

 <p>«Согласовано»  Заведующим аппаратом управления  МОУ ОМО Красноуфимский округ  И.П. Могильников  « 12 » 2017 г.</p>	 <p>«Утверждаю»  Директор МКОУ «Ювинская СОШ»  Н.А. Исакова  « 12 » 2017 г.  И.П. 95</p>
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Ювинская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2017 – 2022 учебный год

с. Юва  
2017

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4-6
2. Историческая справка.....	7
3. Информационная справка о школе.....	8-11
3. Проблемно-ориентированный анализ .....	12-37
4. Концепция будущего состояния школы .....	37
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	39-44
6. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	44
6.1. Переход на новые образовательные стандарты .....	44-48
6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей). .....	48-50
6.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. ....	50-55
6.3. Совершенствование учительского корпуса. ....	55-56
6.4. Изменение школьной инфраструктуры. ....	57-59
6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	59-62
7. Дополнительные разделы:.....	62
7.1. Целевые индикаторы Программы: .....	62
7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы .....	62-64
на 2017-2022 годы.	
7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития. ....	65
7.4. Возможные риски и способы их минимизации. ....	65-66
7.5. Основные направления развития ресурсной базы .....	66
7.6. Методика оценки эффективности программы. ....	66-67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

## Паспорт Программы развития

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ювинская средняя общеобразовательная школа» МО Красноуфимский округ
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Конституции Российской Федерации;</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897</li> <li>8. Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>10. Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015</li> <li>12. Устав МКОУ «Ювинская СОШ»</li> <li>13. Основная образовательная программа МКОУ «Ювинская СОШ»</li> </ol>
Разработчики программы	администрация, рабочая группа по разработке программы развития МКОУ «Ювинская СОШ».
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- формирование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- обновление содержания образования для освоения этических ценностей через культуру, изучая национальные традиции и обычаи, искусство народов, населяющих регион, родной край, воспитывая в детях уважительное отношение к языкам.</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) сентябрь 2017 г. – август 2018 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) сентябрь 2018 г. – январь 2022 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2022 г. - июнь 2022 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированных кадров;</li> <li>2. Хорошо развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ol> </li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества.

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования.</li> <li>-Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования.</li> <li>- Повышение эффективности воспитательной работы;</li> <li>-Совершенствование разнообразных функций этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе: познавательной, воспитательной, развивающей, интегративной, защитной, мировоззренческой.</li> <li>-Подготовка учащихся к жизни в поликультурной среде на основе уважения других народов через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления учащихся о культуре родного народа;</li> <li>- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к родной культуре;</li> <li>- формирование творческих способностей у учащихся (побуждение учащихся к образному, воображению и развитию интереса к изучению и познанию родной культуры, готовность отстаивать, доказывать, логически мыслить по проблемам национальной культуры);</li> <li>- формирование национального самосознания учащихся (ощущение себя как представителя своего народа, уважение национальных черт характера, присущих родному этносу).</li> </ul> </li> <li>-Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке.</li> <li>-Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, областных, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>- Наличие призёров и победителей муниципальных и областных конкурсов, олимпиад для обучающихся.</li> <li>- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</li> <li>- Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>- Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>- Участие учащихся в различных социальных проектах.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы школы</li> </ul> </li> </ul>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Школа находится в живописном месте Красноуфимского района на территории села Юва и удалена от города Красноуфимска в 26 км по трассе Месягутово - Екатеринбург.

Образование на территории села Юва имеет глубокие исторические корни. До революции в трех км от села Юва, в деревне Савиново - на хуторе было открыто миссионерское училище, в котором обучались мальчики из обеспеченных родителей.

После революции 1919 г. в деревне Савиново - на хуторе была открыта училище по обучению марийского языка, после того как перевели это училище в город Красноуфимск, в селе Юва открылась самая первая начальная марийская школа и семилетняя русская школа на территории д. Савиново.

В 1930 году Ювинская школа была создана на базе Второ-Сарсинской школы молодежи, по решению Уральского комитета. В школе обучали грамоте и готовили колхозные кадры. А с 1 сентября 1932 года в селе Юва стала работать школа колхозной молодежи, которая в последствии преобразовалась в семилетнюю школу, где преподавание велось на марийском языке и так на территории Ювинского сельского совета существовало две школы: Русская школа в деревне Савиново и марийская в селе Юва.

Позднее в д. Савиново оставили только начальную школу, а остальные классы перевели в Ювинскую школу и поэтому преподавание велось на двух языках русский и марийский, школа стала восьмилетней.

В 1967 году школа приняла статус средней школы, а с 1972 года школа перешла на преподавание русского языка, марийский язык остался только как факультатив.

В 1975 году было сдано в эксплуатацию новое здание школы по адресу ул. Школьная,1 рассчитанная на 192 места.

## Информационная справка о школе

**Полное наименование учреждения** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ювинская средняя общеобразовательная школа» МО Красноуфимский округ Свердловской области»

**Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:** регистрационный № 15037, серия 66ЛЮ1, № 0004162, дата выдачи 07 февраля 2012 г., выдан Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** регистрационный № 8461, серия 66А01 № 0002281, дата выдачи 19 июня 2015г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия 19 июня 2027 г.

