для организации межведомственного взаимодействия МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 96 г. Ангарска с отделением детской психиатрии ОГБУЗ «Ангарская областная психиатрическая больница».

Запрос администрации детского сада был сделан на специалистов-медиков, имеющих практический опыт индивидуальной и групповой работы с детьми и их родителями. В ответ на данный запрос в сентябре 2018 года было заключено Соглашение о совместной межведомственной деятельности специалистов отделения и педагогов детского учреждения.

Была составлена программа по работе с родителями и детьми, в которой для медиков были определены следующие направления:

- индивидуальная работа (психологическое консультирование по запросам родителей и педагогов);
- подгрупповая работа с родителями по схожим семейным проблемам;
- детско-родительские тренинги;
- совместное с педагогами проведение консультаций, бесед с родителями по различным вопросам воспитания дошкольников;
- распространение наглядного материала по предусмотренным программой темам.

Основная цель нашего межведомственного взаимодействия: активизация личностного ресурса родителей для оптимизации внутрисемейных отношений на уровне «родители – ребёнок», профилактика нарушений прав ребёнка.

Задачи, поставленные в работе, следующие. Это:

- информирование родителей об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста через мероприятия практической направленности.
- помощь родителям в приобретении умений и навыков по созданию положительной семейной атмосферы;
- профилактика семейного неблагополучия.
- помощь родителям в формировании навыков, как поступать со своим раздражением, усталостью, возможным разочарованием по отношению к членам семьи, сохраняя при этом любовь и уважение к ним;
- совместная работа педагогов и медиков по поддержанию активности родителей в вопросах обмена опытом семейного воспитания и поиска эффективных вариантов решения проблем.

Индивидуальная работа с родителями проводилась по мере возникновения запросов, касающихся их текущей семейной ситуации и

взаимоотношений с детьми, или по мере активизации психической энергии во время проведения групповой работы, когда взрослые осознавали степень личной причастности к возникновению и развитию семейных проблем.

По отзывам родителей после ряда индивидуальных сессий у них расширилось представление о собственных возможностях в решении проблем, и взгляд на семейные перспективы изменился в лучшую сторону.

Ценность занятий с подгруппой родителей в схожести проблем – в возможности поделиться друг с другом своими переживаниями, мыслями, опытом по решению семейных ситуаций.

Одной из актуальных тем работы в подгруппе была тема наказаний. Можно ли наказывать ребёнка, если можно, то в каких случаях и как, если нельзя, то, что делать с его (ребенка) непослушанием. Является ли наказание нарушением прав ребёнка? Способен ли ребёнок осознать вину, приписываемую ему взрослым, и исправиться в нужную взрослому сторону при наказании? Можно ли считать наказание одним из способов воспитания?

На эти и другие вопросы отвечали родители при работе в подгруппе.

Взрослые в искусственно созданной ситуации почувствовали на себе, что значит быть наказанным, как это стоять в углу, когда у тебя своя правда, но с твоим мнением не считаются.

Во время занятий перед родителями был макет лесенки, где они находятся на верхних ступеньках (по возрасту), а дети на нижних, и всегда была возможность визуальнo представить, какой большой и сложный путь должен пройти ребёнок, чтобы получить опыт, как вести себя в разных жизненных ситуациях и, как часто взрослые надеются добиться от своих детей поведения, на которое они не способны в силу возраста и личного ресурса.

Совместно родители выработали алгоритм своего поведения в сложных ситуациях с ребёнком, когда можно обойтись без наказаний и нарушения его прав.

Прежде чем приступить к проведению тренингов педагоги провели среди родителей анкетирование, целью которого было выявить наиболее актуальные темы по воспитанию детей, которые вошли в содержательную часть работы в подгруппе.

Темы работы с подгруппой родителей:

1. Эмоции и чувства в отношениях между родителями и детьми;
2. Полярные чувства в семейных отношениях. Как справляться с раздражением, напряжением, растерянностью в семейных отношениях и принимать близких «не смотря» и «вопреки»;
3. Наказывать – не значит воспитывать;
4. Чего боятся дети. Как сделать жизнь ребёнка более безопасной;
5. Бабушки – дедушки, мамы – папы – их роли в жизни ребёнка;
6. О влиянии взаимоотношений взрослых на эмоциональное состояние ребёнка;
7. Семья – источник психоэмоционального благополучия (неблагополучия) детей;
8. Правовые аспекты отношений уровня «родитель – ребёнок».

Современная действительность заставляет семью жить в ускоренном напряженном темпе, общение зачастую сводится к обмену информацией и заботе родителей о внешнем виде и физическом здоровье детей. Между тем каждый человек, и взрослый и ребёнок, нуждаются в эмоциональном контакте, в обмене чувствами, в совместном позитивном времяпрепровождении.

Детско-родительские тренинги дают эту возможность.

Была сформирована группа родителей и детей старших и подготовительных групп в количестве 20 человек.

Принцип формирования – добровольный, после собеседования с психологом.

Темы детско-родительских тренингов:

1. «Мы вместе – я и мой ребёнок»;
2. «Арттерапия – способ выражения эмоциональных состояний»;
3. «Совместное проживание ситуаций – повод задуматься взрослым и проявиться детям»;
4. «Я – мамин помощник»;
5. «Эмоции и чувства в жизни семьи. Как настроиться на семейный позитив».

Во время тренингов и дети, и взрослые находились в благоприятной обстановке, они всё больше раскрывали свой личностный потенциал, становились открытыми в выражении эмоций и чувств.

У родителей была возможность увидеть себя со стороны, осознать свои ошибки в воспитании детей и найти пути их исправления в реальной жизни.

Промежуточное анкетирование взрослых участников программы показало, что:

- родители и дети стали ближе друг к другу, у них появился опыт совместного проживания эмоционально насыщенных ситуаций;
- у родителей расширилось представление о возможностях и ресурсах своих детей;
- взрослые получили квалифицированную информацию о возрастных психофизиологических особенностях развития детей дошкольного возраста;
- родители приобрели навыки ровного, доброжелательного общения с детьми с пониманием их возрастных и личностных особенностей без нарушения прав ребёнка.

Важным достижением работы по программе родители считают получение поддержки и квалифицированной помощи со стороны специалистов отделения детской психиатрии ОГБУЗ «Ангарская ОПБ» и педагогов МБДОУ Детский сад № 96 г. Ангарска.

В 2019 году межведомственное взаимодействие по организации работы с родителями воспитанников данного учреждения продолжается.

В дошкольном детстве формируются основы характера ребёнка, его отношение к окружающему миру. Поэтому очень важно, чтобы взрослые, осознавая этот факт, помогли детям приобрести полезные навыки общения и адекватного отношения к себе и к жизни в целом.

## **Профилактическая работа в отделении замещающих семей**

*(Т.Н. Арутюнян - заведующий отделением замещающих семей ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова»)*

В отделении сопровождения замещающих семей областного государственного образовательного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова» в процессе предоставления социально-педагогических услуг специалистами ведется работа по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде, формированию здорового образа жизни, которая включает в себя профилактическую индивидуальную и групповую работу с подростками с девиантным поведением и детьми, требующими особой заботы и внимания. Профилактическая деятельность осуществляется через систему занятий и мероприятий, посредством использования различных педагогических форм и методов, технологий.

Профилактика – понятие емкое, охватывающее практически все стороны общественной жизни. Она способствует перестройке сознания и психологии людей, повышению их внутренней культуры, улучшению межличностных отношений, оздоровлению обстановки в семье и обществе в целом.

Социальный педагог и психолог отделения изучают индивидуально-личностные особенности ребенка и родителя, особенности внутрисемейного взаимодействия осуществляют консультативную помощь, содействуют созданию благоприятного психологического климата в семье, проводят психологическое и правовое просвещение, работу по привлечению несовершеннолетних в кружки и секции различной направленности, коррекционно-развивающую работу, которая способствует творческой самореализации, развитию познавательной активности, формированию креативного и критического мышления, профессиональному самоопределению несовершеннолетних.

Специалисты отделения разрабатывают и осуществляют реализацию комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, самовольных уходов, алкоголизму, наркомании, токсикомании, который включает в себя выявление несовершеннолетних с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки, контроль за посещаемостью занятий несовершеннолетними в образовательных учреждениях, профилактическую индивидуальную и групповую социально-педагогическую работу с несовершеннолетними.

В отделении ведется банк данных замещающих семей, в котором отражается образ жизни семьи и несовершеннолетних, положение детей в системе внутрисемейных отношений, негативные привычки подростков, взаимоотношения подростков с педагогами школы.

При организации работы по профилактике суицида и суицидального поведения педагоги отделения используют технологии, направленные на укрепление позитивного мышления у детей и подростков, психического здоровья в целом, т.е. исключают подход прямого разговора о суициде.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в отделении сопровождения замещающих семей проводятся анкетирование несовершеннолетних по проблемам формирования ЗОЖ, различные спортивные мероприятия, организуются просмотры тематических видеофильмов и их обсуждение, конкурсы рисунков и плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни», «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Мы против курения!», диспуты «Что мы знаем о СПИДе», «Влияние алкоголя на организм человека».

С этой же целью специалисты отделения предоставляют раздаточные информационные материалы несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) по правовому просвещению, о службе детских телефонов доверия, телефонах вызова экстренной помощи, а также по таким темам, как: «Право на защиту от всех форм насилия», «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания», «Правовой статус, права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия», «Хочешь жить – бросай курить!», «Алкоголь? Наркотик? – ЖИЗНЬ!» и др.

Работа педагогов отделения способствует созданию условий для эффективного взаимодействия замещающих родителей и детей, обмену духовными и эмоциональными ценностями между поколениями, сплочению семьи, обучению бесконфликтному общению, организации совместного активного отдыха несовершеннолетних и родителей.



## **Технология «Группа быстрого реагирования», как метод ранней профилактики семейного неблагополучия**

*(Д.В. Башарина – заведующий отделением помощи семье и детям  
ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям  
г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»)*

Привычным является мнение, что самое безопасное место для ребенка – это его семья, где он окружен любовью, заботой и лаской.

К сожалению, существуют семьи, в которых дети испытывают безответственное и попустительское отношение со стороны родителей. Такие семьи требуют особого контроля со стороны структур системы профилактики.

Общеизвестен факт, что из всех категорий населения, которые подвергаются различным видам насилия и попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью, ведущее место занимают, в основном, несовершеннолетние дети.

Возможность получить экстренную помощь и поддержку в кризисной ситуации не всегда является реальной и своевременной.

В этой ситуации, конечно же, необходимо оперативное вмешательство специалистов.

Факты «скрытого неблагополучия» помогает оперативно выявить технология «Группа быстрого реагирования».

Технология «Группа быстрого реагирования» разработана и успешно реализуется в областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района» с 2013 года.

Данная технология предполагает незамедлительную организацию работы по оперативной проверке сообщений о семейном неблагополучии, жестоком обращении в целях оценки степени безопасности пребывания ребенка в семье при посещении по месту жительства.

Актуальность технологии не теряется и спустя 6 лет ее использования. Если в 2013 году поступило 32 обращения от неравнодушных граждан и представителей системы профилактики, то в 2018 году – 84.

Технология реализуется усилиями специалистов отделения помощи семье и детям и включает в себя следующие основные этапы:

- прием сообщения на телефон доверия или телефон учреждения о предполагаемом факте нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего (рассматриваются также анонимные звонки и заявления), письменные сообщения;
- выезд специалистов по указанному в сообщении адресу с целью установления либо отсутствия факта возможного нарушения прав ребенка;
- определение степени безопасности для жизни, здоровья ребенка;
- по результатам выезда в семью оформляется письменная информация о семье;

- в случае признания ребенка нуждающимся в государственной защите информация о семье направляется в субъекты системы профилактики с целью организации комплексной профилактической работы либо с целью решения вопросов о дальнейшем жизнеустройстве ребенка.

При выявлении неблагополучия или наличия признаков кризиса в семье специалистами проводятся социометрическое исследование, диагностика сетевого окружения, выявляются ресурсы для вывода семьи из сложившейся ситуации.

Исходя из практики работы по технологии, можно сделать вывод о существующих рисках, а именно:

- в телефонном сообщении абонент может неверно указать адрес проживания, фамилию семьи;

- в анонимном телефонном сообщении может быть указана ложная информация о семье;

- при посещении адреса зачастую не представляется возможным попасть в жилое помещение.

Исходя из анализа зафиксированных сообщений, чаще всего сигналы подают бдительные соседи, которые обращают внимание на сильный плач детей, крики, шум, доносящиеся из квартиры.

Нередки случаи, когда граждане решают конфликты между собой путем анонимных жалоб друг на друга, что очень затрудняет работу специалистов. Несмотря на такие случаи, большинство обращений требуют вмешательства со стороны специалистов учреждения.

При выявлении факта неблагополучия или социально опасного положения в семье информация незамедлительно передается по телефону в органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, принимаются меры по работе с семьей, при необходимости, - по обеспечению безопасности ребенка до приезда органов внутренних дел или органов опеки и попечительства.

Как бы ни было сложно работать в социальной сфере, необходимость помогать становится жизненным кредо для каждого специалиста.

## Профилактическая работа в образовательных организациях Нукутского района

(С.Я. Зурбанова - методист МКУ «Центр образования Нукутского района»)



Одним из направлений работы образовательных организаций Нукутского района по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является патриотическое воспитание. В течение нескольких лет на базе пяти школ района действуют клубы военно-патриотической направленности «Зенит». Представляем опыт одного из этих клубов.

На базе МБОУ Алтарикская СОШ военно-патриотический клуб «Зенит» активно работает с 2010 года. Руководителем является В.И. Кузнецов - педагог дополнительного образования, в прошлом преподаватель ОБЖ.

В клубе «Зенит» процесс обучения подростка полностью строится на личностно-значимых интересах самого обучающегося с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь подросток имеет возможность учиться, делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, патриотической деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы.

По Уставу в ВПК «Зенит» принимаются дети 13-17 лет по заявлению самого несовершеннолетнего и его родителя (законного представителя). Заявление о приеме в клуб рассматривается на заседании Совета клуба, который состоит из членов клуба в количестве 5 человек. После рассмотрения заявления дети - кандидаты в члены клуба - проходят проверку на физическую выносливость для поднятия престижа здорового образа жизни. Это стимулирует детей, не достигших 13-летнего возраста и желающих стать члена ВПК, в будущем.

По решению Совета клуба юнармейцам, показавшим себя с положительной стороны по всем показателям, которые прописаны в Уставе клуба, выдаются удостоверение члена ВПК «Зенит» на бессрочное пользование. День вручения удостоверения приурочен ко дню рождения ВПК «Зенит», кроме этого, в день Защитника Отечества члены ВПК принимают присягу на верность России.

Все мероприятия, проводимые на территории муниципального образования «Алтарик», и не только военно-патриотической направленности, проходят с участием ВПК «Зенит». Жители села с интересом наблюдают за работой клуба, интересуются деятельностью подростков, с удовольствием приходят на мероприятия, где участвуют юнармейцы. С первых дней в клубе прививается патриотическое отношение к истории российского народа, района, села. За юнармейцами закреплены обелиски воинам-землякам, погибшим в боях ВОВ, проводятся Вахты Памяти, 9 мая. Прививается любовь и бережное

отношение к окружающей среде, проводятся экологические десанты по очистке сельского поселения, побережья Алтарикского озера.

В работе клуба используются следующие методы воспитания:

1. Убеждение на собственном примере. Руководитель не руководствуется приемом «Делай, как я сказал!», а руководствуется приемом «Делай, как я».

2. В клубе никогда не практикуются методы унижения, наоборот, каждому члену клуба дают понять, что он является полноправным участником деятельности клуба т.е. активным субъектом.