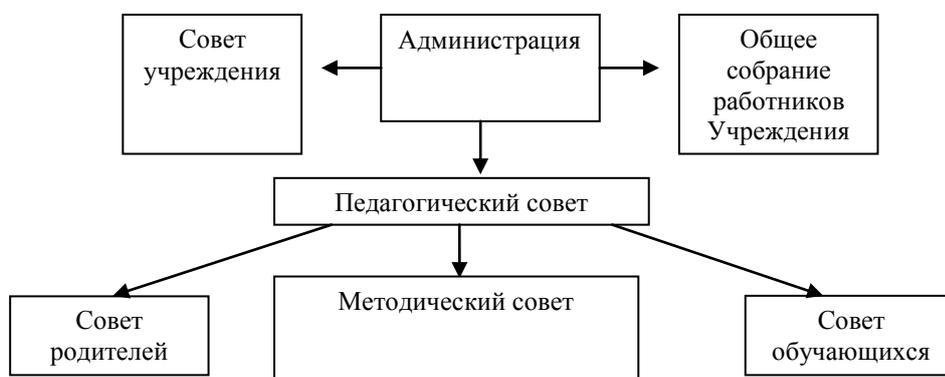
**Почтовый адрес:** 623321, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Юва, улица Школьная,1

**Место нахождения:** 623321, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Юва, улица Школьная,1

**Телефон** 8 (34394) 4-74 – 68 **E-mail** [soschuva@mail.ru](mailto:soschuva@mail.ru)

**Адрес сайта ОУ в сети Интернет** <http://mouuwasoch.ucoz.ru>

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является Совет учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся».



### Руководители образовательного учреждения

- Директор школы: **Исакова Наталья Анатольевна**
  - Заместитель директора по учебной работе **Иванова Зинаида Николаевна**

### Основные функции:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

-обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

- Заместитель директора по воспитательной работе **Ярмолаева Светлана Геннадьевна**

Основные функции:

-организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;

-методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;

-обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Основные решения в школе принимает **Педагогический совет**.

Высшим органом управления является **Совет учреждения**.

**Председатель Совета учреждения – Яковлева Татьяна Анатольевна**

В школе работают классные родительские советы, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется профессиональное обучение обучающихся 8-11 классов по программе «Тракторист категории «С»»

В связи с этим имеется структура модели МКОУ «Ювинская СОШ»:

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	4	61
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	5	73
3	Среднее общее образование	Общее образование	2 года/10-11 классы	2	5
4	Профессиональное обучение		4 года /8- 11 классы	4	10
	Дополнительные образовательные программы	Дополнительное образование детей и взрослых	до 11 лет/1-11 классы		136

На первой ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных особенностей детей. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2015-2016 учебного года 5 классы перешли на ФГОС ООО. Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

**Режим работы учреждения:** начало учебных занятий с 8 часов 30 минут в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 15 часов 00 минут по утвержденному расписанию. В 1-м классе в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

**Сменность занятий:** Учебный процесс ведется в одну смену

### Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
ул. Школьная, 1 Типовое	4431,2 кв.м	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Красноуфимский округ	1975	192	137

### Обеспеченность учебными площадями (по адресу: ул. Школьная, 1)

Всего помещений	Кабинеты	Лаборанские	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
40	17	3	1	1	1/60	1	Зал бокса – 1 Гараж - 1

### Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

### Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	5	1	4	0
Кабинет русского языка и литературы	2	1	1	0

Кабинет физики	1	1	0	0
Кабинет химии, биологии	1	0	1	0
Кабинет истории	1	1	1	0
Кабинет иностранного языка	1	1	0	
Кабинет математики	2	1	1	0
Кабинет информатики и информационных технологий	1	1	0	0
Кабинет истории и обществознания	1	0	1	0
Кабинет искусства (музыка и изо)	1	0	1	0
Кабинет технологии	2	0	2	0
Кабинет ОБЖ	1	0	1	0

### **Библиотечный фонд школы**

Общий фонд библиотеки составляет - 6365 экземпляра.

Учебная литература - 4120 экземпляра, справочная – 139 экземпляров.

Художественная литература - 1479 экземпляров

Методическая литература – 627 экземпляров.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования (1 компьютер).

Электронные образовательные ресурсы - 475 штук.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

### **В школе**

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Школа оборудована системой видеонаблюдения;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Имеется необходимое количество огнетушителей
- Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся закреплено медицинским персоналом органом здравоохранения (на основании договора с ГБУЗ СО «Красноуфимская ЦРБ»)

## Проблемно-ориентированный анализ

### Состав педагогических кадров ОУ

Состав педагогических кадров ОУ	2017/2018 учебный год
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	23
Постоянные (основные сотрудники)	22
Совместители	1
<b>Наличие в штате</b>	
Административных работников	3
Учителей	15
Педагогов-психологов	1
Педагог – организатор	1
Преподаватель – организатор ОБЖ	1
Мастер производственного обучения	1
Воспитателей ГПД	1
<b>Специалисты ОУ:</b>	0
<b>имеют образование</b>	
высшее педагогическое	15
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	6
среднее профессиональное (непедагогическое)	1
среднее общее	0
преподают предмет не по специальности	0
<b>имеют квалификационные категории</b>	
высшую	0
первую	14
соответствие занимаемой должности	7

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. В течение 2016 – 2017 учебного года с целью повышения профессионального мастерства прошли курсовую подготовку на базе ГАОУ ИРО 20 педагогов.

### Сохранение контингента учащихся

Учебный год	Средний % выбытия от общего количества учащихся	Количество выбывших без продолжения общего образования
2016/2017	3	1

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

*Сведения об уровне учебных достижений обучающихся выпускных классов по каждой образовательной ступени (указываются средние значения успеваемости (У) и качества знаний (КЗ))*

#### 4 классы

Предмет	2016/2017	
	У	КЗ
Русский язык	100	35,3
Математика	100	41,2
Литературное чтение	100	71
Немецкий язык	100	47
Окружающий мир	100	53
Искусство (музыка и ИЗО)	100	97
Физическая культура	100	94,1
Технология	100	100

#### 9 классы

Предмет	2016/2017	
	У	КЗ
Русский язык	100	40
Литература	100	20
Немецкий язык	100	40
Математика	100	40
Информатика	100	20
История	100	40
Обществознание	100	40
География	100	40
Физика	100	80
Химия	100	20
Биология	100	20
Искусство	100	100
Физическая культура	100	80
ОБЖ	100	60

#### 11 класс

Предмет	2015- 2016	
	У	КЗ
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Немецкий язык	100	100
Математика	100	50
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Право	100	100
Экономика	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
МХК	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2016-2017 учебный год:**

№	Предмет	Все го сда вал и	В т.ч. в ша дя ще м ре жи ме	«5»		«4»		«3»		Средн ий балл	Число учащ ихся, получ ивши х балл	Кол-во учащи хся, у котор ых экза ме нацио нная оценка соотве тстве т годово й	Кол-во учащи хся, у которы х экза ме национ ная оценка ниже годово й	Кол-во учащи хся, у которы х экза ме национ ная оценка выше годово й	% подт верж дени я годо вых отме ток
				Го д	Эк за ме н	Го д	Эк за ме н	Го д	Экз аме н						
1	Математика	5	1	0	0	2	1	3	4	3,2	0	1	1	0	80
2	Русский	5	1	0	1	2	0	3	4	3,4	0	3	1	1	60
3	Обществозн ание	3	0	0	0	1	1	2	2	3,3	0	3	0	0	100
4	Биология	3	0	0	0	1	2	2	1	3,7	0	2	0	1	67
5	География	1	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	0	100
6	Химия	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0
Средний показатель														68	

**Выводы:** Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы показал, что два выпускника не подтвердили свои годовые отметки, низкий процент подтверждения годовых отметок на экзамене по математике, химии.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы за 2015-2016 учебный год:**

№	Предмет (минимальный балл)	Всего сдавали	Средний балл по школе	ФИО выпускни- ков не набравших min баллов	ФИО выпускников набравших max количество баллов	ФИО выпускников набравших min количество баллов
1	Математика	2	28	0	0	0
2	Русский язык	2	36	0	0	0
Средний балл по предметам			32	0	0	0

**Выводы:** Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2015 – 2016, 2016-2017 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2017-2018 учебном году:

-проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;

-проведение индивидуальных бесед с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;  
 -усиление контроля за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ, отсутствия прогресса в обучении учащихся;  
 - проведение работы с учителями – предметниками по вопросам оценивания учащихся (соответствие показателя годовых оценок экзаменационным).

По итогам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору все учащиеся школы успешно сдали экзамены.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом, соответствующий текущей успеваемости обучающихся, педагогический коллектив плодотворно работает над выявленными проблемами.

**Сведения об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

Предмет	Количество участников					количество победителей	количество призеров	количество победителей, призеров муниципального этапа
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс				
Русский язык	4	4	1	0		2	3	0
Литература	0	2	0	0		1	0	0
История	3	2	0	0		0	0	0
Обществознание	2	6	3	3		2	4	1
ОБЖ	0	4	3	0		2	1	1
Математика	4	2	1	2		1	2	0
Биология	2	2	1	0		3	3	0
География	3	3	1	0		2	1	0
Физич.культура	4	6	2	2		6	3	2

Всего участвовало в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 72 учащихся школы. На муниципальном этапе – 36 человек. Некоторые из них являлись участниками по нескольким предметам.

**Призеры муниципального этапа олимпиады – 2 учащихся**

1. Александрова Алена – обществознание
2. Яковлева Ангелина – обж

**Победители муниципального этапа олимпиады – 2 учащихся**

1. Игошев Евгений – физическая культура
2. Пашкова Кристина – физическая культура

**Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме**

№	ОО	Участие, Ф.И.О., название, результат		
		муниципальный	областной	всероссийский
1.	сентябрь	Участие обучающихся школы в соревнованиях и массовом забеге «Кросс наций» 114 чел. Пашкова Кристина, 7 кл. – 1 место.	Окружной конкурс рисунков «Цветная зебра» - участие 10 чел.	

		Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Наследники дяди Миши», посвященного 80-летию ОРУД - ГАИ-ГИБДД Участие: Ярмолаев Даниил, 3 кл., Юшманова Дарья, 4 кл., Пегашев Евгений, 7 кл., Тюмаев Сергей, 7 кл.		
2.	октябрь	Муниципальный выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя палитра» участие 4 чел. Муниципальный этап областного конкурса «Звёздный фейерверк» - Ванькин Никита, 5 кл. – 2 место. (литературное творчество); Команда из 8 чел.- 1 место в номинации «Вокальное творчество»		Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь уходящая» участие 12 человек. Ванькина София, 5 кл. 3 место в муниц. туре.
	ноябрь	Ярмарка детского народного творчества «Уральский хоровод» Азинбаева Эльвира, 10 кл. - диплом лауреата 2 степени; Азинбаева Варвара, 3 кл. - диплом лауреата 1 степени Конкурс «Моя мама самая лучшая!» 16 чел. (участие) Коммунарские сборы «Снежинка 2016» 8 чел. Турнир по баскетболу «КЭС БАСКЕТ»- юноши 2 место. Турнир «Оранжевый мяч»- юноши 2 место	Областной конкурс на знание государственной символики РФ Пашкова Кристина, 7 кл. – 3 место.	
	декабрь	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «У творчества нет границ», 1 чел. участник.  Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: Яковлева Ангелина, 7 кл. – призёр по ОБЖ; Александрова Алёна, 7 кл. – призёр по обществознанию; Пашкова Кристина, 7 кл.- призёр по физической культуре; Игошев Евгений, 10 кл.- призёр по физкультуре; Пегашев Евгений, 7 кл. –призёр по марийскому языку	Межтерриториальный конкурс «Мы талантливы!»	
	январь	Конкурс «Ученик года 2017» Азинбаева Эльвира, 10 кл. - участие, Пашкова Кристина, 7 кл. – 2 место		Всероссийский интеллектуальный турнир для