3. Широко применяется метод разъяснения. Руководителем клуба часто проводятся беседы с подростками: индивидуальные и групповые. Темы бесед разнообразны: о дисциплине, патриотизме и вообще о жизни: о том, как пригодятся навыки, полученные в клубе при поступлении в профильные вузы (МЧС, МВД, Минобороны РФ), а также в службе в рядах ВС РФ по призыву.

Большую роль в воспитании несовершеннолетних играет метод побуждения. Этот метод достигается путём:

- участия в подготовке к значимым датам (День Победы, День защитника Отечества, День матери, Дети войны и т.д.)

- юнармейцы с большим энтузиазмом выполняют поручения, начиная с поручений руководителя клуба и заканчивая поручениями вышестоящих организаций (школы, МО «Алтарик», Нукутского детского юношеского центра, отдела по молодежной политике и спорту Нукутского района). И, конечно, ребятам бывает очень приятно получить награду в виде грамоты, ценного подарка и других поощрений.

Обучающиеся школы видят юнармейцев в их повседневных делах. Видят, как ребята выезжают на соревнования разного уровня, участвуют в праздновании юбилейных дат села, района. И это всё положительно сказывается при вовлечении в клуб других ребят. В клубе ребята познают себя, раскрывают свои возможности, способности (они не только выполняют строевые упражнения, но и поют, танцуют). К концу обучения (пребывания) в клубе, они становятся личностью, у них складывается характер, отрабатываются чувство взаимовыручки (один за всех, все за одного). Выпускники клуба всегда поддерживают связь с клубом, связь между собой и по первому зову спешат помочь друг другу.

На данный момент клуб посещают 43 юнармейца (16 человек из неполных семей, 24-из малообеспеченных и многодетных семей, 3 человека состоят на внутришкольном учёте). Задействованы ребята из с. Алтарик, д. Кирилловская и д. Шалоты. В д. Шалоты (расстояние от Алтарика 18 км) группа начала работать с 2016 года. Руководитель самостоятельно выезжает для проведения занятий. Группа состоит из 13 человек (ребята из категории находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 чел., из многодетных семей – 8 чел., из малообеспеченных – 2).

В клуб набираются ребята разных категорий. Предпочтение отдается тем ребятам, которые состоят на различных профилактических учётах, а также дети из категории ТЖС, многодетные, малообеспеченные и из семей одиноких родителей. Пребывание таких ребят в ВПК отвлекает их от «улицы», это

особенно важно для ребят, предоставленных самим себе, за которыми слабый контроль со стороны родителей. В последние годы на учете в ПДН и КДН нет обучающихся школы.

На выездные мероприятия, куда допускаются ограниченное количество юнармейцев, руководитель клуба старается включить в команду именно проблемных детей (*можно привести два примера: первый пример-это поездка в п. Плишкино, где проходили Всероссийское состязание военнослужащих спецназа МВД за право ношения крапового берета; второй пример - это поездка в Иркутск (ИРО) для показательного выступления перед ветеранами образования Иркутской области).*

У военно-патриотического клуба хорошие наставники, с которых нужно брать положительный пример, учиться патриотизму, гуманности, взаимовыручке и, конечно, быть готовым к защите своего Отечества, т.е к службе ВС РФ.

В Нукутском районе проживают два участника войны в Афганистане, основатели военно-патриотического движения в районе, на протяжении многих лет поддерживается тесная связь с подразделением спецназа «Ураган» ГУФСИН по Иркутской области. Ежегодно в сентябре на территории Нукутского района проводятся соревнования по военно-спортивному многоборью, где в качестве судей выступают бойцы «Ураган». Также члены клуба поддерживают связь с отрядом ОМОН республики Бурятия.

Это взаимодействие плодотворно сказывается на деятельности клуба и помогает воспитывать дисциплинированность и преданность Родине у детей.

В МБОУ Нукутская СОШ используется другой метод профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних – это профориентационная работа.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Поэтому одним из главных в жизни каждого человека в его профессиональной карьере является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, и в настоящее время она является очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники мало знают про новые профессии, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Школьники не понимают, в чем состоит та или иная работа и что необходимо для успеха в выбранной профессии. Это, в частности, затрудняет выбор ВУЗа. Кроме того, на выходе из ВУЗа работодатели часто получают случайных для профессии людей вместо мотивированных молодых специалистов с горящими глазами.

Результаты исследования карьерных карт школьников старших классов и выпускников школ Нукутского района на предмет поиска информации в карьерной области показало, что молодежь получает информацию о профессиях и о состоянии рынка труда в интернете. Однако в социальных сетях не встречаются группы по профориентации школьников и молодежи

Нукутского района, направленные на достижение баланса личностных запросов и потребностей муниципального и регионального рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах.

Для решения данной проблемы была создана группа «PROФориентир» в социальной сети «ВКонтакте», где учащиеся в удобном, доступном формате могут получать информацию о профессиях, вакансиях района и области. Результаты исследования показывают, что в ходе работы над проектом учащиеся познакомились с тенденциями рынка труда – новыми профессиями, с рынком образования, где можно получить образование по выбранной специальности, со спецификой работы в различных предприятиях и организациях Нукутского района.

Новизна проекта заключается в формировании интереса у подростков к профессиональной карьере через различные инновационные формы профориентационной деятельности: создание группы «PROФориентир», проведение встреч с профессионалами своего дела, экскурсий на предприятия и в организации. Экскурсии оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью не только анализировать, сравнивать, делать выбор, но и побывать в роли специалиста, на себе испытать особенности профессии на рабочем месте.

На встречах с представителями различных профессий, открывшими самостоятельно свой бизнес (предприятие), учащиеся из первых уст узнают, как открыть свое дело и что необходимо для этого. Например, как при поддержке государства развивать сельское хозяйство и открыть собственный сельскохозяйственный снабженческий бытовой потребительский кооператив, а также как получить грант «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

Привлечение к экскурсиям детей «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует их всестороннему развитию, целеустремленности и профессиональному самоопределению. Огромное эмоциональное воздействие на трудных подростков оказывает контакт со специалистами, любящими свое дело, которые работают в данных организациях. Учащиеся школы посетили более десяти организаций: отделение полиции МО МВД России «Заларинский» (дислокация п. Новонукутский), редакцию районной газеты «Свет Октября», центр занятости населения, МЧС, автошколу, предприятие «КНАУФ ГИПС БАЙКАЛ», районную больницу, ООО «Иркутскэнергосбыт», отдел надзорной деятельности по УОБО, пенсионный фонд, сельско-хозяйственный комплекс «Спектр», а также были организованы профориентационные встречи со специалистами: бортинженер, медицинские работники.

Результатом работы является профессиональное самоопределение детей «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Вот что пишет выпускница Нукутской СОШ, которая является студенткой Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации: «Лично для меня была очень полезна встреча с

бортинженером, который увлёк меня рассказами о своей деятельности и об авиации в целом. Именно поэтому я решила тоже связать свою жизнь с авиацией и поступила в Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, о чем ни капли не пожалела. Экскурсии также были очень увлекательными, интересными. Мы застали столько специалистов прямо за их работой! Это было так интересно! Каждый из ребят мог представить себя на месте этих людей и в будущем определиться с профессией».

Другие учащиеся Нукутской СОШ стали студентами медицинского, педагогического и машиностроительного колледжей города Иркутска, Заларинского агропромышленного техникума.

Данный опыт работы был представлен на XIII областном форуме «Образование Прибайкалья – 2017» и вошел в сборник «Обобщение опыта реализации существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования в образовательных организациях Иркутской области».

## **«Шагаю в жизнь самостоятельно»**

*(С.Г. Ткач - заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»)*

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. Необходимость постинтернатной адаптации воспитанников связана с рядом причин, наиболее важными из них являются: значительный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с материальными и жилищными трудностями родителей, ростом внебрачной рождаемости, понижением стабильности брака; отсутствие современных научно-обоснованных методик воспитания, профориентации и социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки воспитанников учреждений социального обслуживания к самостоятельной жизни в обществе.

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений социального обслуживания особенно актуальна на современном этапе российской действительности, т.к. в наше время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищённые слои населения, в первую очередь, дети-сироты. Они не умеют заботиться о себе, о своем будущем. Одна из основных проблем - неумение успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека, Гражданина и Семьянина. Обучение детей проектированию, моделированию своего будущего, формирование жизнестойкости как одной из составляющих успешной адаптации воспитанников, подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьёзной и очень сложной проблемой, актуальность которой со временем не снижается.

Накопленный специалистами нашего учреждения опыт работы с детьми-сиротами, активный поиск решения проблемы привели к мысли о необходимости создания программы «Шагаю в жизнь самостоятельно», направленной на подготовку воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска» к самостоятельной жизни.

Цель программы - оказание помощи в социальном становлении воспитанников ЦПД, подготовка их к решению сложных социальных и психологических проблем, которые ждут воспитанников на их жизненном пути.

Основными задачами программы являются:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме;



- осуществление воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, защиты нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников;
- знакомство юношей и девушек с основами брачно-семейных отношений;
- воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;
- овладение навыками самообслуживания по уходу за собой, своим жильём;
- знакомство с миром профессий и овладение элементарными профессиональными умениями;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- становление навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Программа составлена по принципу дифференциального подхода – с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников Центра, уровня их знаний и умений.

Виды деятельности рассчитаны на три основные возрастные группы:

1 группа - (младший школьный возраст) – дети в возрасте 7-10 лет;

2 группа - (средний школьный возраст) – дети 11-14 лет;

3 группа - (старший школьный возраст) – дети в возрасте 15-17 лет.

В программу «Шагаю в жизнь самостоятельно» включены следующие разделы:

### **1. Культура поведения и азбука общения**

Для обеспечения успешного самоопределения воспитанников и вхождения их в систему общественных отношений мы проводим специальную работу, цель которой - помочь ребенку восполнить дефицит общения, контактов и социальных ролей, естественных для обычных детей.

В рамках этого раздела реализуется социальный проект «Навстречу друг другу» по совместной реализации мероприятий с лицеем № 1, волонтерами Братского госуниверситета, ООО «Группы Илим», «ВостокТрансНефть», библиотекой им. Г. Михасенко. Благодаря общению ребенок учится копировать образцы поведения других детей и взрослых; вследствие благоприятного общения друг с другом возникают условия для раскрытия творческого потенциала у воспитанников; на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого формируются положительные поведенческие реакции воспитанников.

Воспитанники с нетерпением ждут новых встреч со своими друзьями, активно участвуя в социальном проекте «Сувенир» по изготовлению подарков для праздничных событий гостям, шефам, волонтерам, сотрудникам учреждения.

## **2. Здоровый образ жизни**

С привлечением работников медучреждений г. Братска реализуется план просветительской работы кабинета «Здоровье» по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, получению знаний о здоровом питании.

## **3. Социально-бытовая ориентация**

Основная задача – овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, ухода за собой, за своим жилищем. В учреждении создан «Отряд министра» из воспитанников, состоящих на разных видах учета, с включением в него успешных воспитанников.

В рамках социального проекта «Украсим двор своими руками» воспитанники выращивают рассаду овощей для высадки в теплицу, цветов для клумб. Подростки задействованы в общественно-полезных видах деятельности: уборка снега, изготовление малых форм, трудовой десант по благоустройству территории учреждения. Данный раздел включает в себя следующие составляющие: «Кулинария», «Домоводство», «Техника безопасности быта», «Бытовые приборы и работа с ними». В рамках реализации гранта «Дети Приангарья» благодаря помощи, предоставленной Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организован и работает клуб «Хозяюшка». Благодаря полученному оборудованию в клубе «Хозяюшка» имеется столовая мебель, бытовая техника, посуда для организации социально-бытовой деятельности посредством приобретения навыков ведения домашнего хозяйства: от приобретения продуктов питания, приготовления пищи в домашних условиях до способов ухода за собой и своим жилищем.

## **4. Гражданско-патриотическое воспитание**

Раздел направлен на получение знаний о родном крае, Отчизне. В рамках акции «От чистого двора до зеленой планеты» проходят трудовые десанты по уборке бытового мусора на побережье залива Братского водохранилища, парковых зон п. Падун. Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений социального обслуживания заключается в том, что, находясь в учреждении, дети не видят проблемы и заботы, которые присутствуют у людей в реальном мире, особенно у ветеранов. С 2016 года Центром помощи детям во взаимодействии с Советом ветеранов реализуется проект «Связь поколений». Ежемесячные спортивные встречи объединили поколения. Инструктор по физической культуре максимально привлекает воспитанников к проведению судейства спортивных мероприятий, проводимых с ветеранами. На таких мероприятиях дети проявляют свои организаторские способности, получают опыт общения с незнакомыми людьми. Доброй традицией стали выездные концертные мероприятия в рамках социального проекта «Вектор добра» в дом престарелых Центрального района г. Братска. В теплой дружеской обстановке проходят концерты, подготовленные воспитанниками для ветеранов. Общаясь, дети столкнулись с тем, что часто встречаются пожилые люди, которым некому помочь. Так родился социальный проект «Дорожка милосердия» по оказанию помощи престарелым жителям города, проживающим в частном секторе. Открытые сердца детей не смогли остаться равнодушными, и воспитанники

решили помогать пенсионерам: ремонтировать заборы, убирать снег, заготавливать дрова, копать земельные участки, собирать ягоды и т.д. Принимая участие в данном проекте, воспитанники сами проходят путь становления гражданина, учатся жить в согласии с окружающими людьми.

### **5. Жизненное и профессиональное самоопределение**

Человеческое счастье многогранно. Суть его профессиональной грани можно выразить просто: «Делай то, ради чего ты рожден». Другими словами, сделать человека счастливым – значит позволить ему заниматься всю жизнь любимым делом, получать удовольствие от своей профессиональной деятельности. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Для воспитанников социального учреждения, в силу их психологических, поведенческих, личностных особенностей, профессиональное самоопределение особенно важно. Главная цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), а также в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Выбирая из множества профессий, надо, чтобы воспитанник знал, чего он сам хочет (мотивы выбора). Второе условие выбора профессии – учет своих способностей. И третье условие – важно, чтобы воспитанник знал содержание профессии, какими умениями и навыками должен обладать специалист.

Вся работа направлена на получение знаний о предприятиях и учреждениях города, которые призваны помочь в успешной адаптации воспитанникам Центра в социуме, формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта. В этом разделе рассматривается проблема развития навыков ориентировочного поведения, знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях. Специалист центра занятости населения г. Братска знакомит воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, профессиями, востребованными на рынке труда. Работа по профориентации, профессиональные пробы проходят согласно совместному плану мероприятий с волонтерами-депутатами Братской городской Думы.

### **6. Семейное воспитание и домашняя экономика**

Наработан большой опыт наставничества среди сотрудников Центра, которые, приняв воспитанника в свою семью, сопровождают его на протяжении длительного времени в период обучения в профессиональных учебных заведениях. Так, с 2012 года сотрудниками Центра были приняты в семью на попечительство с отдельным проживанием 15 воспитанников. С 31 августа 2018 года у всех выпускников определены наставники из числа воспитателей, которые помогают выпускнику в решении бытовых, учебных вопросах, учат грамотно распределять финансы, знакомят с традициями семейных отношений. Воспитанники Центра принимают активное участие в Клубе успешных

выпускников. Клуб организует взаимодействие выпускников ЦПД г. Братска (детского дома) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по разным направлениям на основе формирования здорового образа жизни, привития навыков эффективного взаимодействия с окружающими, выработки активной жизненной и гражданской позиции. Общаясь в неофициальной обстановке, например, за чашкой чая, выпускники рассказывают, с какими проблемами столкнулись после выхода из учреждения и как удалось их решить, чего добились в жизни, к чему стремятся, какие планы строят в дальнейшем.

Накопленный на практических занятиях опыт призван способствовать формированию уверенности у будущих выпускников в своих действиях, готовности к преодолению неизбежных трудностей, к сотрудничеству со специалистами нашего учреждения и других организаций.

Успешная социальная адаптация выпускников – это согласованная деятельность всего нашего коллектива в целом и самих подростков. Не всё в нашей работе гладко, есть ошибки, определенные трудности, которые нас не останавливают, а заставляют весь коллектив искать новые пути решения проблем, чтобы каждый выпускник выбрал верную дорогу в своей жизни, стал счастливым человеком, твердо стоящим на ногах.

## **Из опыта работы педагога-психолога коррекционной школы-интерната с обучающимися «группы риска»**

*(Е.О. Светличная – педагог-психолог ГОКУ ИО  
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1 г. Ангарска»)*

Павлика привезли в интернат для трудных детей...

Я спрашиваю у дежурного:

- Где мне найти Павлика?

- А там, на дверях списки.

На 1-м этаже я читаю на двери: «Плохие дети». Павлика в списке нет.

Поднимаюсь на второй этаж, читаю: «Очень плохие дети». Павлика нет.

На третьем этаже читаю: «Ужасные дети». Павлика нет.

На четвертом этаже: «Отвратительные дети». Павлика нет.

На последнем, пятом этаже: «Кошмарные дети». Павлика нет.

Я поднимаюсь на чердак, подхожу к двери и читаю: «Павлик»...

Конечно, это анекдот. Только если вдуматься, совсем не смешной.

Мы делим детей на «норму», «группу риска», «детей-сирот», «обучающихся с ОВЗ» и прочее, прочее, прочее...

Между тем, и очень хорошие дети, и самые «кошмарные», и даже «Павлики» - все одинаково нуждаются в любви, внимании, поддержке и заботе. Очень нуждаются в том, чтобы в них поверили и помогли.

Сказать, что это сложная задача – ничего не сказать. В интернатное учреждение ребенок поступает с целым багажом негативного опыта, а зачастую, и асоциальных ценностей, которые и не дают ему свободно социализироваться, выстраивать конструктивные межличностные отношения. Главной задачей специалистов учреждения становится не просто помочь нейтрализовать этот опыт, но и привить положительные установки, работать над формированием мотивационной сферы, развитием эмоционального интеллекта ребенка.

Естественно, что процесс этот долгий, затратный и по времени, и по эмоциональному, интеллектуальному включению специалиста в эту работу, но, всё же, творческий! Важно соблюсти принципы природосообразности, гуманизации, системности, чтобы не напугать подростка, обрушив на него все методы и приемы сразу. Необходимо создать условия для возникновения доверительного контакта, и постепенно помочь ребенку раскрыться, как цветок раскрывается при правильном уходе и заботе.

За годы работы, путём творческого поиска, а также проб и ошибок мной был выстроен следующий алгоритм работы с воспитанниками «группы риска»:

1. Налаживаем контакт. Дети приходят разные: кто дверь ногой открывает, кто отказывается идти на консультацию... В любой ситуации предлагаю ребенку чашку чая и беседу по душам.

На первой встрече обычно удается провести диагностику по методу

цветовых выборов (Л. Собчик) – вроде и диагностика, а вроде и игра, которая дает возможность оценить эмоциональное состояние в данный момент, ведущую потребность и т.д., «незаконченные предложения» позволяют получить первичную информацию о ребенке, о его планах, ценностях, ближайшем окружении, отношении к сложившейся ситуации, а также провести психолого-педагогическое наблюдение.

2. Эмоциональная поддержка и помощь воспитаннику в адаптации к новым условиям обучения и проживания осуществляется ежедневно совместно с воспитателем, классным руководителем и социальным педагогом в зависимости от остроты момента. Обычно на адаптацию воспитанника «группы риска» уходит около двух месяцев.

3. Первичная диагностика тесно переплетается с коррекционно-развивающей работой. В зависимости от интеллектуальных возможностей подростку предлагается следующий диагностический минимум: «Заучивание 10 слов» (Лурия), «Зрительная память» (Векслер), «Опосредованное запоминание» (Леонтьев), «Выделение существенных признаков», «Мотивация» (Гинзбург), «Рисунок несуществующего животного», «Склонность к отклоняющемуся поведению» (Орел), «Самооценка и уровень притязаний» (Дембо - Рубенштейн), «Опросник агрессивности» (Басс - Дарки), «Дом. Дерево. Человек», «Домики» (Орехова) и т.д.

В течение месяца по результатам первичной диагностики составляется психологическое представление с направлениями работы психолога на ближайшие полгода и рекомендациями специалистам по взаимодействию с данным обучающимся. По результатам ПМПК оценивается уровень адаптации и составляется индивидуальная программа сопровождения обучающегося специалистами учреждения.

4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. На этом этапе (при необходимости) прорабатываются такие проблемы, как: последствия материнской депривации (с помощью медитативных сказок, песочной терапии, релаксационных комплексов); последствия жестокого обращения в семье (песочная терапия, которая позволяет трансформировать травматический опыт и обратиться к ресурсам личности); нарушение базового доверия к миру (песочная терапия, метафорические ассоциативные карты «Тропинка к своему я», позволяющие установить контакт со своим внутренним ребенком и обнаружить ресурсы, которые до сих пор не использовались).

Работа по восстановлению биологических связей и формированию семейных ценностей также может проводиться с помощью изготовления авторской славянской куклы «Семейка» (Д. Курочкина), рисуночной «Семейной серии» (Т. Зинкевич-Евстигнеева) и песочной терапии «Мой идеальный мир», «Мое будущее», «Мой дом - моя крепость», а также метафорических ассоциативных карт «ОНА» (К. Крюгер).

Сенсорная комната дает обучающимся «группы риска» возможность уединиться, побыть в тишине, расслабиться и отдохнуть. Релаксационные занятия направлены на снятие психофизического напряжения, формирование умений общего мышечного расслабления и саморегуляции.

5. Групповая коррекционно – развивающая работа проводится по графику согласно рабочим программам два раза в неделю: «Сказкотерапия» и «Песочная терапия». Воспитанники «группы риска» систематически посещают данные занятия. Сказкотерапевтические практикумы позволяют формировать положительные нравственные нормы и ценности, основы индивидуального целеполагания, коммуникативные навыки, с помощью таких инструментов, как «Карта сказочной страны», «Метафорические автопортреты», «Изготовление куклы-помощника (марионетки)», «Сотворение мира» - работа с пластилином, «Дождь в сказочной стране», любимая детьми и взрослыми техника «Волшебные краски» и т.д.

Студия «Песочной анимации» позволяет участникам отрегулировать деструктивные эмоции и гармонизировать эмоциональное состояние, а также развивать эстетические способности.

6. Профилактика. Мероприятия психолога в рамках профилактической работы предполагают оформление агитационных (информационных) стендов, проведение конкурсов «мотиваторов» - «демотиваторов», фотосессий, дискуссий и тренингов по теме. Привлечение детей «группы риска» к участию в психологических акциях, «Неделе психологии», профилактических неделях, школьном самоуправлении активизирует творческие способности подростков, помогает им проявить себя с лучшей стороны (дети выступают в роли лидеров, ведущих, фоторепортеров, психологов, журналистов).

Вернемся к Павлику... Вернее, к мысли о том, что детям жизненно необходимо, чтобы их любили, в них верили. Это аксиома. Однако нельзя забывать о том, что и ребенок должен поверить взрослому, который волей судьбы оказался рядом, увидеть в нем не только специалиста, но и человека, которому можно доверять, с которым хочется говорить, на которого можно положиться. И тогда, возможно, «внутренний ребенок» Павлика улыбнется и доверится этому миру.

## **Заседание родительского клуба: «Воспитание с любовью»**

*(Л.И. Кривоногова - социальный педагог МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» Казачинско-Ленского района)*

Цель: помочь родителям проанализировать своё родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребёнка, формах проявления любви к нему.

### Задачи:

- рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви;
- расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений;
- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых;
- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний;
- совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

Участники: родители учащихся, стоящих на различных учётах.

### Оборудование:

- *на доске:* слова Карамзина Николая Михайловича: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на все школы, институты и пансионы»; фразы типа «Ребёнок, окружённый... учится ...»; плакат с нарисованным солнечным диском;
- *на столах:* листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками; нарисованные лучи солнца.
- материалы, раздаваемые в ходе собрания: полоски бумаги с записанными правилами любви к ребёнку (10 заповедей Януша Корчака);
- аудиозапись инструментальной музыки.

### **Ход заседания**

*Соц. педагог:* Тема нашей встречи - воспитание любовью. Я сегодня поставила перед собой цель - познакомить вас с родительской любовью, с воспитанием любовью.

Давайте поздороваемся, каждый участник назовёт своё имя и ответит на вопрос: «Я счастлив, когда...?» (родители отвечают). В основном у всех слово счастье ассоциируется со словами семья, дети и близкие люди. Что же связывает все эти слова - конечно любовь!

### Притча

*«Где-то в звёздном бесконечном пространстве вселенной жила-была душа. Она была весела и беззаботна, радостна и счастлива. Она*



*наслаждалась свободой. Любовалась сиянием звезд, слушала их весёлый щебет. Она любила, свесив ножки, покачаться на луне, видела парад планет, встречалась с другими звёздами. Однажды она пролетала над землёй, и её привлек слабый отблеск огня. Она подлетела поближе и увидела свечу и руки, сложенные в безмолвной молитве. И тут её осенило, что огонёк горит для неё! Полетела душа к Богу и сказала: «Господь! Я видела огонь в окне. Я думаю, что там ждут и зовут меня».*

*Господь согласился: «Лети. Этот огонь выбрал тебя!» и отпустил душу. В это самое время на Земле зародилась жизнь. Душа обрела тело. Она с радостью вошла в этот мир. В семье появился долгожданный ребёнок. Бог передал нам в руки бесценный дар и велел любить и лелеять его!*

Засветило наше солнышко на небосклоне нашей жизни. Но только все чаще оно стало сталкиваться на своем жизненном пути с различными эмоциями, которые, зачастую, идут от нас, от родителей. На его ясные лучики легли ужас, грубость, ненависть, безразличие, уныние, неудача, печаль, недоверие. И посерело наше солнышко, оно согнулось под грузом невыносимых переживаний. Оно потеряло свой блеск, потеряло свое истинное лицо. В наших силах сделать так, чтобы солнышко вновь засверкало. Как вы думаете, что для этого надо сделать? Заменить эти негативные эмоции на прямо противоположные. И самое главное, что нас спасет - это ЛЮБОВЬ.

Посмотрите на голубой лист бумаги – это «кусочек» Вселенной. Пока на нем нет ни одной звезды. Вы каждый сейчас создадите свою Галактику. В ней будет столько звезд, сколько вы захотите. Перед вами лежат заготовки звездочек разного цвета и размера, если они чем-то не устраивают вас – вы можете вырезать свои звезды любого цвета, любого размера. Приклейте их на лист. Это и будет ваша собственная Галактика.

Найдите среди всех звезд ту, которая больше всего вас привлекает – свою звезду. Подпишите ее – «Я». Теперь найдите звездочку для своего малыша. Подпишите ее тоже. Определите звезду вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся звездам дайте имена своих родных и близких, всех тех, кто вас окружает. В вашей Галактике не должно быть ни одной безымянной звезды (*родители работают*).

С точки зрения психологии вы создали мир, в котором живете, и выразили эмоциональное отношение к своему социальному окружению.

А теперь давайте проанализируем то, что у вас получилось: обратите внимание на то, где находится звездочка «Я»: в центре листа, вверху, внизу или сбоку.

Об этом же свидетельствует и размер звезды. Если ваша звезда самая большая и находится в центре листа или выше, значит, вы эгоцентричны и всегда хотите быть в центре внимания. У вас высокая самооценка. Если же ваша звездочка маленькая, и вы ее поместили в уголке, вдали от других, то вам следует задуматься: не преуменьшаете ли вы собственную значимость? Какие у вас отношения с окружающими? Быть может, вы избегаете общения с другими людьми.

А теперь выясните, где находится звездочка вашего малыша. Какого она размера? Цвета? Используя цветовую шкалу, проанализируйте вашего восприятие ребенка: значимая ли он фигура в вашем мире или нет? Как вы воспринимаете его на эмоциональном уровне? Звездочка вашего малыша находится рядом с вами или где-то далеко? А может, ваша и его звезда изображены рядом, но на расстоянии от всех остальных? Подумайте сами, о чём это может свидетельствовать. Если же звездочка вашего ребенка находится далеко от вас, то чьи звезды его окружают? Как эти люди влияют на вашего ребенка? Таким же образом проанализируйте местонахождение звезды вашего мужа. Если она находится рядом с вашей и звездой вашего ребенка, значит, все в порядке. А если нет? Какую роль играет ваш муж в семье? Не думаете ли вы, что он отстранился от выполнения своих обязанностей? Достаточно ли времени он проводит с семьей?

Рассмотрите все звезды своей Галактики. Обратите внимание на звезды черного и коричневого цвета. Подумайте, кому и почему они «достались»?

Какие отношения у вас с этими людьми? Почему? Нужны ли вам такие отношения?

Цвет звезды рассказывает о вашем эмоциональном состоянии и восприятии окружающих людей. *Синий* цвет говорит о том, что вы видите себя или другого человека добросовестным, спокойным, но несколько холодным; *красный* – дружелюбным, общительным, энергичным, уверенным, но раздражительным; *розовый* – нежным, чувствительным, уязвимым; *оранжевый* – гибким, добрым, отзывчивым, художественно одаренным, с хорошим настроением, но поверхностным, с неустойчивыми интересами и склонностью увлекаться; *желтый* – очень активным, открытым, общительным, веселым; *фиолетовый* – беспокойным, эмоционально напряженным, нуждающимся в душевном контакте; *коричневый* – зависимым, чувствительным, расслабленным; *черный* – молчаливым, враждебным, отвергаемым.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Ребенка рекомендуется обнимать несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то

появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Обнимать ребенка несколько раз в день (4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий и это не только ребенку, но и взрослому).

Безусловная любовь – это когда вы любите ребенка даже тогда, когда поступки его вам не нравятся.

Условная любовь - «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».

*Мнение психологов.* Обещание больше не любить своего ребёнка - одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Однажды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребёнка – он будет воспринимать вас как людей лживых.

Проще сказать так: «Я буду тебя всё равно любить, но твоё поведение я не одобряю».

Если вы любите ребенка и выражаете свою любовь к нему только в тех случаях, когда он доставляет вам радость, то это любовь с условием. При этом ребенок не будет чувствовать себя любимым. Любовь с условием вызовет в нем лишь ощущение собственной неполноценности и помешает нормально развиваться. Любя ребенка только тогда, когда он соответствует вашим ожиданиям и отвечает вашим требованиям, вы обрекаете его на неудачи в жизни, он утвердится в бесполезности любых стараний быть хорошим, потому что их всегда оказывается недостаточно. Его будет мучить чувство незащищенности, тревоги, низкая самооценка, и все это станет препятствовать его духовному и личностному росту.

Все ли присутствующие любят своих детей? (*безусловно*), а как часто мы говорим своим детям о своих чувствах? (*обсуждение*).

### Тренинг

Любите ли вы когда вас называют ласково? Давайте представим, что эта кукла ваш ребенок - назовите его ласково и скажите как сильно вы его любите.

Скажите, вам сложно было подобрать нужное слово?

#### Памятка для родителей:

- Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
- Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
- Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.
- Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.
- Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
- Родитель должен быть твердым. Но добрым.

*Социальный педагог:* Я подумала, что эпиграфом нашего сегодняшнего родительского собрания могли бы послужить слова крупнейшего русского литератора Карамзина Николая Михайловича: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на все школы, институты и пансионы». А продолжить нашу встречу захотелось с этих замечательных строк (*стихотворение «Берегите своих детей»*).