		Конкурс литературного творчества «Серебряное пёрышко» -участие Аглашкин Дмитрий, 8 кл., Игошев Евгений, 10 кл. Соревнования по баскетболу «Кубок Федерации» участие команды		выпускников начальной школы- участие 10 чел.
	февраль	Открытая выставка- конкурс ДПИ, посвящённой 8 марта (РЦ ДОД) Яковлева Ангелина победитель в номинации «Подарок» Соревнования «Быстрая лыжня» - Игошев Евгений, 10 кл. 3 место. Соревнования «Лыжня России» участие 8 чел.		Областной этап всероссийской олимпиады школьников по марийскому языку Пегашев Евгений, 7 кл.– участие; Ишпаева Алёна, 8 кл.- участие
	март	«Лыжные гонки на приз Мавлютовой М.С».- участие 8 чел. Призёры Пашкова Кристина, 7 кл., Танаев Дмитрий, 9 кл., Ширококов Артем, 9 кл., Игошев Евгений, 10 кл. «Слёт юных пожарных» –участие 10 чел. День физики- Смотр-конкурс отрядов ЮИД - участие 8 чел. Муниципальный этап межтерриториальной дистанционной викторины «Время выбирать!»- Азинбаева Эльвира, 10 кл. победитель; Тихонова Ирина, 10 кл. победитель; Фестиваль народного творчества «Ньжыл сем»- участие 10 чел.		Шестой Всероссийский полиатлон-мониторинг «Полииторинг»- участие 6 чел. Международный литературный конкурс для детей и юношества «На благо Родины», Аглашкин Дмитрий, 8 кл. – участник (дистанционно)
	апрель	Смотр конкурс музеев образовательных организаций «Урал многонациональный» Иванова Е., 6 кл., Илюшкина К., 6 кл. 1 место за проведение экскурсии по музею. Первенство МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД» по баскетболу 3 место юноши 2002-2003 г.р. (6 чел.)		
	май	Юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту Ширококов А., 9 кл.- 2 место, Уянгулов А., 9 кл. – 3 место. Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Вперёд»- команда 2 место (11 чел.); Муниципальный конкурс «Юный тракторист»- Иванов Алексей, 10 кл. участие, Игошев Евгений , 10 кл. – участие. Военно-полевые сборы Игошев Евгений, 10 кл. – 2 место (бег на 3000 м), 2 место (военизированная эстафета)		

		Иванов Алексей-. 10 кл. – 2 место (военизированная эстафета), 3 место (снаряжение магазина)		
--	--	---	--	--

**Вывод:** Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется система работы с одаренными детьми, учащиеся регулярно становятся призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию

Задачи:

- Создание для каждого ребенка ситуации успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста.
- Формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.
- Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
- Создание условий для личностного и профессионального самоопределения, формирование стремления к профессиональной самореализации.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Интегрировать учебную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование внутри школы и за ее пределами.
- Содействовать мотивации учащихся к участию в делах школы

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

## **Внеурочная деятельность на I и II ступени обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

### **Направления внеурочной деятельности:**

#### **2.1 Спортивно-оздоровительное:**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение утренней зарядки;
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток;

#### **2.2 Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»;
- Встречи с тружениками тыла;
- Работа творческих объединений;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

#### **2.3 Социальное:**

- Работа на пришкольном участке.
- Акция «Чистый двор – чистое село».
- Разведение комнатных цветов;

#### **2.4 Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Познавательные экскурсии;

#### **2.5 Общекультурное:**

- «У светофора нет каникул»
- «Поделки из различных материалов»

### **Учебный план для 1 класса**

(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди-торные	Внеаудиторные	Общее кол-во часов
1.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Озорнина А.С.	1	33		33
		Соревнования	Озорнина А.С.	1		6	6
		Подвижные игры	Озорнина А.С.	1		33	33
		Экскурсия в лес	Озорнина А.С.	1		4	4
2.	<b>Духовно-нравственное</b>						
2.1	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Озорнина А.С.	1	10	2	12

		Встречи с тружениками тыла и оформление уголка	Озорнина А.С.	1	1	3	4
2.2	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Озорнина А.С.	1	17		17
3.	<b>Социальное</b>						
3.1	Игровая деятельность	Спортивные и подвижные игры	Озорнина А.С.	1	2	9	11
3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Озорнина А.С.	1		8	8
		Творческое объединение «Юный журналист»	Сташкина Н.Н.	1	58	8	66
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Озорнина А.С.	1		2	2
		Библиотечные уроки	Библиоте-карь	1	4	1	4
		Предметные недели	Озорнина А.С.	1	7	2	9
		Цикл бесед «Хочу все знать!»	Озорнина А.С.	1	14	6	20
5.	<b>Общекультурное</b>						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Цикл пятиминуток «У светофора нет каникул»	Озорнина А.С.	1	12		12
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Озорнина А.С.	1	12		12
		Цикл пятиминуток по ТБ	Озорнина А.С.	1	11		11
		Творческое объединение «Детский музыкальный фольклор»	Юшманова И. М.	1	60	6	66

**Учебный план для 2 класса**  
(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди-торные	Внеауди-торные	Обще кол-во часов
1.							

<b>Спортивно-оздоровительное</b>							
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Янгубаева О.А.	2	34		34
		Соревнования	Иванова З.Н.	2		10	10
		Экскурсия в лес	Янгубаева О.А.	2		8	8
		Цикл кл. часов «Мое здоровье»	Янгубаева О.А.	2	20		20
<b>2. Духовно-нравственное</b>							
2.1	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Янгубаева О.А.	2	8		8
		Встречи с тружениками тыла	Янгубаева О.А.	2		2	2
2.2	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Янгубаева О.А.	2	15		15
<b>3. Социальное</b>							
3.1	Социальное творчество	Социально-значимые дела	Янгубаева О.А.	2		6	6
3.2	Игровая деятельность	Спортивные и подвижные игры	Янгубаева О.А.	2	5	9	14
		Социальный проект «Помощники»	Янгубаева О.А.	2		19	19
<b>4. Общеинтеллектуальное</b>							
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Янгубаева О.А.	2		4	4
		Библиотечные уроки	Илюшкина Л.И.	2	4		4
		Предметные недели	Янгубаева О.А.	2	7		7
<b>5. Общекультурное</b>							
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Подготовка к мероприятиям	Янгубаева О.А.	2		14	14
		Конкурс рисунков, поделок	Янгубаева О.А.	2	5		5
		Цикл пятиминуток «У светофора нет каникул»	Янгубаева О.А.	2	7	4	11
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Янгубаева О.А.	2	11		11
		Цикл пятиминуток по ТБ	Янгубаева О.А.	2	12		12