Душевную любовь нельзя описать словами. Дайте ребёнку почувствовать крылья за спиной. Посылайте любовь, и вы будете счастливы. Ребёнок всегда подсознательно чувствует отношение к себе. Не бойтесь избаловать любовью. Люди всегда стремятся туда, где есть добро и нежность. Подумайте, куда тянетесь вы? Постарайтесь вести себя так, чтобы дети тянулись к вам, чтобы им хотелось быстрее очутиться дома. Иначе они перестанут вам доверять, и вы потеряете контроль над детьми. Они будут рассказывать свои беды не вам, а кому-то другому. Начинать с себя. Возвращайтесь мыслями в детство. Вспомните, что вас обижало в поведении родителей. Не повторите их ошибок. Осознайте причины своих поступков и поступков своих родителей.

Проявляйте симпатию, старайтесь понять чувства ребёнка. Как бы вы вели себя на его месте? Что бы вы хотели услышать от своих родителей? Когда ответите на эти вопросы, примените это к ребёнку. Прижмите его к себе, одарите своим теплом. Дети, которые не были окружены любовью, вырастая, совсем отстраняются от родителей. Они находят поддержку в своих новых семьях, среди друзей. Люди всегда получают взамен то, что отдают. Но любовь не должна проявляться во вседозволенности. Недостаток любви – всё равно, что недосоленная пища, а избыток – пересоленная. Иногда мать, боясь оказаться злой в глазах ребёнка, разрешает абсолютно всё. Она боится делать замечания, ругать, наказывать. Если ребёнку разрешают любое поведение, то он вырастет эгоистом. Нужно помнить, что придёт время, когда мамы и папы не будет рядом.

Давайте подумаем, что человеку нужно для жизни. Возьмём пример с животных. Кошка оберегает и кормит беспомощных котят. Затем учит их ловить мышей. Когда котята подрастают и приобретают необходимые навыки, она их бросает. Думаете, перестаёт любить? Нет, она готовит их к будущему. Подготавливайте ребёнка к взрослой жизни. Хвалите, когда видите желание помогать по дому, что-то мастерить. Проявляйте интерес к увлечениям, рассказывайте о пользе труда. Любое действие формирует опыт. В основе хороших семейных отношений всегда стоит любовь и стремление понять личность друг друга. Родительская любовь должна быть бескорыстной. Не требуйте от детей какой-то благодарности, примите их право быть независимыми. Цените своих детей, ведь они наполняют и обогащают вашу жизнь.

А сейчас я предлагаю вам прочесть 10 заповедей Януша Корчака, которые являются простыми правилами любви к ребёнку (*на полосках бумаги написаны правила для родителей. Педагог предлагает присутствующим родителям вытянуть по одной полоске и прочесть вслух*):

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь. Как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдёт.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них. Мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни, для ребёнка сделано недостаточно, если не сделано всё.

8. Ребёнок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в нём творческого огня. Это раскрепощённая любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребёнок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребёнка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребёнок – это праздник, который пока с тобой.

Давайте вместе с вами выполним следующее задание: в семье ребёнок может быть окружён различными чувствами и эмоциями. Наша задача определить к чему может привести такое окружение:

Ребёнок, окружённый критикой(2)

Ребёнок, окружённый насмешками(4)

Ребёнок, окружённый враждебностью (5)

Ребёнок, окружённый злостью(6)

Ребёнок, окружённый непониманием(7)

Ребёнок, окружённый обманом(1)

Ребёнок, окружённый позором(3)

Ответы:

(1)учится врать

(2)учится обвинять

(3)учится чувствовать вину

(4)учится быть недоверчивым

(5)учится видеть врагов

(6)учится причинять боль

- (7)учится не слышать других  
Но в то же время:  
Ребёнок, окружённый поддержкой(4)  
Ребёнок, окружённый ожиданием(7)  
Ребёнок, окружённый похвалами(6)  
Ребёнок, окружённый честностью(1)  
Ребёнок, окружённый безопасностью(2)  
Ребёнок, окружённый одобрением(8)  
Ребёнок, окружённый любовью(5)  
Ребёнок, окружённый свободой выбора(3)

Ответы:

- (1)учится быть справедливым  
(2)учится доверию  
(3)учится быть ответственным за свои решения  
(4)учится защищать  
(5)учится любить и дарить любовь  
(6)учится быть уверенным  
(7)учится быть терпеливым  
(8)учится уважать себя  
Выбор за нами!

*Какой же должна быть подлинная родительская любовь?* В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети? Обеспечивает ли семья ребенку психологический комфорт или, наоборот, порождает чувство ненужности? Какие ошибки мы совершаем? На эти вопросы и постараемся сегодня ответить. Родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время? Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишним, брошенным, одиноким и самое главное, незащищенным, а этому может способствовать равнодушие родителей, мнение которых имеет для ребенка большое значение, так как это люди, которым он доверяет безоговорочно.

Сейчас вам представится возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в вашей семье, глазами ваших детей (*на столах лежат бланки с вопросами анкеты «Моя семья»*). Ваша задача – попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и ответить на вопросы так, как ответил бы он (*родители отвечают на вопросы анкеты*).

Пусть каждый из вас сейчас вспомнит и запишет 3-5 ошибок в воспитании, которые вы когда-либо совершали. У вас 5 минут на выполнение

этого задания.

А сейчас предлагаю вам объединиться в группу, обсудить и выбрать 3-5 общих ошибок в воспитании. Запишите их на листе. У вас 5 минут на обсуждение (*кто-либо из группы родителей представляет общее мнение*).

Современные педагоги выделяют 5 основных ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали.

Давайте сравним ваши выводы с выводами специалистов:

- ✓ Категорический запрет;
- ✓ Гиперопека;
- ✓ Излишняя требовательность;
- ✓ Нотация;
- ✓ Чрезмерное баловство.

Мы обратились к ошибкам семейного воспитания, а теперь давайте рассмотрим наши достоинства, которых, я убеждена, намного больше.

Возьмите на столах небольшие листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками. В центре круга напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (*Например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него*).

Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общие и запишите на лучиках большого солнышка, все ваши достоинства.

Поделитесь вашими находками со всеми. На доске нарисовано общее солнышко. Это вы своим теплом согреваете своих детей. Как же называются ваши лучи?

Посмотрите, наше солнышко, как настоящее, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая для этого место и время. Так и мы, родители, должны любить своих детей, без каких либо на то условий, просто так, безусловно. Мы должны выражать свою любовь к ребенку, используя для этого не только слова, но и...

### Контакт глаз

В каких ситуациях мы чаще всего смотрим в глаза своему ребенку? Например, мы смотрим с любовью и нежностью на своего ребенка тогда, когда он особенно хорош и дисциплинирован. В таких ситуациях ребенок обоснованно воспринимает нашу любовь как обусловленную. Внимательнее всего слушает нас ребенок, когда мы смотрим ему в глаза. Но, к сожалению, мы выразительно смотрим лишь в те моменты, когда критикуем, поучаем, попрекаем, ругаем («ну-ка посмотри мне в глаза, что ты еще натворил»). В такие моменты мы вряд ли можем убедить ребенка в нашей безусловной любви. Еще ужаснее привычка в наказание не смотреть на своего ребенка (2видеть тебя не хочу2). Это тоже пример обусловленной любви. Опасность использования взгляда в наказание заключается не только в том, что мы лишаем ребенка уверенности в нашей безусловной любви. Одновременно, мы учим ребенка, использовать контакт глаз в своей жизни. Став взрослым, наш ребенок будет избегать взгляда всякий раз, как только внешняя ситуация будет

для него незнакома или тем более некомфортна, или в моменты, когда он будет чувствовать себя неуверенно; он вряд ли будет использовать контакт глаз для выражения привязанности к своим близким. Возможно, нашему ребенку не избежать коммуникативных трудностей. Контакт глаз – это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. В 6-8 недель глаза ребенка ищут чего-то, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на ваше лицо. Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд. Прикосновения способны уменьшить уровень тревожности. Переданная взглядом информация может отпечататься в сознании ребенка, чем сказанные слова. Даже если вы прибегаете к какому-либо наказанию, в ваших глазах должна быть любовь, а не злоба. Если потребности в контакте глаз удовлетворены, то ребенок обаятелен, он не отворачивает голову сторону при контакте с людьми, с такими детьми хочется общаться.

#### Физический контакт

Когда между нами и нашими детьми происходит физический контакт? Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. У психологов есть понятие «тактильного голода». Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Многие родители не понимают как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют, или трясут тяжелой отцовской рукой за холку. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь, и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относятся к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Для того чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать». В каком возрасте потребность в физическом контакте особенно велика? Ребенок любого возраста нуждается в физическом контакте со своими родителями. Мальчишкам - младшим школьникам крайне необходимы «телячьи» нежности. Эта потребность у мальчишек ничуть не менее выражена, чем у девчонок, и относится к базовой потребности. Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику продемонстрировать растущую силу и ловкость, чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи» шалости не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности». По мере того, как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в



родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, очень важно не пропустить такие моменты. Особенно важно, что в периоды, когда ваш ребенок будет взвешивать свое стремление отказаться от взрослых авторитетов и привязанности к родителям, его воспоминания отчетливо нарисуют ему картинки родительской ласки и любви, пережитые им ранее. Чем более трогательная эмоциональная память о детстве у подростка, тем более уверенно он будет противостоять натиску подросткового периода. Возможностей, для того, чтобы дать ребенку ощущение нашей любви достаточно много, но не стоит откладывать это на будущее, так как будущее наступает очень быстро, мы можем просто не успеть, что-то сделать.

### Пристальное внимание

Пристальное внимание требует времени и проявляется в том, что вы готовы выслушать ребенка наедине, столько времени, сколько необходимо вашему ребенку. Довольно часто возникают ситуации, когда ребенку необходимо пристальное внимание, но именно в эту минуту вы меньше всего расположены его слушать. Пристальное внимание предполагает возможность полностью сосредоточиться на ребенке, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы ваш ребенок не сомневался в вашей полной безоговорочной любви к нему. В такие моменты ребенок должен почувствовать, что он единственный в своем роде, что он особенный. Типичная трудность современных родителей – недостаток времени, в том числе для проявления пристального внимания. Важно осознать, что является первостепенным в вашей жизни. Где на шкале ценностей находится супруг, а где ребенок. Если, ваш ребенок для вас одна из первостепеннейших ценностей, тогда времени не хватит для чего-то другого, но не для выражения пристального внимания к своему ребенку. Выражение пристального внимания к ребенку требует действительно сосредоточенности, увлеченности собственным ребенком. Это может быть совместная игра, поход, интимная беседа. Несмотря на то, что эта деятельность может показаться нам не особо интересной, ребенок относится к ней иначе, но не менее важно, что, изменив свое отношение к совместному с ребенком времени проведению, мы можем получать истинное удовольствие от таких событий. Если мы проявляем пристальное внимание уже к маленькому ребенку, то он приобретает способность и потребность делиться со взрослым своими переживаниями, делает это естественно, даже переживая кризисные периоды в своей жизни.

Предлагаю вам выполнить одно весьма интересное *упражнение*. На карточках написаны выражения, характеризующие условную и безусловную любовь (*разделить их на две группы*):

- У меня сегодня нет времени!
- Чем я могу тебе помочь?
- Ты не заслуживаешь, чтоб я тебя обняла!
- Дома ты ещё получишь!
- Ну-ка посмотри мне в глаза, что ты еще натворил?
- Видеть тебя не хочу!
- Как хорошо, что ты у нас родился!

- Я рада тебя видеть.
- Ты мне нравишься.
- Я люблю, когда ты дома.
- Мне хорошо, когда мы вместе.
- В детский дом тебя сдам.
- Глаза бы тебя не видели.
- Умница моя!
- Без твоей помощи нам пришлось бы туго.
- Ах, ты ещё перечишь!
- Я очень хочу, чтоб тебе было хорошо.
- Как я теперь из-за тебя людям на глаза покажусь?
- Ну ты и наглец!
- Хочешь, мы можем сделать уборку вместе?
- Я тобой горжусь!
- Ты меня разочаровал.
- У тебя ничего не получится.
- Знай, что мы всегда рядом.
- Делай что хочешь, мне все равно.
- Ты должен делать то, что тебе сказали, потому что я в доме главная.
- Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу.
- Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы все обсудим – почему и зачем?
- Мы в тебя верим.
- Давай я помогу тебе в этом разобраться.

А теперь вспомните, какие фразы вы часто употребляете в разговоре с ребёнком? Каких фраз больше? Как вы думаете, что при этом чувствует себя ваш ребёнок?

А сейчас я приглашаю вас поучаствовать в игре. Предлагаю вам использовать указанные на карточках вербальные и невербальные реакции в импровизированном обращении к воображаемому ребенку.

*Содержание карточек:* морщины на лбу; вытянутый палец; покачивание головой; «ужасающий» взгляд; притопывание ногой; руки на груди; вздох; «Я бы никогда в жизни...»; «Если бы я был(а) на твоём месте...»; «Ты осмелился(-лась)?!»; «Ну и что?..»...

Можно использовать фразы предыдущего упражнения, характеризующие безусловную любовь (*участник, исполняющий роль ребёнка, должен поделиться пережитыми чувствами*).

Ну что, уважаемые родители, узнаете себя? Надеюсь, вы понимаете, что так вести себя не стоит.

Вы наверняка удивитесь, но я собираюсь задать вам домашнее задание! Да-да, именно домашнее задание и оно заключается в следующем:

Упражнение № 1: Посмотрите, насколько вам удаётся принимать вашего ребёнка. Для этого в течение дня (лучше 2-3) постарайтесь подсчитать, сколько

раз вы к нему обратились с эмоционально-положительным настроем, а сколько с отрицательным (упрёком, криком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или больше положительных, то у вас с общением не всё благополучно.

Упражнение № 2: закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребёнок: вот он приходит домой из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение ещё нескольких минут. Не бойтесь «испортить» ребёнка в течение этих минут, это совершенно немыслимо.

Упражнение № 3: Обнимайте вашего ребёнка не менее 4-х раз в день (утренние приветствия и поцелуй на ночь не считаются).

Упражнение № 4: Выполняя задания № 1 и № 2, обратите внимание на реакцию ребёнка, да и на свои собственные чувства тоже.

Думаю, что у нас с вами получился насыщенный разговор, проделана огромная работа, в конце которой мне бы хотелось предложить вам закончить следующие предложения:

- В процессе сегодняшнего совместного обучения я сделал для себя такой вывод, ...
- Мне понравилось/не понравилось...

Уважаемые родители, прежде чем подойдёт к концу наша с вами встреча, мне хотелось бы предложить принять решение нашего заседания. Какие будут предложения?

*Подытоживая вышесказанное, выносим следующее решение:*

1. Принять к сведению информацию о способах проявления родительской любви к ребёнку, оценивая её значимость, положительные и отрицательные стороны в процессе воспитания детей.
2. Учиться любить своих детей.
3. Формировать гармоничные, уважительные взаимоотношения родителей и детей в семье.

Релаксация «Разговор с собой» (все сидят по кругу, звучит спокойная музыка, имитирующая плеск волн)

*Соц. педагог:* Сейчас каждый из вас совершит путешествие. Представьте, что вы идёте по тропинке, спускаетесь к реке. Вы идёте вдоль реки. Вода тихо струится, переливается. Вы смотрите на воду - и вдруг мир вокруг вас меняется. Я не знаю как, но вы знаете это. Вы смотрите на берег и видите вдалеке маленького ребенка. Он играет один. Он кажется вам очень близким. Вы подходите и видите, что это вы сами, только маленькие, беспечные, незащищенные. Он глядит на мир большими, изумленными глазами. Он еще многого не знает. Подойдите к нему ближе. Сейчас вы сможете прикоснуться к нему. Вы можете сказать ему какие-то важные, нужные слова. Поблагодарите

его за то, что он помог вам стать тем, кто вы есть сейчас. Теперь вы можете впустить его внутрь себя или отпустить его. Только помните, что в вас всегда есть частичка этого маленького существа.

*Рефлексивный круг: все по кругу заканчивают фразу «Мой ребенок для меня...».*

Соц.педагог (*подводит итог встречи*): Надеюсь, сегодняшняя встреча показала вам, какая великая миссия быть родителем. Как непросто быть родителем, и какое это счастье! Наша встреча подошла к концу, и хотелось бы услышать ответы на следующие вопросы:

- с чем вы уходите с этой встречи (открытия, переживания, мысли, настроение)?

- что вы узнали нового о себе как о родителе?

- что вы пожелаете себе и своим близким?

*Ответы родителей.*

Соц.педагог: В итоге нашего разговора мне хочется раздать вам конверты, в которых лежат рассуждения ваших детей на тему «Если бы я был мамой (папой), то проявил свою любовь к ребенку так...». Я думаю, что вам будет над, чем поразмыслить, прочитав эти сочинения. Но не забывайте о секретности письма и не обсуждайте его с ребенком. В заключении хочется сказать: «Помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живет не собою и не для себя, а с тем и для тех, кого любит: его мысли и чувства подчинены и посвящены только жизни для любимых. Помните: Без любви мы – ничто!»

Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами. До следующей встречи в нашем родительском клубе!

## СЛОВО РАЙОННЫМ (ГОРОДСКИМ) КДН и ЗП...

### Благотворительные концерты для добрых дел

*(А.А. Крупнев – председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Нижнеудинский район»)*

Хорошей традицией в Нижнеудинском районе стало проведение благотворительных концертов, вырученные средства от которых направляются на добрые дела.

Впервые такой концерт был организован сотрудниками отдела внутренних дел по Нижнеудинскому району при поддержке управления по культуре, спорту и молодежной политике, а также управления образования в 2016 году. Со сцены городского дворца культуры звучали песни в исполнении сотрудников полиции и воспитанников Нижнеудинской детской музыкальной школы. Первый концерт оказался успешным, удалось собрать 55 тысяч рублей. На эти деньги организаторами было приобретено необходимое оборудование для детского отделения Нижнеудинской районной больницы: ростомер, весы, небулайзеры, тонометры, облучатель рециркулятор воздуха, детские игрушки.

В 2017 году благотворительный концерт при поддержке районной и городской администраций прошел под девизом «Спорт против наркотиков» и был приурочен к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. На сцене вокальные, танцевальные номера, драматургия. И вновь полный зал. На этот раз вырученные средства, более 50 тысяч рублей, направили на приобретение спортивного инвентаря для детской юношеской спортивной школы.

«Чтобы помнили». Так назывался благотворительный концерт, организованный сотрудниками силовых структур в 2018 году. Творческими номерами, а в основном это были песни военных лет, люди в погонах благодарили ветеранов Великой отечественной войны и тружеников тыла за их подвиг, совершенный более 70 лет назад. Собранные средства пошли на благоустройство территории у памятника Владимиру Ленину в г. Нижнеудинске.

2 марта 2018 года в Нижнеудинской детской музыкальной школе состоялся еще один благотворительный концерт «Этот большой мир». Инициатором благотворительного концерта выступили Администрация Нижнеудинского района при поддержке Управления по культуре и участию Нижнеудинской детской музыкальной школы. Средства, собранные на данном благотворительном концерте, а это более 54 тысяч рублей, были направлены на приобретение и установку пожарных извещателей в дома, где проживают социально неблагополучные семьи, состоящие на учете в Банке данных социально опасных семей. Были приобретены 190 пожарных извещателей, которые сотрудники Нижнеудинского ВДПО установили в домах этих семей.

Данная акция была активно поддержана главами администраций первого уровня, образовательными организациями и учреждениями культуры всего района и в 2018 году на вырученные средства по всему району было установлено около 600 пожарных извещателей.

Не стал исключением и 2019 год. Полным ходом прошли репетиции, участники благотворительного концерта с душой подготовились к выходу на сцену. Концерт состоялся 27 марта в Нижнеудинской музыкальной школе, а главной целью мероприятия стала помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Все билеты на этот концерт, как и на все предыдущие, приобретались людьми, которым небезразлична судьба детей и взрослых, оказавшихся в непростой ситуации: это специалисты управления образования и образовательных организаций, комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты администрации района, представители общественных организаций (Союз сельских женщин, Совет женщин, муниципальный родительский Совет, районный совет ветеранов). Свой вклад внесли службы МЧС и противопожарного надзора, отдел опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр, центр занятости населения и многие другие.

На концерте было заработано более 52 тысяч рублей и принято решение на собранные средства приобрести оборудование для детского отделения ОГБУЗ «Нижнеудинская районная больница» - медицинское оборудование инфузomat (прибор для дозирования капельниц для детей), а также памперсы для малышей и игрушки.

## **Проект «Ситуация глазами подростка»**

*(Е.А. Ульянич – начальник отдела по молодежной политике,  
член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  
Зиминского городского муниципального образования)*

Одними из самых актуальных проблем современного общества являются правонарушения среди детей и молодежи, а также поиск правильных, эффективных методов изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

В связи с чем, усилия всех субъектов системы профилактики направлены на предотвращение первичных и рецидивных правонарушений, а также, коррекцию поведения несовершеннолетних правонарушителей.

В этих целях в Зиминском городском муниципальном образовании силами регионального специалиста ОГКУ «Центр профилактики наркомании» и добровольцев в сфере профилактики социально-негативных явлений, при поддержке отдела по молодежной политике администрации города разработан проект «Ситуация глазами подростка».

Целью данного проекта является профилактика рецидивных правонарушений среди подростков, состоящих на различных видах учета.

Задачи проекта:

- 1) правовое просвещение несовершеннолетних;
- 2) разъяснение социальных последствий правонарушений;
- 3) укрепление отрицательного отношения к противоправному поведению;
- 4) пропаганда активного, здорового образа жизни.

В рамках данного проекта с ребятами, состоящими на различных видах учета, на базе общеобразовательных организаций города проводятся деловые игры в форме заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на которых разбираются конкретные ситуации, связанные с подростковыми правонарушениями. Это могут быть пропуски учебных занятий, нахождение в состоянии опьянения в общественном месте, кража, нанесение телесных повреждений и т.д., в зависимости от того, какие правонарушения совершили сами участники игры.

Игра проводится в группах не более 10 человек, возраст участников 13-17 лет. Участники размещаются за круглым столом, им разъясняются правила. У каждого подростка-участника мероприятия своя роль – начальник ПДН, главный врач больницы, председатель комитета по образованию, начальник отдела по молодежной политике и т.д., о чем свидетельствуют кувертные карты. Все участники игры обращаются друг к другу по имени и отчеству. И только роль подростка, ситуацию которого разбирают на заседании комиссии, никто не исполняет, этот персонаж обезличен.

Заседание начинает председатель комиссии, далее секретарь (ведущий) объявляет повестку. Классный руководитель, роль которого также исполняет кто-то из участников, представляет вниманию членов комиссии характеризующий материал на подростка (это собирательный образ, в котором каждый участник, возможно, узнает себя). И члены комиссии по порядку начинают высказываться, пользуясь заранее подготовленными материалами. Предварительно организатором игры для каждого участника подготовлен материал с выдержками из нормативно-правовых документов, касающихся разбираемой ситуации, а также сформулированы кратко выводы. Кроме того, приложен вспомогательный материал: например, к материалам комитета по образованию приложена информация о кружках и секциях в городе, к материалам отдела по молодежной политике – о волонтерских организациях для помощи подростку в организации досуга, информация о телефонах доверия и т.д.).

Условно весь ход игры можно поделить на части. В первой части члены комиссии обсуждают, какие меры правового характера предусмотрены законом РФ в отношении правонарушителя и его родителей (законных представителей). Во второй части поочередно предлагаются способы оказания помощи подростку и его семье. И в заключении ведущий предлагает поразмышлять, какие бы меры воздействия и помощи предложил каждый участник, если ситуация касалась бы его напрямую.

В ходе игры ребята под руководством специалистов анализируют причины совершения правонарушения, возможные последствия, а также пытаются найти способы, как помочь подростку и его родителям решить проблемы. Примерив на себя роли членов комиссии, ребята, которые привыкли к статусу «трудных подростков», начинают понимать, как сложно принимать решения в отношении несовершеннолетнего и его родителей. Ведь необходимо побудить человека исправиться, порой строгими методами, а с другой стороны, данные меры могут повлиять на будущее подростка. Поэтому на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, можно сказать, решается судьба человека.

Особенность ребят, имеющих статус «правонарушитель», в том, что они не склонны проявлять активность, часто закрыты, неразговорчивы. Однако формат мероприятия позволяет задействовать в обсуждении каждого участника без исключения, т.к. для каждого подготовлен материал, который необходимо озвучить и прокомментировать. Кроме того, все участники получают информацию о досуговых учреждениях, о спортивных секциях, волонтерских организациях города, о том, как и где можно получить помощь психолога, нарколога и т.д.

Опираясь на имеющиеся результаты, можно заключить, что подросткам интересно примерить на себя роль уважаемого взрослого, руководителя, предложения и решения которого важны и воспринимаются всерьез, и



оказаться по другую сторону процесса. Также для ребят представляет интерес информация о правовых и социальных последствиях правонарушений, поскольку это перекликается с их негативным опытом противоправного поведения, внутренними переживаниями. И когда они уже достаточно прониклись историей подростка-правонарушителя, и им предлагают оценить ситуацию с позиции самих себя, это заставляет их, как минимум, задуматься и провести аналогию между вымыслом и собственной реальностью. Предложенные ребятами пути решения проблемы подростка (например, связанные с организацией досуга) в равной мере подходят и им самим для решения их собственных проблем.

Надеемся, что таким образом в форме игры к ребятам придет осознание неизбежности негативных последствий противоправного поведения, а также понимание, что решение их проблем зависит не только от взрослых, но и от них самих.

Проект только начал реализовываться, «заседания комиссии» в рамках проекта уже прошли в МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8».

Планируется его развивать в дальнейшем и охватить все образовательные организации города.

# ГОВОРЯТ ДЕТИ

## Что такое хорошо и что такое плохо?..

\*\*\*

Наша жизнь – это выбор. Ежедневный, ежеминутный выбор.

Ты засыпаешь и просыпаешься с различными мыслями, важными и не очень. Ты думаешь, как поступить правильно, и решишься ли вообще. В голове тысячи идей и планов, порой совершенно расплывчатых и сумасшедших, но чересчур значимых для тебя в данный момент. В этой суматохе дней мы иногда теряем весь смысл жизни и превращаемся в каких-то марионеток страхов, осуждений и насмешек. Хочется лишь бежать, бежать, бежать куда глаза глядят, подальше от всего и ото всех - туда, где все будет хорошо...

Остановись. Замри на секунду. Запомни одну важную вещь - от себя не убежишь. Как бы ни старался и ни хотел, ты - единственный у себя. Такой, какой есть: сомневающийся, пробующий, часто ошибающийся, но при этом уникальный, прекрасный и невероятно способный. Как жить – решать тебе: постоянно критикуя и губя себя, либо же совершенствуясь и развиваясь. Какая судьба ожидает тебя, какие приключения подстерегают, и какое количество интереснейших сюрпризов на твоем пути! Сделай же так, чтоб как можно больше возможностей и неожиданных открытий ждало тебя впереди, не закливайся на одном себе, а оглянись вокруг. Окупись в это мир с головой и почувствуй всю прелесть этой жизни!

Знаешь, можно банально сказать, что *плохо* – это сигареты, алкоголь и наркотики, то, что губит человека физически. Но сегодня хочу не об этом. На мой взгляд, есть не менее важные темы, о которых стоит знать и о которых нужно говорить. Ведь мы прекрасно знаем, что в настоящее время большинство подростков страдают не только от передоза или опьянения, а больше от внутреннего конфликта. Они ощущают моральную боль, которую на самом деле объяснить очень трудно. Многие научились удачно скрывать ее от окружающих, игнорировать и продолжать жить, как ни в чем не бывало, постепенно уничтожая себя изнутри. Разве это *хорошо*? Мы боимся непонимания, неудачи и осуждений, но нам всего лишь нужно почувствовать себя неодинокими. Этот постоянный поиск поддержки со стороны, желание быть замеченным и интересным для других, но... Зачем? Из-за этого ты теряешь самого себя, превращаешься в кого-то чужого, хотя на самом деле надо только заглянуть в себя и послушать – к чему стремится сердце. Оно самый верный советчик, поверь. Ты можешь полагать, что оно действует необдуманно и руководствуется исключительно эмоциями, но оно одно знает тебя настоящего. Сердце – не просто орган в твоём организме, это двигатель твоей судьбы. Пока ты не закинешь куда подальше все советы, насмешки и

необоснованные «аргументы», а-ля «тебе так лучше», и не начнешь действовать в согласии с своим внутренним я – жизнь будет никчемной и бесполезной, а эти два прилагательных совершенно к ней не подходят, согласен? Хорошо вокруг станет только тогда, когда станет хорошо внутри. Понимаю, это нелегко, но оно того стоит. Ты увидишь совершенно другой мир, встретишь новых людей и простишься с ненужными, откроешь для себя счастье, к которому так долго стремился! Мне тоже страшно иногда, но давай вместе попробуем сделать шаг навстречу самому себе. Так интересно узнать, на что ты способен, правда? Я думаю, на многое, поэтому, пора уже стать себе самым лучшим другом!

На этой огромной планете проживают несколько миллиардов человек, но у каждого из нас есть те самые люди, являющиеся частичками наших душ. О них мы думаем, когда страдаем, с ними проживаем лучшие моменты жизни и вместе создаем свою историю. Знаешь, когда ты абсолютно уверен в человеке, который рядом с тобой – это самое прекрасное чувство. Ощущение полного взаимопонимания и доверия, забота друг о друге. *Хорошо* – это когда умеешь думать не только о себе, а понимаешь, что вокруг совершенно другие люди со своими проблемами, взглядами и страхами. Осуждение – такое гиблое дело! Никогда не суди человека, даже если не согласен с его поступками и словами. Тебе неизвестна история его жизни и через что ему пришлось пройти, прежде чем сделать то, что он сделал. Глупо обесценивать чужие чувства и мысли. Мы все разные, разве так сложно это принять? Старайся больше слушать, вникать и понимать мир другого человека, особенно если он тебе дорог. Береги те тонкие ниточки любви между вами, благодаря которым ты не один. Никогда не знаешь, что это твой последний взгляд или слово. Оглянись назад – сколько имен у тебя за плечами, невероятных встреч и знакомств, сколько тех, с кем уже никогда не заговоришь...

Научись не привыкать к хорошему, а каждый раз все больше цени и оберегай окружающее тебя счастье, оно ведь в твоих близких людях. Как ты понимаешь, это не только твои друзья. ... Есть люди, которые полюбили тебя еще задолго до твоего появления на свет. Поселившись однажды в их сердцах, ты останешься там навсегда. Пожалуйста, не отталкивай их, а всегда возвращайся, где бы ни был. Жизнь будет подкидывать разные трудности, которые придется проходить в одиночку, но... если станет совсем плохо – приходи к самым родным. Мама и папа – простые слова с огромным смыслом. Люди, хранящие любовь к тебе сквозь года и время, готовые защитить от всех невзгод. *Плохо* – когда ты далек от них духовно. Тогда внутри тебя дыра, невосполнимая, пустая. Пока есть возможность – не отдаляйся. Слышишь? В любом из нас есть душа и свет, дай им заполнить всего тебя! Позволь себе ощутить радостное биение сердца от теплого объятия с мамой. Почувствуй, наконец, то счастье, когда папа рядом с тобой.