		Творческое объединение «Поделки из всякой всячины»	Янгубаева О.А.	2	60	8	68
		Творческое объединение «Детский музыкальный фольклор»	Юшманова И. М.	2	60	8	68

### Учебный план для 3 класса

(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди-торные	Внеауд-торные	Общее количество часов
1.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Тебнева С.С.	3	34		34
		Соревнования	Иванова З.Н.	3		6	6
		Спортивная секция «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	3		68	68
2.	<b>Духовно-нравственное</b>						
2.1	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Тебнева С.С.	3	14	3	17
2.2		Встречи с тружениками тыла	Тебнева С.С.	3		2	2
2.3	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Тебнева С.С.	3	15		15
		Творческое объединение «Творческая мастерская»	Тебнева С.С.	3	30	4	34
3.	<b>Социальное</b>						
3.1	Игровая деятельность	Спортивные и подвижные игры	Иванова З.Н.	3	5	9	14
3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Тебнева С.С.	3		12	12
3.3		Творческое объединение «Юный журналист»	Сташкина Н.Н.	3	58	10	68
4.							

<b>Общеинтеллектуальное</b>							
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Тебнева С.С.	3		7	7
		Библиотечные уроки	Библиотекарь	3	3	1	4
		Предметные недели	Тебнева С.С.	3	6	2	8
5.							
<b>Общекультурное</b>							
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Внеурочное занятие «У светофора нет каникул»	Тебнева С.С.	3	6	14	20
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Тебнева С.С.	3	11	3	14
		Цикл пятиминуток по ТБ	Тебнева С.С.	3	11	6	17

**Учебный план для 4 класса  
(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)**

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди-торные	Внеауди-торные	Общее количество часов
1.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Яковлева С.П.	4	34		34
		Соревнования	Иванова З.Н.	4		4	4
		Творческое объединение «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	4		68	68
		Зимние экскурсии на лыжах	Иванова З.Н.	4		4	4
2.	<b>Духовно-нравственное</b>						
2.1	Трудовая деятельность	Трудовой десант	Яковлева С.П.	4	2	3	5
2.2	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Яковлева С.П.	4	8	2	10

		Встречи с труженниками тыла	Яковлева С.П.	4	2		2
2.3	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Яковлева С.П.	4	15		15
		Цикл кл. часов «О правах ребенка в обществе»	Яковлева С.П.	4	20		20
3.	<b>Социальное</b>						
3.1	Игровая деятельность	Рольевые игры, игры с деловым акцентом	Яковлева С.П.	4	2		2
3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Яковлева С.П.	4		12	12
		Творческое объединение «Юный журналист»	Сташкина Н.Н.	4	24	10	34
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>						
4.1	Познавательная деятельность	Библиотечные уроки	Илюшкина Л.И.	4	4		4
		Предметные недели	Яковлева С.П.	4	8		8
4.2	Туристско-краеведческая	Экскурсии в лес	Яковлева С.П..	4		4	4
5.	<b>Общекультурное</b>						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Внеурочное занятие «У светофора нет каникул»	Яковлева С.П.	4	17	3	20
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Яковлева С.П.	4	14		14
		Цикл пятиминуток по ТБ	Яковлева С.П.	4	12		12
		Творческое объединение «Детский музыкальный фольклор»	Юшманова И. М.	2	60	8	68

## Учебный план для 5 класса

(перечень основных разделов программы  
указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди-торные	Внеаудиторные	Общее кол-во часов
1.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	5		70	70
		Соревнования	Иванкин А.И.	5		6	6
		Творческое объединение «ЮИД»	Будаева В. А.	5	48	22	70
2.	<b>Духовно-нравственное</b>						
2.1	Трудовая деятельность	Трудовой десант	Исмагилова С. А.	5		6	6
2.2	Проблемно-ценностное общение	Встречи с тружениками тыла	Исмагилова С. А.	5	2		2
		Цикл бесед «Поговорим о нравственности»	Исмагилова С. А.	5	10		10
3.	<b>Социальное</b>						
3.1	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Исмагилова С. А.	5	2	8	10
3.2		Творческое объединение «Ландшафтный дизайн»	Васильева О. К.	5	20	15	35
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Исмагилова С. А.	5		3	3
	Поисково-творческая деятельность	Проектная деятельность	Дульцева Е. А.	5	30	5	35
	Туристско-краеведческая деятельность	Творческое объединение «Активисты школьного музея»	Филипова О. И.	5	30	5	35
5.	<b>Общекультурное</b>						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность						
		«У светофора нет каникул»	Исмагилова С. А.	5	8	4	12
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Исмагилова С. А.	5	8	3	11
		Цикл пятиминуток по ТБ	Исмагилова С. А.	5	10		10
		Творческое объединение «Мир в объективе»	Исмагилова С. А.	5	18	17	35

**Учебный план для 6 класса**

**(перечень основных разделов программы  
указанием отпущенных на их реализацию часов)**

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди- торные	Внеауди- торные	Общее кол-во часов
1.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	6		70	70
		Соревнования	Иванкин А.И.	6		6	6
		Творческое объединение «ЮИД»	Будаева В. А.	6	48	22	70
2.	<b>Духовно-нравственное</b>						
2.1	Трудовая деятельность	Трудовой десант	Сташкина Н.Н.	6		7	7
2.2	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Сташкина Н.Н.	6	8		8
		Встречи с тружениками тыла	Сташкина Н.Н.	6	2		2
		Цикл бесед «Поговорим о нравственности»	Сташкина Н.Н.	6	10		10
3.	<b>Социальное</b>						
3.1	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Сташкина Н.Н.	6	2	8	10
3.2		Творческое объединение «Ландшафтный дизайн	Васильева О. К.	6	20	15	35
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Сташкина Н.Н.	6		8	8
		Библиотечные уроки	Илюшкина Л.И.	6		4	4
		Предметные недели	Сташкина Н.Н.	6	12	3	15
	Поисково-творческая деятельность	Проектная деятельность	Дульцева Е. А.	6	30	5	35
5.	<b>Общекультурное</b>						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Творческое объединение «Вернисаж»	Васильева О.К.	6	18	17	35
		«У светофора нет каникул»	Сташкина Н.Н.	6	9	3	12
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Сташкина Н.Н.	6	8	3	11

		Цикл пятиминуток по ТБ	Сташкина Н.Н.	6	12		12

### Учебный план для 7 класса

(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди-торные	Внеауди-торные	Общее кол-во часов
1.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Творческое объединение «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	7		70	70
		Соревнования	Иванкин А.И.	7		14	14
2.	<b>Духовно-нравственное</b>						
2.1	Трудовая деятельность	Трудовой десант	Шарапова М.Н.	7		3	3
2.2	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед	Шарапова М.Н.	7	8	2	10
		Встречи с тружениками тыла	Шарапова М.Н.	7	2		2
2.3	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Шарапова М.Н.	7	20		20
3.	<b>Социальное</b>						
3.1	Игровая деятельность	Ролевые игры, игры с деловым акцентом	Шарапова М.Н.	7	6		6
3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Шарапова М.Н.	7		10	10
		Творческое объединение «Ландшафтный дизайн»	Васильева О. К.	7	20	15	35
		Творческое объединение «ЮИД»	Будаева В. А.	7	48	22	70
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Шарапова М.Н.	7		5	5
		Проектная деятельность	Дульцева Е. А.	7	25	10	35
		Творческое объединение «Старт в химию»	Тапасева И. Н.	7	30	5	35
5.							

Общекультурное							
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Внеурочное занятие «У светофора нет каникул»	Шарапова М.Н.	7	9	3	12
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Шарапова М.Н.	7	8	3	11
		Цикл пятиминуток по ТБ	Шарапова М.Н.	7	12		12

В школе - 6 детских объединений, в которых работают 5 педагогов по четырём направлениям, обеспечивающим интересы детей всех возрастов, с 8 по 11 классы. ОУ предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций, позволяет внедрять современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества:

1. Туристско-краеведческое.
2. Социально-педагогическое.
3. Художественно-эстетическое
4. Физкультурно-спортивное.

**Школьные объединения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия объединений</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО руководителя</b>
1	«Вернисаж»	8, 9	2	Васильева О. К.
2	«Ландшафтный дизайн»	8, 9	1	Васильева О. К.
3	«Мир в объективе»	8-11	1	Исмагилова С.А.
4	«Активисты школьного музея»	8,9	1	Филипова О. И.
5	«Баскетбол»	8 - 11	6	Иванкин А.И.
6	«Футбол»	8 - 11	10	Тубаев Ю.Д.
<b><u>Все</u></b>			<b><i>21 час</i></b>	
<b><u>го:</u></b>				

Основные цели программ школьных объединений:

### Туристско-краеведческое:

«*Активисты школьного музея*» - развитие личностных качеств ребёнка через приобщение к практическому участию в сборе, хранения и изучения памятников истории и культуры..

### Социально-педагогическое:

«*Мир в объективе*» - познакомить учащихся с историей фотографии, как самостоятельного визуального искусства, так и в контексте мировой художественной культуры; дать представление о различных технических, как аналоговых, так и цифровых, возможностях обработки фотографического кадра; способствовать формированию у детей эстетической культуры как составной части материальной и духовной культуры, помочь им овладеть образным языком фотографии; на основе интереса подростков к фотографии развивать духовный мир воспитанников, формировать у них потребность в самосовершенствовании и создавать условия для реализации их творческих возможностей.

### Художественно-эстетическое:

«*Ландшафтный дизайн*» – создание условий для развития познавательного интереса и кругозора обучающихся; сформировать представление о ландшафтном дизайне и его разновидностях; способствовать развитию умения работать с ИКТ и составлять композиции из растений (получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности).

«*Вернисаж*» – создание условий для формирования творческой личности, развития в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности

### Физкультурно-спортивное:

«*Баскетбол*»- гармоничное физическое и духовно-нравственное развитие личности учащихся, воспитание из них достойных представителей своего народа и патриотов своей Родины, граждан своего государства, осознающих ценность явлений жизни и человека.

«*Футбол*»- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

В целях профилактики вредных привычек были проведены мероприятия:

1. Проведены анкетирования по проблеме наркомании, употребления алкоголя, курения.
2. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учениками по проблеме наркомании.
3. Проведены классные часы по профилактике наркомании по плану воспитательной работы
4. Проводилась индивидуальная работа с родителями учеников по профилактике наркомании

5. Проводились родительские собрания по профилактике наркомании и ДДТТ совместно с инспектором ПДН и инспектором ГИБДД.
6. Проводился просмотр кинофильма «Береги себя», по профилактике употребления алкоголя.
7. Проводились рейды совместно с инспектором ПДН.
8. Проводились школьные мероприятия по профилактике наркозависимости.
9. Проводилась социально значимая акция к Всемирному Дню отказа от курения «Брось сигарету - получи конфету».

Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. В школе активно ведется работа по формированию здорового образа жизни. Это - дни Здоровья, дни школьного самоуправления, составление буклетов по основам здорового образа жизни. Это – школьные и районные спортивные соревнования спортивно – оздоровительной направленности, легкоатлетические кроссы и т.д. Это – участие в акциях различного уровня, которые организует школьный совет обучающихся («Брось сигарету – получи конфету», «Хочешь быть здоровым – будь им!» и т.д.)

Это – систематическая работа классных руководителей с родителями и законными представителями учащихся по формированию здорового образа жизни учащихся, согласно планам воспитательной работы. Это - проведение классных часов по темам: «Режим дня и его значение»; «Культура еды у разных народов»; «О вкусной и здоровой пище».

Анкетирование учащихся, и их родителей по проблемам школьного питания.

Проведение родительских собраний по темам: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка»; «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»; «Итоги медицинских осмотров учащихся».

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в школе активно развивается здоровьесберегающая среда.