Моя младшая сестра недавно сказала: «Невозможно жить без войн: если бы не было зла, мы бы не узнали, что такое добро, и чтобы хоть как-то уравновесить мир, добру тоже нужно воевать». Не забывай об этом. И каждый миг проживай полностью. Судьба – удивительная штука, она станет твоим другом, если ты докажешь ей, что способен бороться за свои мечты. Твое

сердце каким-то совершенно необъяснимым образом уже знает, что для тебя *хорошо*. Оно обязательно тебе подскажет в нужный момент, но до этого будь готов сражаться за счастье. Так уж устроена жизнь, и согласишься – это невероятно круто! Я восхищаюсь тем, как человек способен мыслить, чувствовать и проживать происходящее вокруг него. Мы на самом деле очень сильны в душе, только иногда не знаем этого... Действуй вопреки всему! Сделай так, чтобы искренне сказать: «Я люблю жизнь». Мне очень хочется верить, что сейчас ты, да-да, ты – читающий меня, что-то поменял в своей голове и начал создавать свое личное счастье незамедлительно. Время не ждет никого, так что нужный момент – вот он. В эту самую минуту.

*Ксения Г., учащаяся 10 класса  
МАОУ Центр образования № 47 г. Иркутска*

\*\*\*

Когда я собираюсь что-то делать, то думаю всегда: хорошо это или плохо. Как отнесутся к моим поступкам и делам родители, друзья и одноклассники.

Плохо – это плохие поступки, которые совершает человек. Например – это курение, ложь. Плохо когда наносится вред окружающим людям. Ни в коем случае нельзя поджигать лес, дома, траву. Плохо когда загрязняют окружающую природу: кидают бумажки, бутылки, окурки и т.д. Для природы и животных это губительно.

Если гражданин не платит налоги, то страдает государство, значит, пенсионеры и инвалиды будут получать маленькую пенсию, на которую им будет трудно жить. И это тоже плохо.

Как я понимаю, что такое хорошо. Хорошо - это когда ты радуешь своих родителей, друзей. Хорошо, это тогда, когда ты помогаешь по дому, хорошо учишься, не ленишься.

Сейчас очень много организовано волонтерских групп, которые помогают инвалидам, ветеранам ВОВ, а также избавляют окружающую нас природу от мусора.

Я всегда уступаю место старшим в автобусе, не обижаю младших, слушаюсь родителей и сестру, помогаю маме: мою посуду, вытираю пыль.

Я люблю помогать в классе, люблю дарить всем добро.

Так давайте вместе постараемся и сделаем мир лучше и добрее!!!

*Ирина Г., учащаяся 7 класса  
МКОУ «СОШ № 1» Шелеховского района*

\*\*\*

У каждого человека своё понимание того «Что такое хорошо и что такое плохо». Начиная с самого раннего детства, родители приучают нас к хорошим поступкам. Сделав что-то плохое - они ругают и дают совет, чтобы такое больше не повторилось, а если хорошее – хвалят и поощряют. Эти понятия нужно усвоить с детства, ведь от этого зависит дальнейшая жизнь человека.

Хорошо – помогать друг другу, родителям, своим братьям и сестрам, и даже прохожим людям, быть всегда опрятным, вежливым, доброжелательным. А плохо – это плохое отношение к окружающим нас людям, окружающей природе, плохое отношение к учебе, своей одежде, быть не обязательным по выполнению своих обещаний и многому другому.

Когда я хочу что-то сделать, я всегда задумываюсь, а хорошо это или плохо, как это повлияет на других, что скажут родители. И так делают многие мои друзья. Иногда случается и такое, что совершаешь что-то не очень хорошее, после чего на душе «скребют кошки», мучает совесть, хочется изменить свои поступки и слова, но уже ничего не исправишь, и только в будущем стараешься не допустить такой ошибки. Но среди моих знакомых есть люди, которые не задумываются о своих поступках, от которых, впоследствии, всем становится неудобно и неприятно, и бывает очень жаль, если они этого не осознают, не понимают.

Я учусь в 9 классе. В настоящее время готовлюсь к сдаче выпускных экзаменов, постараюсь сдать их как можно лучше, ведь это будет хорошо не только для меня, но и для моей семьи. Родители будут рады, будут гордиться мной, а если им хорошо, то и мне тоже хорошо.

Школьная жизнь это не только учеба. С моими друзьями мы входим в школьное самоуправление: решаем свои маленькие, но тоже очень нужные дела: уборка класса, уход за растениями в кабинете и школе, организация своего свободного от уроков времени, участие в разных мероприятиях и соревнованиях, различных акциях, таких как «Подари улыбку», «Чистое село», «Школьный двор» и т.п. И конечно же, это наша спортивная жизнь, где мы играем в баскетбол и волейбол, защищая честь своей школы на различных соревнованиях (в этом году мы стали обладателями переходящего кубка по баскетболу, и призерами по волейболу) - это очень ХОРОШО!!!

Человек сам выбирает путь, по которому ему идти. Но даже плохой человек может сделать доброе, хорошее дело, если ему помочь в этом, а хороший человек, наоборот, может совершить проступок под влиянием каких-то причин. Люди разные, все делают ошибки, но кто-то учится на своих ошибках, а кто-то не обращает на них внимания.

Но, все-таки хороших людей в мире больше, и хороших поступков еще больше – это и волонтерское движение, которое в последнее время в мире и стране достигло больших масштабов, и различные акции помощи разным людям в разных ситуациях, и многое другое. Я тоже стараюсь всегда помочь окружающим меня людям. И если что-то сделала сегодня хорошее – значит мой день прожит не зря, у меня хорошее настроение, хорошие мысли, и я улыбаюсь, и дарю улыбку и хорошее настроение окружающим.

*Елизавета Г., учащаяся 9 класса  
МБОУ Половинская СОШ Баяндаевского района*

## Привычка и зависимость: в чем разница?

\*\*\*

Что же такое привычка и зависимость? Можно ли между ними поставить знак равенства? Человеку свойственно поддаваться искушению и позволять себе маленькие слабости. Все мы порой любим делать что-то не очень полезное и осмысленное, а зачастую и вредное. И у всех нас на слуху слово «зависимость».

Итак, в чем же разница между привычкой и зависимостью? Для начала необходимо узнать смысл этих понятий.

Привычка – это то, что мы любим делать. Это что-то, что приносит нам удовольствие и позволяет снять накопившееся напряжение. Бывают привычки адекватные и полезные (почитать книгу перед сном или делать гимнастику каждое утро), а бывают и неприятные (грызть ногти). Таким образом, привычка – это привычное действие, которое нам что-то даёт. Даже ковыряние ногтей является способом успокоиться и снять напряжение.

От вредной привычки можно избавиться. Для борьбы с некоторыми требуются усилия, а часть привычек исчезает сама по себе, естественным путём. Например, для того, чтобы перестать грызть ногти, необходимо включить самоконтроль, пока привычка не сойдет на нет. Кстати, привычки, направленные на расслабление, можно заменить другими привычками. Скажем так, перестав грызть ногти в нервных ситуациях, человек начинает щёлкать ручкой или стучать пальцами по столу, т.е. появляется новая привычка. Не очень нужная, но и не вредная.

В отличие от привычки, зависимость никуда не уходит. Привычка становится зависимостью тогда, когда любимое (или не совсем любимое) занятие начинает занимать неадекватно много времени. Если человек раз за разом поддается своей привычке, несмотря на негативные последствия, если привычка замещает собой другие стороны жизни и ведёт человека к непродуктивному времяпровождению – то тут уже стоит задуматься о наличии зависимости. И в отличие от привычки, от зависимости избавиться очень непросто. Лишаясь необходимого занятия, человек становится раздражённым и агрессивным до тех пор, пока у него не появится возможность вернуться к нему. Со временем личность человека меняется: в отличие от безобидной привычки, зависимость очень сильно отражается на эмоциональном состоянии, причём не лучшим образом.

Итак, привычки являются просто небольшими элементами нашей жизни. Зависимость же в буквальном смысле делает нас зависимыми от чего-либо, подчиняет нас к какому-то пристрастию. Она заменяет большую часть жизни, приносит эмоциональную нестабильность и приводит к примитивному времяпровождению.

Возьмём в качестве примера курение. Человек, который только начинает курить, думает, что он в любой момент сможет бросить. И это действительно так, ровно до того момента, когда он уже не может представить свой день без одной-двух выкуренных сигарет. На сегодняшний день, курение – одна из

самых распространенных зависимостей в мире. И каждый день людей с этой зависимостью становится только больше. Конечно, есть люди, которые бросили или бросают курить, но их в разы меньше, чем тех, которые начинают.

Таким образом, нельзя позволять никаким зависимостям брать над собой верх! Любая зависимость – это очень серьезно, и во многих случаях человеку трудно справиться с ней без посторонней помощи.

*Арина А., учащаяся 10 класса  
МБОУ «Баяндаевская СОШ им. М. Б. Убодоева»*

\*\*\*

Сегодня я впервые задумалась над вопросом, ставшим заголовком моего сочинения. Чем отличается привычка от зависимости? И действительно ли между ними есть разница? Эти слова являются синонимами и между двумя смыслами есть совсем тонкая, едва уловимая грань. Я решила попытаться эту грань обнаружить.

Мне кажется, что привычка – это понятие, которое не имеет отрицательного значения. Привычка может быть и плохой, и хорошей. Это то, что мы делаем механически, так, будто запрограммированы. Например, чистить зубы или читать лежа. Привычки могут сами «прилипнуть» к нам, когда мы что-то делаем постоянно и вдруг обнаруживаем, что это «что-то» стало привычкой. Или мы можем сами, через дисциплину и преодоление себя, вырабатывать у себя хорошие привычки.

Плохие привычки – это наши действия и слова, которые негативно отражаются на нас самих или окружающих. Именно эти привычки могут превращаться в зависимость. Справиться с плохими привычками человек обычно пытается сам, а в борьбе с зависимостями нужна уже помощь других людей, иногда врачей.

Зависимость – это непреодолимая тяга к чему-то, страсть, которой подчиняются все мысли и поступки человека. Мое мнение: зависимость – это рабство, то есть человек становится рабом своей привычки, она руководит его жизнью. Например, есть такая привычка – есть во время просмотра какого-то фильма или передачи. Я и сама люблю: обед перед телевизором – это же так весело! Не скучно по правилам за столом в положенное время, а удобно устроившись в мягком кресле, просматривая интересные программы – так и еда кажется вкуснее. Чем не хорошая привычка: и уму, и желудку? Однако специалисты давно доказали, что подобный прием пищи только вредит нашему здоровью. Человек, который увлечен сюжетом сериала или фильма, не может себя контролировать, и ест очень быстро и торопливо, а также не тщательно пережевывает пищу. При этом вкус еды не ощущается вообще, а чувство сытости запаздывает, поэтому можно съесть гораздо больше, чем обычно без телевизора. Таким образом, телевизор не стоит делать центром обеденного стола. Кушать перед телевизором – это вредная привычка, от которой вовремя нужно избавляться, чтобы она не переросла в зависимость. Привычка есть,

«уткнувшись» в светящийся экран угрожает стать зависимостью в тот момент, когда человек вдруг обнаруживает, что без телевизора становится неинтересен любой прием пищи, отсутствует аппетит, преследует навязчивая мысль включить голубой экран, нет никакого желания пообедать в кругу семьи и т.д. То есть человек становится рабом телевизора, без него он болеет, нервничает, грустит.

Таким образом, можно сделать вывод, что вредные привычки портят нашу жизнь, зависимости разрушают ее. К последним можно отнести такие страшные явления, как алкоголизм, наркомания, табакокурение.

Давайте вовремя избавляться от плохих привычек, чтобы они не становились зависимостями.

*Александра Ц., учащаяся 4 класса  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 38*

\*\*\*

Большинство людей предполагают, что привычка и зависимость - это синонимы, описывающие одно и то же состояние человека, однако это ошибочное мнение.

Так в чем же отличие?

В первую очередь, привычка - это сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности. Привычки бывают как положительные, так и отрицательные. К положительным привычкам можно отнести чтение книг или вечерние прогулки, а к отрицательным можно отнести привычки грызть ногти или жевать волосы. Таким образом, привычка - это действие, которое нам что-то дает: помогает снять стресс, отдохнуть или сосредоточиться. Даже жевание волос помогает некоторым людям успокоиться, пусть это в какой-то мере вредит организму.

Чтобы избавиться от привычки, достаточно включить самоконтроль и просто не делать этого. Некоторые привычки исчезают сами, например, вы любите пить кофе утром, но в какой-то момент вы пробуете очень вкусный чай и начинаете пить его. И таким образом, наши привычки меняются в течение жизни, и мы даже не замечаем этого.

Но с зависимостью дело обстоит иначе.

Зависимость - это такое внутреннее состояние человека, которое проявляется в навязчивом стремлении выполнять определенные действия, которые ведут к болезни и разрушают личность человека. Зависимость так просто никуда не денется. Привычка становится зависимостью тогда, когда любимое занятие начинает занимать большую часть жизни человека. Если человек раз за разом поддается своей привычке, несмотря на отрицательные последствия - то тут уже можно задуматься о зависимости. Если привычка замещает собой другие важные стороны жизни и ведет человека к непродуктивному времяпрепровождению - то тут тоже можно подумать о зависимости. И, в отличие от привычки, от зависимости избавиться становится



очень непросто.

В некоторых особенно запущенных случаях человек обращается к специалистам - психологам и психиатрам или ложится в специализированные учреждения. Для этого требуется не только самоконтроль, но и помощь близких.

Мне кажется, зависимость - это более широкое понятие, чем привычка.

Да, зависимость - это тоже регулярно повторяющееся поведение, но невозможность осуществить желаемые действия способна вызывать душевный и физический дискомфорт. Яркие примеры - наркозависимость или алкоголизм. Это уже не привычка, а полная подчиненность своим страстям при отсутствии самостоятельности человека, а значит зависимость.

При этом зависимости могут быть разные. Есть те, которые разрушают тело человека, другие калечат душу.

Подводя итог всему выше написанному, привычки являются просто небольшими элементами нашей жизни, а зависимость же в буквальном смысле делает нас зависимыми от чего-то, подчиняет нас какому-то пристрастию. Она заменяет большую часть жизни и приносит эмоциональную нестабильность, что в последствии приводит к примитивному времяпрепровождению.

Мы сильнее, чем кажемся. Это так. Оглянитесь на себя в прошлом. Как много мы смогли вынести и перетерпеть, как много оставили за плечами; так справимся и сейчас, вырвемся, найдём своё место. Даже если некому помочь, всегда есть собственные плечи, руки и голова. А если есть кому, то это замечательно вдвойне, тогда и печалиться нужно меньше.

Если это принесет тебе пользу, тебе необходимо оставить то, кем ты был раньше позади и начать сначала. Порой, это единственный способ.

*Галина М., учащаяся 11 класса  
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска*

\*\*\*

Что такое привычка и зависимость? Можно ли поставить между ними знак равенства? Для того чтобы найти ответы на эти вопросы, рассмотрим определения этих слов:

Привычка - поведение, образ действия, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными.

Зависимость - связанность явлений, предопределяющая их существование или сосуществование, обусловленность, подчинённость другим при отсутствии самостоятельности, свободы.

Из этого следует, что зависимость понятие более широкое. Помимо того, что зависимость обуславливается регулярно повторяющимися действиями, она ещё предполагает всё больше и больше повторений в употреблении чего-либо. Объектом зависимости может стать всё что угодно.

Но самые частые это: алкоголь, табак, наркотики, азартные игры, компьютер.

Переход привычки в зависимость не всегда осознаётся человеком. Большую роль в осознании зависимости или привычки играют семья, близкие люди. Именно поэтому, если вы заметите у своих близких это (либо привычку, либо зависимость), то обязательно примите меры, чтобы помочь этому человеку. Иначе это приведёт к плачевному исходу.

Можно сделать такое заключение, что разница между зависимостью и привычкой очень велика, но, тем не менее, они обе могут отрицательно и пагубно влиять на организм.

*Анастасия П., учащаяся 10 класса  
МБОУ «Железногорская СОШ № 4»  
Нижеулимского района*

\*\*\*

*Чем больше привычек, тем меньше свободы.  
И. Кант*

Привычка и зависимость – это две стороны одной монеты нашей повседневной жизни. И то, и другое могут быть как хорошей, так и плохой.