### ***1. Распределение учащихся по группам физического воспитания.***

Ступень обучения	Общее количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Спец.группа

I	70	60	8	2
II	56	49	6	1
III	4	3	1	0

## 2. Распределение учащихся по группам здоровья

Степень обучения	Общее количество учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа
I	70	22	27	20	1
II	56	31	13	11	1
III	4	0	2	2	0

В динамике распределения заболеваний отмечается увеличение выявленных нарушений со стороны опорно-двигательной системы: сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки. В связи с чем, усилен контроль за осанкой учащихся во время занятий в классах; нуждающиеся направляются на дополнительные обследования и на прием за рекомендациями к специалистам (хирург, ортопед). Проводятся беседы, лекции с родителями и учащимися о пользе активного отдыха и посещения плавательного бассейна.

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований СанПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, разнообразие работы кружков, секций, создание максимально комфортных условий в школе. В летнее время ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь для детей. В текущем учебном году его посещало 55 учащихся.

### Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся

В ходе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для изучения контингента обучающихся школы, в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Обновлен банк данных по категориям несовершеннолетних. Изучение контингента обучающихся позволило сформировать социальный паспорт школы.

В МКОУ «Ювинская СОШ» на начало 2016-2017 учебного года было 130 обучающихся, из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 5 человек;
- дети инвалиды – 2 человека;
- дети из многодетных семей – 63 человека;
- дети из неполных семей – 51 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 67 человек;
- дети, состоящие на учете в ТКДНи ЗП – 0 человек; к концу уч. г. – 1 (кража);
- семьи, состоящие на учёте ТКДН и ЗП – 2
- дети, состоящие на учете в школе – 5 человек;
- дети, обучающиеся на дому – 1 человек;

В текущем учебном году было 24 посещения на дому по вопросам пропусков учебных занятий. Состоялось 6 плановых и 1 внеплановое заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы пропусков занятий без уважительной причины, утверждения планов и программ профилактических мероприятий «Детство без насилия», «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей» и т.д., подведения итогов данных мероприятий, случаи нарушения правил поведения для учащихся, постановка на внутришкольный профилактический учет. В течение года совместно с родителями посетил ТКДН и ЗП – 1 обучающихся школы. ( 7 кл.). Поставлены на учёт в ТКДН и ЗП – 1 ч. (7 кл.). и 2 обучающихся были поставлены на внутришкольный профилактический учёт. (1 ученик- систематическая неуспеваемость по нескольким предметам, оставление на повторный курс обучения, 2 ученик – отказ от работы на уроках, срывы уроков) К концу учебного года снят с учета 1 обучающихся по исправлению.

В течение года в рамках реализации «Комплексного плана по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав и интересов несовершеннолетних...» оформлялся информационный стенд для родителей и обучающихся «Правовой уголок»; проводились ЕДП «День правовой помощи детям», «День медиабезопасности в школе и дома», «Школа без наркотиков», беседы, классные часы, родительские собрания. Велось взаимодействие с другими органами профилактики: Профилактическая беседа по правонарушениям с юрисконсультантом правовой группы ст. лейтенантом вн. службы Колотниным А.А.; инспектором ПДН МО МВД «Красноуфимский» капитаном милиции Берсенёвой О.Н.(беседы «Меры личной безопасности», «Административная ответственность несовершеннолетних); инспекторами ГИБДД Серебренниковым В.В., Кульковым И.А., ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»: специалист по социальной работе Суянгулова Т.Ю. регулярно проводила профилактические мероприятия и беседы с обучающимися. Была организована досуговая занятость несовершеннолетних. 100% обучающихся были вовлечены в деятельность кружков и спортивных секций. Были проведены классные часы для 5-7 классов «Правовая ответственность несовершеннолетних», для 1-4 классов «Конвенция о правах ребёнка», для 8-10 классов «Незнание законов не освобождает от ответственности».

В целях пропаганды и формирования ЗОЖ проводились профилактические мероприятия: антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», программа «Первичная профилактика ВИЧ инфекции», декада «Школа- территория здоровья», профилактические беседы: «Дорогие последствия дешевого алкоголя», «Умей сказать –«Нет!»», выступления агитбригады «Молодёжь без пива», «Беседа ангела и чёрта» и т.д., проведён Всероссийский день трезвости, месячник здоровья, принимали участие в спортивных мероприятиях «Кросс нации», баскетбольных турнирах, соревнованиях по футболу, «Лыжня России», «Лыжня Ювы» и т.д.

В течение года осуществлялся патронаж семей с опекаемыми детьми. Семьи опекаемых детей посещались в течение года по плану. В августе и феврале были составлены акты материально-бытовых условий проживания детей. Обеспечили летнюю занятость этих детей (2 человека- санаторий «Жемчужина России», 2 человека – лагерь «Черкасово»)

По направлению профилактики экстремизма среди обучающихся проведены мероприятия в рамках Международного дня толерантности, проведены тематические классные часы и тренинги «Путь разрешения конфликтов», «Все мы разные, но мы вместе», «Уроки доброты», уроки памяти, посвящённые дню борьбы с терроризмом. В школе регулярно проверялось состояние контент-фильтрации на компьютерах, а также проверялся библиотечный фонд на наличие литературы экстремистской направленности.

Работа по профилактике суицидального поведения в этом учебном году велась интенсивно. Проведен Педсовет «Профилактика Интернет рисков», Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей - забота взрослых!», классные родительские собрания в 5-10 классах, 1 педагог прошел курсы по программе «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» Учебный центр «Всеобуч», 10- зарегистрировались на сайте «Социальное здоровье нации», записались на курсы «Профилактика суицидального поведения подростков», провели классные часы «Доверяем вместе!» по единому телефону доверия, диагностическое анкетирование подростков 7-10 классов.

## **Выводы**

### ***Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.***

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Достаточно высоко число учащихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего,

среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2017 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для учащихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

**Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:**

**сильные**

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

**слабые**

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2017-2022годы.

**Краткий проблемный анализ ситуации**

<b>Что не удовлетворяет</b>	<b>Причины</b>	<b>Возможности для решения</b>	<b>Проблема результата</b>
<i>Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</i>			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

<b>Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность учащихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
<b>Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей	Совершенствование учительского корпуса

		Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

### ***Концепция будущего состояния школы, включая цели и задачи***

Миссия МКОУ «Ювинская СОШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического

коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

**Основные задачи Программы развития** – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

***Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.***

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей,

поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность

выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**Направление деятельности школы** определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Совершенствование разнообразных функций этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе: познавательной, воспитательной, развивающей, интегративной, защитной, мировоззренческой.

#### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-Подготовка учащихся к жизни в поликультурной среде на основе уважения других народов через:

- формирование целостного представления учащихся о культуре родного народа;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к родной культуре;

- формирование творческих способностей у учащихся (побуждение учащихся к образному, воображению и развитию интереса к изучению и познанию родной культуры, готовность отстаивать, доказывать, логически мыслить по проблемам национальной культуры);

формирование национального самосознания учащихся (ощущение себя как представителя своего народа, уважение национальных черт характера, присущих родному этносу

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

## **Конкретный план действий по реализации программы развития**

### **6.1.Переход на новые образовательные стандарты**

#### *Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение

приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

#### **Задачи:**

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	2017 - 2022	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УР, ВР		Должностные инструкции
3	Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования	Директор, зам. директора по УР	2017-2019	ООП основного общего и среднего полного общего образования
4	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
5	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УР	2017-2018	Формирование системы оценки
6	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7	Участие в работе районных, областных, всероссийских методических семинарах, конференциях по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УР	По плану школы	Участие, обмен опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УР, зав. библиотекой	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9	Материально – техническое оснащение	Директор, Зам.директора, зав. кабинетами,	2017-2022	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
10	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	2017-2019	Расширение социального партнерства
11	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УР	2017-2022	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
12	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УР	2017-2022	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС

13	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
14	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Публичный доклад
17	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
18	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
19	Организация дистанционного образования параллельно традиционному		В течение года	Создание условий получения полного образования в период болезни ребёнка, морозов, карантин, подготовка к итоговой аттестации в 9-11 классах
<b><i>Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования</i></b>				
20	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2-11-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного	Зам.директора по УР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

	общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.			
--	---	--	--	--

## **6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

### *Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым учащимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

### **Задачи:**

- Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк данных

	областях деятельности.			
2	Создание банка творческих работ учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, ВР	2017-2019	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Ранее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся в работе НОУ. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио).	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2017-2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2017-2020	

14	Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися.

### ***6.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.***

#### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности,

необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

#### **Задачи**

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.
- Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

#### **Основные направления**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Социальная практика учащихся
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<i><b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b></i>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, преподаватель – организатор по ОБЖ	2017-2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2017-2022	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2017-2020	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2017-2020	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2017-2022	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2017-2022	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УР, учителя	2017-2022	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,	2017-2022	Распространение передового опыта, совершенствование

	классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	преподаватель - организатор ОБЖ		подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату», «Стена памяти»	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2017-2022	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2017-2022	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Активизация работы школьного музея и «Музея одной вещи»	руководитель музея	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, учащиеся	2017-2022	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у учащихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета:	Заместитель директора по ВР,	2018	Решение проблем патриотического

	«Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования		воспитания учащихся.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам.директора по ВР		
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное	Зам. директора по ВР	2017-2022	Занятость учащихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках , клубах, студиях и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации учащихся к участию в районных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков,	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

	кружков, студий и секций на базе школы.			
5	Разработка программ внеурочной деятельности, организация социальных практик в средней школе	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2017-2022	Решение проблем воспитания и социализации учащихся
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2017-2022	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### **6.3. Совершенствование учительского корпуса.**

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### **Задачи:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Август-сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов,

	педагогических кадров			мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	

#### **6.4. Изменение школьной инфраструктуры.**

*Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, заместитель директора по ХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, заместитель директора по ХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, заместитель директора по ХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2014-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы

7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2017-2022	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2017-2022	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ			
--	--	--	--	--

### **6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

#### *Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива не травмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

#### **Задачи:**

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной	Зам. директора по ВР	2017-2022	Укрепление здоровья учащихся.

	профилактической работе среди учащихся.			
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие учащихся.
4	Продолжать внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2017-2022	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работник, Зам. директора по УР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр учащихся	Мед. работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья учащихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
10	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2017-2022	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2017-2022	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах,
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2017-2022	

14	Классные часы.	Классные руководители	2017-2022	формирующих здоровье школьников
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2017-2022	

### **7.1. Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и колледжи по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

### **7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2017-2022 годы.**

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2022</b>
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,5,7 класс	1,2,3,4,5,6,7,8 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9, классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%

Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы				
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).</b>						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021-2022
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	50%	60%	70%	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	90%	100%	100%
<b>2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021-2022
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	90%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	90%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического	100%	100%	100%	100%	100%

внеклассных мероприятий.	направления.					
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2022</b>
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2022</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда,	10%	15%	20%	50%	100%
	оснащение классов новой мебелью,	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем,	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	60%	70%	80%	90%	100%
		70%	70%	70%	80%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2022</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	90%	95%	100%	100%	100%

### ***7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.***

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### ***7.4. Возможные риски и способы их минимизации.***

<b>Риски</b>	<b>Способы их минимизации</b>
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств.

### ***7.5. Основные направления развития ресурсной базы.***

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

### ***7.6. Методика оценки эффективности программы.***

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2017 – 2022 годы

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2017	Зам. директора по УР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь 2017	Зам. директора по УР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2017	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Июнь 2017	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора по УР и ВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УР
Фестиваль достижений обучающихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Принята  
на общем Собрании работников Учреждения  
МКОУ "Ювинская СОШ".  
(протокол № 1 от 07.09.2017 г..)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец ИСАКОВА Наталья Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022