Привычки создают и меняют характер. Мы состоим из них как стена из кирпичиков. Чтобы понять разницу обратимся к их значениям.

Привычка – это неумышленное действие или мысль. Зависимость – это действия, значение и ответственность которых человек признает умышленно. Пример: человек здоровается со знакомыми – это привычка. А если человек постоянно ест сладкое – это зависимость.

Привычку можно изменить, зависимость – нет. Зависимость можно только переболеть, и впоследствии контролировать свои мысли о ней.

*Евгений К., учащийся 9 класса  
МКОУ «СОШ № 1» Шелеховского района*

\*\*\*

На мой взгляд, чтобы понять, есть ли разница в словах «привычка и зависимость», необходимо определиться, что означает каждое из этих слов. Согласно Википедии, «привычка – это сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые и побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки. А зависимость – это навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной деятельности».

Исходя из этого толкования слов, можно сделать вывод, что зависимость – это крайнее проявление привычки. В привычке нет ничего отрицательного, человек может привыкнуть рано вставать, не опаздывать, содержать в чистоте свое жилище, регулярно чистить зубы, вовремя ложиться спать. Это все положительные качества, за которые уважают людей и говорят о них хорошо, например, что они дисциплинированы, аккуратны, вежливы, потому что они

привыкли вести себя именно так. Такое в нашем обществе поощряется, и таких людей ставят в пример другим.

Но что же происходит, когда вроде бы изначально положительная привычка переходит в крайность? Например, появляется тяга к идеальной чистоте и стерильности. Любая грязь начинает сводить человека с ума, из-за этого могут страдать близкие люди, с которыми человек живет вместе. Или когда дисциплинированность переходит в нетерпимость к другим и человек завышает требования к окружающим, приходит в ярость.

На самом деле, можно приводить очень много примеров, но мне кажется, что надо сделать вывод: во всем должна быть золотая середина, крайность – это плохо, надо уметь быть гибким. Крайности переходят в психические болезни, с которыми человек не может справиться самостоятельно, требуется помощь психолога, а возможно, даже психиатра.

В заключении хотелось бы пожелать всем иметь только полезные привычки, не переходящие в крайности и, как следствие, зависимости. И меня очень радует, что в нашей школе проходит много мероприятий, которые учат нас различать хорошее и плохое.

*Анастасия С., учащаяся 5 класса  
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска*

\*\*\*

Очень часто я задаюсь одним и тем же вопросом: «Чем отличается привычка от зависимости?» К сожалению, многие не смогли ответить на мой вопрос. Поэтому мне самой пришлось разобраться в этом вопросе, и у меня на этот счёт сложилось своё мнение.

Итак, начнём. Многие люди, в том числе и я, имеют вредные привычки. Я считаю, что к ним можно отнести, казалось бы, на первый взгляд, самое безобидное: манера сутулиться, грызть ногти, ёрзать на стуле и другое. А ещё вредной привычкой я считаю употребление в речи слов-«паразитов», таких как «ну», «короче», «вот», «значит» и т.д. Эта вредная привычка – следствие того, что человек мало читает и поэтому не может ясно и чётко выразить свои мысли, его словарный запас беден. А такие слова, к сожалению, не красят наш язык.

Таким образом, я поняла, что вредные привычки – это отрицательное явление, и от них нужно избавляться. На мой взгляд, вредная привычка – это следствие неорганизованности, неспособности доводить дело до конца, неуверенности в своих силах, в себе.

Но есть привычки намного страшнее тех, о которых я написала выше. Зависимость – это склонность или потребность совершать негативные поступки. К ним я отношу курение, алкоголизм, употребление наркотических веществ. Зависимость от этих страшных привычек несёт печальные последствия. Страдают и взрослые, и дети, а в целом, всё наше общество. Ради дозы зависимые люди готовы на всё. И это ужасно!

Я пришла к выводу, что если от привычек можно избавиться, то от зависимости это сделать очень трудно, здесь необходимо огромное желание и

непоколебимая сила воли, а это под силу только сильным людям.

Сама я веду здоровый образ жизни и вам того желаю!

В здоровом теле - здоровый дух. Не так ли?

*Полина В., учащаяся 6 класса  
МОУ «СОШ № 3 г. Свирска*

\*\*\*

В наше время люди зависимы от алкоголя, наркотиков, от компьютеров и телефонов. Я знаю человека, у которого стоит только забрать телефон, он сразу же становится агрессивным: кричит на взрослых, уходит из дома, отказывается делать уроки, есть.

Зависимость от алкоголя и наркотиков тоже очень страшна: человек в наркотическом или алкогольном опьянении может убить кого-то или убить себя. Из-за этого гибнет очень много людей. Зависимому человеку очень сложно помочь, а иногда и совсем невозможно. Даже врачи не знают, что с этим делать, и родные не могут помочь.

На мой взгляд, привычка получше, чем зависимость, т.к. от нее хоть как-то можно отвыкнуть, если она плохая. Но ведь есть и хорошие привычки: чистить зубы, говорить вежливые слова, выполнять свои обещания.

Привычка тоже может перейти в зависимость, поэтому, чем привыкать к чему-то дурному, лучше приобретать хорошие привычки, и не приобретать зависимости, которые испортят вам жизнь.

*Ксения Д., учащаяся 6 класса  
МКОУ СОШ с. Новогромово  
Черемховского района*

\*\*\*

В моем понимании зависимость - это болезненная тяга, постоянно напоминающая о себе. Без нее ты не сможешь прожить. А привычка - это рефлекс, который не всегда за собой замечаешь.

Например, зависимость может быть алкогольная, и без этого ты никак не сможешь, но некоторые употребляют алкоголь и это у них входит просто в привычку. Но почему и как мы становимся зависимыми от алкоголя? Все просто. Достаточно несколько раз попробовать и не останавливаться. Дальше - больше. Организм уже понимает, что без алкоголя ему никак не выжить, поступает сигнал в мозг и человек становится зависимым все больше и больше.

Чтобы этого не происходило в жизни человека, нужно следить за собой. В моментах, когда хочется сделать что-то не очень хорошее, что приведет к зависимости, отвлекать себя полезными делами. И тогда будет все прекрасно.

*Анна И., учащаяся 7 класса  
МБОУ «Железногорская СОШ № 2»  
Нижнеилимского района*

## Что значит быть кадетом?..

\*\*\*

Во французском слово «кадет» означает младший.

В нашей стране кадеты – воспитанники специальных учебных заведений. Для большинства мальчишек современности кадет – это такой же подросток, но в военной форме. Кадеты открывают парады 9 Мая, сопровождают многие торжества, и всегда они идеально одеты, с улыбкой на лице.

Красота! Но так ли это для нас, кадетов 21 века?

Жизнь кадета не так красива и празднична, не всегда это улыбки. Ежедневный упорный труд сопровождает нас ежедневно. Чтобы стать достойными гражданами своей страны, мы сейчас готовимся к будущему, тренируясь в спортивных секциях, изучая предметы не только школьной программы. Но как бы ни была трудна наша жизнь – кадетом быть почетно!

Мне стало интересно, что думают мои товарищи о нашей кадетской жизни, о том, что значит для них быть кадетом?

*Дмитрий Г.: «Ежедневные тренировки над духом и телом, подготовка к службе Отечеству».*

*Александр Ч.: «Кадет живет по распорядку, несет свою службу вдали от дома, родных и близких. И все равно для меня быть кадетом – это очень почетно».*

*Александр М.: «Целый день расписан по минутам, но кадет не унывает, находит время для общения с друзьями».*

*Василий А.: «Кадет – это особое состояние души, готовность прийти на выручку при первой необходимости».*

*Кирилл К.: «Кадет с давних времен имеет огромное значение для страны, очень многие кадеты оставили свой след в истории государства».*

*Кирилл Ф.: «Кадет – будущее страны».*

*Ухов Иван: «Кадет – это тот человек, на которого всегда можно положиться, он никогда не опускает руки».*

*Дмитрий И.: «Я считаю, что кадет хорошо развит физически, психологически устойчив, готов к защите своей Родины».*

*Павел Г.: «Кадет в первую очередь – надежный товарищ, ответственный и умный человек. Старшекурсники – старшие братья для своих младших товарищей».*

Вот такие мы все разные, кадеты, но одно нас объединяет – мы большая и дружная семья, живущая одной жизнью. Мы сегодня строим свое будущее, которое, естественно, связано с будущим нашей страны.

*Сергей М., кадет 5 курса  
ГБОУ ИО «Иркутский кадетский корпус  
им. П.А. Скороходова»*

История кадетства началась в Пруссии, затем во Франции с 1659 года. Кадетами назывались малолетние дети дворян, которых определяли для военной службы. Слово «кадет» происходит от уменьшительного «капдет» на гасконском наречии, производного от латинского «капителиум», что буквально означает «маленький капитан» или «маленький глава». Из Франции название «кадет» перешло во все европейские государства.

В России кадетские корпуса начали своё существование с момента провозглашения Петра I императором. Когда в 1689 году Петр I взойшёл на престол, одной из его главных задач стало создание в России постоянного войска с грамотным командным составом. 14 января 1701 года вышел Указ о создании Морского кадетского корпуса в Санкт-Петербурге. В России с 1701 года до революции 1917 года существовало 50 кадетских корпусов. Последний был закрыт после революции в 1920 году.

В кадетских корпусах царила атмосфера товарищества, сплоченности, простота обстановки, суровый режим. Это вырабатывало стойкий характер, чувство чести и долга. Воспитанники были прочно связаны духом дружбы и взаимопомощи. На древних стенах одного из кадетских корпусов в Крыму были выбиты следующие слова: «Ты будешь любить страну, в которой родился», «Ты не отступишь перед врагом», «Ты будешь относиться с уважением к слабому и сделаешься его защитником», «Ты везде и повсюду будешь поборником справедливости и добра против несправедливости и зла», «Ты не будешь лгать и останешься верным данному слову».

Эти заветы и сейчас актуальны и служат в качестве моральных и этических норм для кадетов.

В наше время существуют и кадетские школы, и кадетские училища, и кадетские классы. В моей школе в каждой параллели есть кадетский класс. Само кадетское движение в моей родной школе возникло как память о подвиге одного мальчика, ученика школы № 10 города Иркутска Олега Витязева. Ему было 11 лет, когда в мае 2000 года он ценою собственной жизни спас тонущую девочку на реке Иркут. В январе 2002 года Витязев Олег был посмертно награждён орденом Мужества. Это самая высокая награда в России, и впервые в нашей стране её заслужил ребёнок. Олег всегда хотел быть спасателем и дарить людям вторую жизнь. Наверное, поэтому, в кадетских классах обучение связано с военно-патриотической и спасательной деятельностью.

Я учусь в 6 кадетском классе школы № 10 г. Иркутска. Я командир третьего отделения, младший сержант. У нашего кадетского класса очень интересная и насыщенная жизнь. Хотя наш кадетский стаж невелик, уже есть свои традиции. В декабре прошлого года мы давали торжественную клятву пожарного кадета. Почему именно в конце декабря? Потому что 27 декабря празднуется профессиональный праздник – День спасателя Российской Федерации. Традиционно в этот день после принятия в кадеты мы всем классом

посетили мемориал «Вечный Огонь», возложили цветы и почтили память иркутян, участников Великой Отечественной войны. Через несколько лет мы, кадеты, с гордостью будем нести почётный караул у памятника.

Ещё одна замечательная традиция в жизни кадетов - это Всероссийский слёт кадетов, и наш класс в этом году будет принимать в нём участие. В этом году он будет проходить в городе Севастополь. А в конце учебного года весной нас ждёт кадетский бал!

У нашего класса очень непростая жизнь. Каждый день начинается с построения, осмотра формы, а каждый урок - с рапорта командира. Кроме всех обязательных предметов, у нас есть особые занятия, кружки и секции. Это повышает наш уровень культуры и образования, нашу выносливость и помогает лучше ориентироваться в трудных ситуациях. У нас есть строевая подготовка, хореография, туризм и спортивное ориентирование, секция скалолазания, дополнительный урок по истории кадетства. Благодаря такому плотному графику обучения и ответственному отношению к учёбе, учащиеся моего класса показывают более высокие результаты в успеваемости и спорте.

Спорту я уделяю особое внимание, ведь кадет должен быть сильным, ловким и выносливым. Иначе как можно защитить других, не умея защищать себя, не владея навыками борьбы и ударной техники? С пяти лет я занимаюсь смешанными единоборствами, это большая часть моей жизни. Я являюсь бронзовым призёром межрегионального турнира по дзюдо в 2016 году в городе Краснокаменск, четырёхкратным победителем межрегионального турнира по смешанным единоборствам, абсолютным чемпионом Иркутской области по грепплингу, многократным победителем областных турниров по спортивной борьбе, участником мастер-классов от знаменитых спортсменов- чемпионов.

Я надеюсь, что в будущем моя школа, мой город, моя семья, моя страна будет гордиться мною.

Я горжусь тем, что обучаюсь в кадетском классе. Благодаря различным мероприятиям я развиваю в себе такие качества, как упорство, трудолюбие, смелость, ответственность, целеустремлённость. Думаю, что не важно, кем я захочу стать после окончания школы, военным или гражданским специалистом, спортсменом или ученым, рабочим или фермером. Главное для меня - стать настоящим гражданином своей страны.

Хотелось бы закончить своё сочинение словами из Кодекса кадетской чести нашей школы: «Помните, что главная жизненная и служебная обязанность кадета - учёба, учёба и учёба».

*Рустам М., учащийся 6 класса  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарёва*

## Патриотизм сегодня

\*\*\*

Патриотизм сегодня –  
Кризис чувств к родной земле.  
Патриотизм сегодня –  
Гнилая ложь где-то во тьме.  
Патриотизм сегодня –  
Фальшь скупой души.  
Патриотизм не настоящий,  
А настоящий...  
Знайте – он не сокрушим!  
Патриотизм – все думы о родной земле!  
Ни алкоголь, ни наркотик, ни жалобы на жизнь.  
Это, когда с дырой в груди,  
Кинжал в руке и еле жив,  
С перебитыми руками перед врагом ты не дрожишь,  
В атаку за родную землю-мать бежишь.  
А ты, мой друг, так сможешь?  
Ты громче всех кричишь, что патриот.  
Нет?! Повтори еще раз. Нет?!  
Зачем тогда ты небо страны моей коптишь?  
Зачем кричал ты громче всех?  
А-а, я понял, ради внутренних утех.  
Не прими мои слова за дерзость,  
Но фу, какая мерзость, такую жизнью жить!  
Патриотизм для вас пустое слово?  
А ведь мать учила не такому ....

*Константин В., кадет 5 курса  
ГБОУ ИО «Иркутский кадетский корпус  
им. П.А. Скороходова»*

\*\*\*

Что значит для меня это слово? Какие эмоции я испытываю, когда слышу: «Надо быть патриотом, любить свою Родину, знать историю и гордиться славным прошлым отцов и дедов»? Особенно не задумывалась раньше об этом. В школе обычно затрагивают эту тему перед 9 мая, когда проводят классные часы, посвящённые Дню Великой Победы. Наш героический народ сражался с фашизмом, освобождая Родину и страны Европы.

Мы помним подвиг ветеранов, и свято чтим память павших в Великой Отечественной Войне. А совсем недавно, чуть более года назад мы с ребятами «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Слюдянского района» стали сотрудничать с филиалом Иркутской областной общественной организацией «Ветеранов и инвалидов боевых действий в Чечне и иных



локальных конфликтов». Руководитель филиала Слюдянского района стал для меня настоящим другом и примером того, как, несмотря на полученные во время войны ранения, можно продолжать вести активный здоровый образ жизни, заниматься общественной деятельностью, помогать детям и старикам. Он вместе со своими товарищами принимает участие во всех мероприятиях, которые проходят в нашем учреждении. Это и День открытых дверей, патриотические акции «Урок мужества», «Память жива», творческие и концертные программы, спортивные эстафеты. Мы узнали о том, что пришлось пережить совсем молоденьким солдатам в Афганистане и Чечне, о боевом братстве, как в настоящее время ветераны помогают друг другу, поддерживая во всём. Я горжусь, что теперь у нас есть такие друзья, ведь на их примере сегодня нам, детям стоит учиться патриотизму: любви к своему Отечеству, уважению к старшему поколению. Ведь не зная своего прошлого, невозможно построить достойное будущее!

Рассказывайте детям о войне,  
Не бойтесь испугать жестокой правдой,  
Рассказывайте детям о войне,  
Им это знать и помнить надо!!!

*Екатерина М., учащаяся 5 класса  
МБОУ СОШ № 12 г. Байкальска  
Слюдянского района*

\*\*\*

В моем понимании патриотизм - это преданность, любовь и уважение к своей стране. Люди-патриоты трудятся на благо своей страны, берегут и умножают ее богатства. Истинный патриот тот, кто ради своей страны может пожертвовать жизнью. Всех участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников боев в горячих точках можно назвать настоящими патриотами – они доказали это на деле. Однако сегодняшняя молодежь не всегда поступает, как патриоты: совершают плохие поступки, ругают свою страну и мечтают уехать в другие страны, а сами ничего не делают, чтобы улучшить условия жизни в стране. Я уверена, что это проблема, над которой надо работать всем миром. Я верю, что если случится война, русские встанут на защиту стеной, но когда против нас применяют санкции, шпионят, за спиной говорят гадости – с этим справиться труднее.

Поэтому и надо воспитывать чувство патриотизма с детского сада. Все люди должны любить и уважать свою страну.

*Ксения Л., учащаяся 7 класса  
МКОУ СОШ с. Новогромово  
Черемховского района*

\*\*\*

Патриотизм в моём понимании – это жизнь во благо своей Родины, служение ей всеми возможными способами и пожертвование всем, когда это необходимо.

Если вспомнить историю нашей страны, то мне на память приходят русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, которые стояли на страже наших границ. И они совершали подвиги во имя земли Русской, так как горячо её любили и посвятили свою жизнь служению ей.

А каким чувством патриотизма был исполнен наш русский народ во время Великой Отечественной войны! Люди шли на верную гибель со словами: «За Родину!» И погибали, чтобы мы с вами жили, и на полях сражений, и в тылу.

Патриотизму нас учат и в семье, и в школе. И начинается он с самого малого: с любви к берёзке, ко всему живому, к родному дому, родному краю..., и в итоге к своей Родине. Нам с детских лет прививают любовь ко всему живому на земле. Но в наше время, к сожалению, многие забывают о том, что патриотизм – это не только «дикая» любовь к своим, но и уважение к другим. Уважение и терпимость, на мой взгляд, вот что отличает настоящего патриота от «подделок».

Мне очень жаль, что в последнее время чувство патриотизма у моих сверстников постепенно угасает... Я думаю, причина - в окружающей нас действительности. Что мы слышим вокруг? Что видим на экранах телевизоров? Это страшно. Где брать добрые, положительные примеры?

Моё мнение таково: необходимо побольше позитива, примеров добрых дел и поступков на благо нашей Родины. И тогда молодёжь страны будет уважать и любить свою страну и стремиться её укреплять.

Россия – сильная держава! Так было всегда и так будет! И мы, молодые, приложим все свои силы и старания, чтобы так и было!

*Алена Р., учащаяся 6 класса  
МОУ «СОШ № 3 г. Свирска»*

\*\*\*

Сегодня очень популярными в российском обществе стали слова «патриотизм», «россияне», «интересы родины». Они звучат из уст политиков, предпринимателей, журналистов. У многих, наверно, возникает вопрос: патриотизм сегодня – это дань моде или наше врожденное чувство? С чего начинается патриотизм? И кого сегодня можно назвать патриотом?

Для меня любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Живу в России – люблю Россию. Люблю Россию – люблю ее язык. Напевный и могучий, сладкозвучный и беспощадный, сказочно-красивый ... Мы открываем его, слушая колыбельную песню, читая пословицы и поговорки, знакомясь с произведениями С. Маршака, А. Барто, К. Чуковского, Э. Успенского, Г. Остера. В нем славная история наших предков, отражение национального самосознания, посыл в будущее.

Как можно любить Россию, не зная ее языка? Согласно с К.Паустовским, который сказал, что истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Любить язык – значит изучать, развивать и сохранять. Разве не этому нас учит творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина, А.П. Чехова?

А на каком языке говорит сегодня Россия? Это язык заимствованных слов, жаргонизмов, неологизмов. Слова чужие, эмоционально холодные, непонятные. Они проникли во все сферы жизни – экономику, политику, журналистику, творчество, повседневную жизнь. Они «засоряют» наш язык, отчего он становится скудным, скучным и казенным. Вспомните «жили-были», «благодарствую», «богатырь». Слова полные жизни, знакомые, понятные! Или «вау», «сникерсни», «аватар»?! Но и неграмотное использование слов родного языка наносит непоправимый вред. Общение в социальных сетях стало настоящим бедствием: сокращенные варианты слов, перековерканные слова, уродливые сочетания слов.

Патриотизм сегодня выражается обостренным проявлением генетической памяти предков, которые завещали любить Родину, беречь и охранять ее, а значит заботиться о языке – языке великих писателей и поэтов, ученых и политиков, композиторов. И, если я патриот, то моя жизнь будет посвящена сохранению языка России, благодарной памяти Кириллу и Мефодию, подарившим нам алфавит, М. Ломоносову, реформатору русского языка, В. Далю, изучавшему русский язык. Без языка нет будущего! С его утратой мы теряем не только культуру, но и Родину.

*Александра Д., учащаяся 12 класса  
МБОУ «ВСОШ № 9» города Братска*

\*\*\*

Что такое патриотизм? Нужен ли он сегодня, когда стираются границы между государствами, во время глобализации?

Происхождение слова «патриот» берёт начало от древнегреческого πατριώτης (земляк, соотечественник, отец). Это любовь, уважение к родному Отечеству, народу, культуре, литературе, языку. Это и готовность отстаивать государственные и общественные интересы Родины, защищать и оберегать свою Отчизну, способствовать приумножению её духовных богатств. Кроме того, патриотизм проявляется в умении радоваться отечественным достижениям, в стремлении преодолевать общие беды и трудности.

Сегодня многие говорят, что они патриоты, а сами курят, загрязняют свою страну, матерятся, плюют на свою Землю. Тогда ни о каком патриотизме и речи не может быть. Мы часто сами не замечаем, что свой родной русский заменяем на иностранный, называем вещи английскими словами. Мы едим не нашу традиционную еду, а европейскую. Русские празднуют чужие праздники, никак не связанные с Россией. Но мы не все такие! Многие из нас, ребят нашего класса, хотят, чтобы наша страна процветала, и делают всё возможное для этого: изучают русский язык, традиции нашей страны, сажают деревья,

помогают пожилым людям, заботятся о бездомных животных, участвуют в уборке города.

Я могу с гордостью сказать, что в моей школе воспитывают настоящих патриотов. Классные часы ко Дню защитника Отечества, Дню победы, экскурсии, коллективные творческие дела. Учителя и родители помогают нам стать теми людьми, на которых Россия сможет опереться.

Идеала патриотизма не бывает, у каждого человека свои воспоминания, связанные с родиной. У многих людей старшего поколения слово патриотизм связано с песней «Мой адрес не дом и не улица, мой адрес Советский Союз...».

И это правда, нельзя, называя себя патриотом, любить только тот город, в котором родился. Мы должны чувствовать единство со всей страной и ответственность за каждого человека. С самого нашего рождения мы связаны неразрывной нитью со всем родным, любимым. Именно нам нужно ценить и защищать нашу родную землю.

Любите свою родину и будьте патриотом своей страны!

*Елизавета С., учащаяся 6 класса  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 10  
им. П.А. Пономарева*

## Взгляд в мое будущее...

\*\*\*

Я очень люблю смотреть в небо. Оно как настроение, то «хорошее» теплое, чистое и ясное, то вдруг «грустное» серое и хмурое. Всматриваясь в него, я мечтаю. Мечтаю о своем будущем, будущем инструктора парашютно-десантной службы.

Эта профессия выбрана мной не случайно. Я решил продолжить династию вертолетчиков. Мой дед Терновский Валерий Иванович и отец Терновский Алексей Валерьевич – офицеры ВВС. Оба закончили Сызранское высшее военное вертолетное училище. Дедушка – полковник ВВС в отставке, Заслуженный летчик СССР. Отец – действующий офицер в чине майора, ветеран боевых действий на Северном Кавказе. Занимаясь парашютным спортом, он выполнил 510 прыжков. Сегодня он является начальником поисково-спасательной и парашютно-десантной службы 2-ой отдельной авиационной эскадрильи Росгвардии.

Я часто слушал истории из военной службы, рассказы про самолеты, смотрел на форму и обмундирование летчиков. Задавал вопросы, спрашивал, читал специальную литературу. Отец, видя мою заинтересованность, все чаще брал меня в часть на свои прыжки.

И вот в июне 2018 года я начал обучаться парашютному делу в ИУАЦ ДОСААФ г. Иркутска. Сначала меня привлекли в качестве укладчика-добровольца. Опытные инструкторы обучали меня правилам укладки парашютов, различным действиям в воздухе, действиям при приземлении на различные виды местности. Занятия, тренировки, теория.

И вот я в полном обмундировании стою у самолета, жду посадки. Самолет постепенно набирает определенную высоту, и мне становится немножко страшно, в голове крутятся разные мысли. Звучит сигнальная лампа, инструктор подает условный сигнал подняться и подготовиться к прыжку. Я занимаю нужное положение и жду еще одной команды: «Пошел!». Я отделяюсь от самолета, начинаю считать: 521, 522, 523, дергаю за кольцо, рывок, парашют раскрывается, и купол наполняется воздухом. Я испытываю необычное состояние абсолютной тишины, эйфории, безумного наслаждения от свободного падения. Но нужно быть сосредоточенным, так как приземление неизбежно. Дальше я совершаю ряд действий, которые необходимы для приземления. А это самое главное, потому что есть очень много моментов, которые необходимо учитывать: направление ветра, рельеф местности и др. Земля набегаёт, делаю кувырок набок, гашу купол, чтобы он не наполнился снова воздухом и не потащил в сторону. Меня переполняет буря эмоций. Я радуюсь, что прыжок прошел успешно, парашют раскрылся, приземление отличное.

В осуществлении моей мечты мне также помогает мой родной «Усольский гвардейский кадетский корпус», в котором я обучаюсь в 10 классе. Благодаря администрации кадетского корпуса, в программу нашего обучения был введен предмет «Воздушно-десантная подготовка». Так как я имею

определенный опыт и на моем счету уже 9 прыжков с парашютом в ИУАЦ ДОСААФ, мне предложили участвовать в проведении занятий по предпрыжковой подготовке с кадетами. Для меня это предложение было неожиданным и ответственным. Здесь я также получаю определенный опыт (общения, работы в команде).

В своей парашютной карьере я мечтаю достичь больших успехов и определенных высот. Но самое главное - поступить в высшее военное учебное заведение и продолжить династию вертолетчиков. Потом совершить 3000 прыжков и стать инструктором парашютного спорта или парашютно-десантной службы. А еще получить разрешение на парашютный костюм «ВИНГСЬЮТ». Прыгнуть с высоты 5 тысяч метров и попробовать прыжки с парашютом в разных частях мира.

Как сложится моя судьба в будущем, пока не знаю, но твердо верю в то, что своими действиями я постепенно приближаюсь к осуществлению своей мечты. А сейчас упор на отличную учебу, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость, терпеливость, требовательность к себе и, конечно же, тренировки.

*Александр Т., учащийся 10 класса  
ГОКУ ИО «Усольский гвардейский кадетский корпус»*

\*\*\*

Прогресс не стоит на месте. Все в этом мире развивается и видоизменяется, даже, казалось бы, вещи самые постоянные. Ещё несколько десятилетий назад люди моего возраста уже имели некоторое представление о том, что ждёт их в будущем. Сейчас же я застряла на перепутье, как и многие мои ровесники. Всё старше становятся люди, которые вступают в брак и заводят детей. О чем все это говорит? Да о том, что отодвигается возраст некой «зрелости» личности.

От людей моего возраста очень часто требуют осознанного выбора и понимания перспектив собственной жизни, но можно ли требовать таких глобальных решений от людей, которые не могут определиться, каким цветом сделать новый маникюр? Естественно, это слишком утрированное сравнение, но факт остаётся фактом: огромная ответственность сваливается на плечи детей, зачастую тех, кому родители ранее не давали никакой свободы выбора. «Ходи там, гуляй с теми, учись, живи и выбирай то, что тебе велено», — опять же гипертрофированный пример, но суть остаётся: детей не учат управлять собственной жизнью, на этом перепутье обрушивая на них сложный выбор, как малых котят бросая в псарню. Я не хочу здесь ратовать за то, чтобы за детей выбирали и думали, но говорю в защиту личного выбора каждого — больше свободы юному чаду, и вот он уже не безропотный котёнок, а человек, способный нести за себя ответственность.

Бывает и по-другому: дети, предоставленные сами себе, не имеют и малейшей цели в жизни, кроме самых абстрактных. Что делать, как жить — черт его знает. Я, как раз-таки, отношусь к этому типу подростков. Поехать ли

мне учиться за границу, в столицу нашей прекрасной родины, или же бросить все, уехать в деревню и на ферме работать? Не знаю. Признаться откровенно, у меня нет желания и высшего образование получать. Многие скажут, мол, плыву по течению, но я просто не знаю, где мне приткнуться в жизни, и я уверена, что у многих та же проблема.

Каким мне представляется мое будущее? Единственный мой ответ на подобный вопрос: «Я об этом не думаю». Жаль, что это не более чем попытка отогнать от себя тревожные мысли. Я очень часто задумываюсь о том, что ждёт меня дальше, как сложится моя жизнь, о том, буду ли я жалеть о ней на смертном одре. Чем больше я думаю об этом, тем туманнее становятся перспективы. Потерянной на этом пути мне не к кому податься — профориентация в школах существует лишь формально, а персональные консультации у психологов стоят непозволительно дорого. Всей душой хотелось бы иметь малейшую уверенность в завтрашнем дне, но сейчас детей окружают только стрессы — загруженность в школе, подготовка к экзаменам и вся та нервотрёпка, связанная с ЕГЭ. Ей богу, смешно думать, что это важно настолько, как нам это преподносят. Нет в жизни неисправимых ситуаций.

Каким мне представляется мое будущее? Единственный честный ответ, который я могу предоставить на данном жизненном этапе: «Я не знаю». Но только вся суть в том, что мне и неважно, каким оно будет. В конце концов, имеет значение лишь то, что оно будет счастливым, а в этом я абсолютно уверена.

*Алина В., учащаяся 11 класса  
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска*

## ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

<http://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/> - «Безопасность детей» - раздел на сайте комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

<http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности МЧС России

<http://38.mchs.gov.ru/folder/1393966/> - раздел дистанционного обучения населения на сайте Главного управления МЧС России по Иркутской области

<http://www.ruor.org/> - Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»

<http://school-of-safety.ru/> - Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

<http://www.hotline.friendlyrunet.ru/> - «горячая линия» по приему сообщений о противоправном контенте в сети Интернет

<http://fcprc.ru/> - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

<http://web-landia.ru/> - ВебЛандия (лучшие сайты для детей)

<https://irkutkadet.siteedu.ru/> - ГОБУ ИО «Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова»

<http://www.uskadet.ru/> - ГБОУ ИО кадетская школа-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус»

<http://цпрк.образование38.рф/> - ГБУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»